

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Разуменская средняя общеобразовательная школа №1  
Белгородского района Белгородской области»

«Согласовано»  
Руководитель МО  
Капустина О.Н.Капустина

Протокол № 1 от  
«28» августа 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МОУ «Разуменская СОШ  
№1»

Кузубова Е.И.Кузубова  
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ «Разуменская СОШ №1»  
Семенякина Л.А.Семенякина

Приказ № 24 от  
«21» августа 2020 г.



Рабочая программа  
по технологии  
на уровень начального общего образования

Базовый уровень

Составители:  
учителя начальных классов  
Гончарова Е.Н.  
Казначеева Л.Н.  
Сыч Н.Н.

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 2009 г. и авторской программы «Технология» ( авт. Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова) // Школа России : сборник рабочих программ 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» – М: Просвещение, 2011г.

Обучение по программе проводится с использованием платформы образовательных ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>), а также порталов «Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР)» (<http://fcior/edu.ru>) и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).

Реализация данной рабочей программы возможна в период организации дистанционного обучения с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение проводится с использованием образовательных платформ и приложений: Яндекс.Учебник, Uchi.ru, Фоксфорд, ЯКласс, ресурсы издательств «Просвещение», видео уроки в YouTube. Уроки онлайн проводятся через ZOOM или Skype.

### Цели и задачи учебного предмета

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться
- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### Программа определяет ряд задач:

- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда;
- приобретение начальных общетрудовых и технологических знаний;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

### Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение технологии в начальной школы выделяется 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135

ч:33ч. - в 1 классе (33 учебные недели), по 34- во 2,3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

### Тематическое распределение количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Рабочая программа по классам			
		Примерная программа	Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Вводный урок.			3	1	1	1
2	Человек и земля.			21	23	21	21
3	Человек и вода.			3	3	4	3
4	Человек и воздух			3	3	3	3
5	Человек и информация			3	3	5	6
5	Заключительный урок				1		
5	Итого:	135	135	33	34	34	34

#### Таблица тематического распределения количества часов в 1 классе

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Давайте познакомимся	3
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
	ИТОГО	33

#### Таблица тематического распределения количества часов в 2 классе

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	23
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
6	Заключительный урок	1
	ИТОГО	34

#### Таблица тематического распределения количества часов в 3 классе

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Здравствуй, дорогой друг	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	4

4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	5
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**Таблица тематического распределения количества часов в 4 классе**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету  
«Технология» к концу 1-го года обучения**

Общекультурные и общетрудовые компетенции

Основы культуры труда

*Обучающийся научится:*

-воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

-называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;

-организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);

-соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;

-различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;

-проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;

-объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-уважительно относится к труду людей;

-определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

-организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;

-отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

-анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

*Обучающийся научится:*

-узнавать и называть основные материалы и их свойства(см. Таблицу 1).

**Таблица 1**

<b>Материал</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Бумага и картон	называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина); определять при помощи учителя виды бумаги и картона; классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая); сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность); выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия
Текстильные и волокнистые материалы	определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу; определять свойства ткани (сминаемость, прочность); определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные
Природные материалы	называть свойства природных материалов; сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности
Пластичные материалы	называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)
Конструктор	определять детали конструктора

-узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств (см. Таблицу 2).

**Таблица 2**

<b>Материал</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Бумага и картон	выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру; размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке; соблюдать правила экономного расходования бумаги; составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование); выполнять изделия на основе техники оригами; изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры; использовать способ соединения бумажных изделий при

	<p>помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу; использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон; выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру</p>
Ткани и нитки	<p>отмерять длину нити; выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью; использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий; выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии; использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера; расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)</p>
Природные материалы	<p>применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части; использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе; оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью; выполнять изделия с использованием различных природных материалов; выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина</p>
Пластичные материалы	<p>использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; выполнять рельефную аппликацию из пластилина; использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой; использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска; использовать пластилин для декорирования изделий</p>
Конструктор	<p>использовать приёмы работы завинчивание и отвинчивание; выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла</p>

Растения, уход за растениями	уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии; осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян; наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование

*Обучающийся научится:*

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

Практика работы на компьютере

*Обучающийся научится:*

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
- работать со «Словарём юного технолога».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

## Проектная деятельность

### *Обучающийся научится:*

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

#### *Обучающийся научится:*

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

### **Познавательные УУД**

#### *Обучающийся научится:*

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.



## **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

## **Личностные результаты**

*У обучающегося будет сформировано:*

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

#### **Основы культуры труда.**

*Обучающийся научится:*

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия ( на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.

-организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом; с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль

-соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

-различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

-при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;

-объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

-определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

-называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

-осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.

-познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

### **Технология ручной обработки материалов.**

#### **Элементы графической грамоты.**

*Обучающийся научится:*

-узнавать и называть основные материалы и их свойства;

-узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

#### Бумага и картон:

-виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их ----- свойства (поверхность, использование);

-особенности использования различных видов бумаги;

-практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.

-выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

#### Текстильные и волокнистые материалы:

-структура и состав тканей;

-способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);

-производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

#### Природные материалы

-различать виды природных материалов: крупы (пшено, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;

-сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

#### Пластичные материалы

- сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
- знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

#### Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

#### Ткани и нитки

- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- научаться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- освоить новые технологические приемы:
- моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
- конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу; «изонить»;
- украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
- плетения в три нитки;

#### Природные материалы

осваивают технологию выполнения мозаики:

- из крупы,
- из яичной скорлупы (кракле),
- создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

#### Пластичные материалы

- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;

- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

#### Растения, уход за растениями

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

#### Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

#### *Обучающиеся получат возможность*

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

#### **Конструирование и моделирование**

##### *Обучающийся научится:*

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

##### *Обучающиеся получат возможность:*

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

#### **Практика работы на компьютере.**

##### *Обучающийся научится:*

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;

- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого  
*Обучающиеся получат возможность:*
- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

### **Проектная деятельность.**

*Обучающийся научится:*

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и-находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

*Обучающиеся получат возможность:*

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

### **Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;

- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
  - представления о значении проектной деятельности.
  - интерес к конструктивной деятельности;
  - простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);
- Обучающиеся получают возможность для формирования:*
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
  - этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
  - ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
  - способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
  - представление о себе как о гражданине России;
  - бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
  - уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
  - эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
  - потребность в творческой деятельности;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

*У обучающегося будут сформированы:*

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и -вносить изменения в свои действия;

#### **Познавательные УУД**

*У обучающегося будут сформированы:*

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, -пользуясь материалами учебника,

- проводить защиту проекта по заданному плану;
  - использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
  - проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
  - находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;
- Обучающиеся получают возможность для формирования:*
- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
  - выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
  - проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
  - находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
  - читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

#### **Коммуникативные УУД**

*У обучающегося будут сформированы:*

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку, приводя аргументы «за» и «против»;
- учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

#### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения**

#### **Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

-понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

#### **Познавательные УУД:**

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

### **Предметные результаты**

1.Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2.Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.



3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

*Обучающиеся научатся:*

-иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

-планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

-выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

-применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

-соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.
- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» ЗА 4 КЛАСС**

Освоение курса «Технология» в четвёртом классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Предметными** результатами изучения технологии в четвёртом классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Технология» в четвёртом классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

## Содержание учебного предмета

*Общекультурные и обще трудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания*

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.

Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п.

Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

#### *Конструирование и моделирование*

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.

Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

#### *Практика работы на компьютере*

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное

отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.

### **Содержание учебного предмета. 1 класс**

**Давайте познакомимся (3 часа)** Знакомство с учебником, условными обозначениями. Знакомство с соседом по парте. Сбор информации друг о друге. Знакомство с понятиями материалы и инструменты.

**Человек и земля (21 час)** Виды природных материалов. Свойства пластилина. Использование растений человеком. Виды и свойства бумаги. Виды насекомых. Виды домашних и диких животных. Виды посуды. Виды мебели и материалы для ее изготовления. Виды одежды, ее назначение.

**Человек и вода (3 часа)** Значимость воды для человека и растений. Значение водного транспорта для жизнедеятельности человека.

**Человек и воздух (3 часа)** Способы использования ветра человеком. Виды птиц. Виды летательных аппаратов.

**Человек и информация (3 часа)** Способы общения и получения информации. Способы передачи информации. Компьютер и его части. Интернет. Практика работы на компьютере.

### **Содержание учебного предмета. 2 класс**

**Давайте познакомимся (1ч)**

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия.) Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

**Человек и земля (23 часа)**

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

**Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

**Человек и воздух (3 часа)**

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

**Человек и информация (3 часов)**

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

**Заключительный урок. Подведение итогов за год (1 час)**

Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

### Содержание учебного предмета. 3 класс

#### **Введение (1 ч)**

##### ***Как работать с учебником***

Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод

#### **Тема 1. Человек и Земля (21 час)**

##### ***Элементы содержания темы.***

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.

Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке).

Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.

Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора.

Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

## **Тема 2. Человек и вода (4 часа)**

### ***Элементы содержания темы.***

Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

## **Тема 3. Человек и воздух (3 часа)**

### ***Элементы содержания темы.***

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Знакомство с особенностями конструкции вертолёта. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора.

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта.

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика.

Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправок. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

#### **Тема 4. Человек и информация (5 часов)**

##### ***Элементы содержания темы.***

Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. Программа MicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

##### ***Проект «Готовим спектакль»***

### **Содержание учебного предмета. 4 класс**

#### **Как работать с учебником.(1 час)**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

#### **Человек и Земля (21 час)**

##### **Вагоностроительный завод.**

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

##### **Полезные ископаемые.**

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.

##### **Автомобильный завод.**

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы.

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

##### **Монетный двор.**



Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Тиснение по фольге.

#### **Фаянсовый завод.**

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

#### **Швейная фабрика.**

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размеры деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи его разметку деталей. Соблюдение правил работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии.

#### **Обувная фабрика.**

Знакомство с историей обуви. Виды материалов, используемых при производстве обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса).

#### **Деревообрабатывающее производство.**

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

#### **Кондитерская фабрика.**

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

#### **Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»**

#### **Бытовая техника.**

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

## **Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»**

### **Тепличное хозяйство.**

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

### **Человек и вода(3 часа)**

#### **Водоканал.**

Знакомство с водоснабжением города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

#### **Порт.**

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: прямого, простого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.

## **Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»**

### **Узелковое плетение.**

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.

### **Человек и воздух (3 часа)**

#### **Самолетостроение и ракетостроение.**

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, о конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

#### **Ракета-носитель.**

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

#### **Летательный аппарат. Воздушный змей.**

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

### **Человек и информация(6 часов)**

#### **Издательское дело. Создание титульного листа.**

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.

#### **Работа с таблицами.**

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

### **Создание содержания книги.**

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».

### **Практическая работа: «Содержание»**

#### **Переплетные работы.**

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов – шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

### **Формы и средства контроля**

#### **1 класс**

№	Название темы
1.	Итоговая контрольная работа

### **Формы и средства контроля**

#### **2 класс**

*Устный опрос* требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Письменный опрос заключается в проведении различных практических работ.

Особой формой контроля являются *графические и практические работы*. К ним относятся рисунки, схемы, чертежи, изготовление поделок и др. Такие работы могут использоваться на уроках по любому предмету. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

№	Название темы
1.	Входная контрольная работа
2.	Рубежная контрольная работа
3.	Итоговая контрольная работа

### **Формы и средства контроля**

#### **3 класс**

*Устный опрос* требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Письменный опрос заключается в проведении различных практических работ.

Особой формой контроля являются *графические и практические работы*. К ним относятся рисунки, схемы, чертежи, изготовление поделок и др. Такие работы могут использоваться на уроках по любому предмету. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

№	Название темы
2	Входная контрольная работа №1
3	Рубежная контрольная работа №2
4	Итоговая контрольная работа №3

### Формы и средства контроля 4 класс

№	Название темы
1	Входная контрольная работа №1
2	Рубежная контрольная работа №2
3	Итоговая контрольная работа №3

### Тематическое планирование по технологии 1 класс

В связи с реализацией «ступенчатого» режима в 1 классе изучение предмета «Технология» сокращено на 4 часа и составляет 29 часов в год

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Часы учебно-го времени	Сроки прохождения		ЭОР
			по плану	фактически	
<b>«Давайте познакомимся» (1ч)</b>					
1	Как работать с учебником. Материалы и инструменты.	1ч.			
<b>«Человек и земля» (28 ч)</b>					
2	Что такое технология. Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев»	1ч.			
3	Пластик. Изделие: «Ромашковая поляна», «Мудрая сова»	1ч.			
4	Растения. Изделие: «Получение и сушка семян» Проект «Осенний урожай»	1ч.			
5	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры». <b>Экскурсия</b>	1ч.			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
6	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги»	1ч.			
7	Насекомые. Изделие: «Пчелы и соты»	1ч.			

8	Дикие животные. <b>Проект</b> «Дикие животные». Изделие: «Коллаж»	1ч.			
9	Домашние животные. Изделие: «Котенок»	1ч.			
10	Новый год. <b>Проект</b> «Украшаем класс к Новому году»	1ч.			
11	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»	1ч.			<a href="http://www.nac halka.com">http://www.nac halka.com</a>
12	Посуда. <b>Проект</b> «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	1ч.			
13	Посуда. <b>Проект</b> «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	1ч.			
14	Свет в доме. Изделие: «Торшер»	1ч.			
15	Мебель. Изделие: «Стул»	1ч.			
16	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток»	1ч.			
17	Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»	1ч.			
18	Учимся шить. Изделия: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»	1ч.			
19	Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью»	1ч.			<a href="http://www.prosh kolu.ru">http://www.prosh kolu.ru</a>
20	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка»	1ч.			
21	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян»	1ч.			
22	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1ч.			
23	Передвижение по воде. <b>Проект</b> «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1ч.			
24	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1ч.			
25	Полет птиц. Изделие: «Попугай»	1ч.			
26	Полет человека. Изделия: «Самолет», «Парашют» <b>Итоговая контрольная работа</b>	1ч.			
27	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	1ч.			
28	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера»	1ч.			<a href="http://www.prosh kolu.ru">http://www.prosh kolu.ru</a>
29	Компьютер	1ч.			

**Тематическое планирование по технологии  
2 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времен и	Дата		ЭОР
			План	Факт	
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1			
<b>Человек и земля (23 часа)</b>					
2.	Земледелие. <b>Практическая работа № 1: «Выращивание лука».</b>	1			
3.	<b>Входной контроль.</b> Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1			
4.	Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»	1			
5.	Работа с пластичными материалами Игрушка из теста	1			
6.	<b>Проект «Праздничный стол»</b>	1			
7.	Хохлома. Работа с папье-маше Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше	1			
8.	Народные промыслы. Разделочная доска «Городецкая роспись»	1			
9.	Работа с пластичными материалами (пластилин) Дымковская игрушка	1			
10.	Матрешка. Работа с текстильными материалами (аплицирование)	1			
11.	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы Пейзаж «Деревня»	1			
12.	Человек и лошадь. <b>Практическая работа № 2: «Домашние животные»</b> Игрушка «Лошадка»	1			
13.	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы».	1			
14.	<b>Проект «Деревенский двор»</b>	1			

15.	<b>Рубежный контроль.</b> Новый год изделие: «Ёлочные игрушки из яиц»	<b>1</b>			
16.	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба»	<b>1</b>			
17.	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие «Домовой» <b>Практическая работа № 3: «Наш дом».</b>	<b>1</b>			
18.	<b>Проект «Убранство избы»</b> Композиция «Русская печь»	<b>1</b>			
19.	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Изделие: «Коврик».	<b>1</b>			
20.	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: «Стол и скамья».	<b>1</b>			
21.	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».	<b>1</b>			
22.	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани.	<b>1</b>			
<b>23</b>	Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек	<b>1</b>			
<b>24</b>	Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Профессии: пряжа, вышивальщица. Изделия: «Тамбурные стежки, «Салфетка»	<b>1</b>			
<b>Человек и вода (3 часа)</b>					
<b>25</b>	<b>Проект «Аквариум»</b>	<b>1</b>			
<b>26</b>	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»	<b>1</b>			
<b>27</b>	Работа с бумагой и волокнистыми материалами Композиция «Русалка»	<b>1</b>			

<b>Человек и воздух (3 часа)</b>				
<b>28</b>	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»	<b>1</b>		
<b>29</b>	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница	<b>1</b>		
<b>30</b>	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер	<b>1</b>		
<b>Человек и информация (3 часа)</b>				
<b>31</b>	Работа с бумагой и картоном <i>Книжка-шурма</i>	<b>1</b>		
<b>32</b>	<b>Практическая работа № 4:</b> «Ищем информацию в Интернете».	<b>1</b>		
<b>33</b>	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>		
<b>34</b>	<b>Заключительный урок (1 час)</b> Презентация изделий. Выбор лучших работ	<b>1</b>		

**Тематическое планирование по технологии  
3 класс**

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		ЭОР
			план	факт	
1	Как работать с учебником.	1			
2	Архитектура. Изделие: «Дом»	1			
3	Городские постройки. Изделие: «Телебашня» <b>Входная контрольная работа № 1</b>	1			
4	Парк. Изделие: «Городской парк»	1			
5	<b>Проект</b> «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница»	1			
6	<b>Проект</b> «Детская площадка» Изделия: «Игровой комплекс», «Качели»	1			



7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков» <b>Экскурсия</b>	1			
8	Виды и свойства тканей и пряжи Практическая работа «Коллекция тканей»	1			
9	Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен»	1			
10	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1			
11	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама»	1			
12	Бисероплетение. Изделия: «Браслетик», «Цветочки»	1			
13	Кафе. Изделие: «Весы» <b>Экскурсия</b>	1			
14	Фруктовый завтрак. Изделие: «Солнышко в тарелке»	1			
15	Колпачок-цыпленок. Изделие: «Колпачок- цыпленок» <b>Рубежная контрольная работа № 2</b>	1			
16	Бутерброды. Изделие: «Радуга на шпажке»	1			
17	Салфетница. «Способы складывания салфеток»	1			
18	Магазин подарков. Изделия: «Брелок для ключей» <b>Экскурсия</b>	1			
19	Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»	1			
20	Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»	1			

21	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»	1			
22	Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль» <b>Тест человек и земля</b>	1			
23	Мосты. Изделие: модель «Мост»	1			
24	Водный транспорт. <b>Проект</b> «Водный транспорт» Изделие: «Яхта»	1			
25	Океанариум. <b>Проект</b> «Океанариум» Изделие: «Осьминог и рыбки»	1			
26	Фонтаны. Изделие: «Фонтан» <b>Тест человек и вода</b>	1			
27	Зоопарк Изделие: «Птицы» Тест «Условные обозначения техники оригами»	1			
28	Вертолетная площадка Изделие: «Вертолет «Муха»	1			
29	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар» <b>Тест «Человек и воздух»</b>	1			
30	Переплетная мастерская. Изделие: «Переплетные работы»	1			
31	Почта.	1			
32	Кукольный театр. <b>Проект</b> «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр»	1			
33	<b>Итоговая контрольная работа № 3</b>	1			
34	Афиша.	1			

**Тематическое планирование по технологии**  
**4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол- во час	Дата		ЭОР
			План.	Факт.	
1	<b>Как работать с учебником.</b>	1			
<b>Человек и земля (21 час)</b>					
2	<b>Вагоностроительный завод.</b> Изделие: Ходовая часть (тележка).	1			<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie</a>
3	<b>Вагоностроительный завод.</b> Изделия: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».	1			
4	<b>Полезные ископаемые.</b> Изделие «Буровая вышка».	1			<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie</a>
5	<b>Полезные ископаемые.</b> Изделие «Малахитовая шкатулка». <b>Входной контроль. Контрольная работа № 1</b>	1			
6	<b>Автомобильный завод.</b> Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика».	1			
7	<b>«Автомобильный завод.</b> Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика».	1			<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie</a>
8	<b>Монетный двор.</b> Изделия: «Стороны медали», «Медаль».	1			
9	<b>Монетный двор.</b> Изделия: «Стороны медали», «Медаль».	1			
10	<b>Фаянсовый завод.</b> Изделия: «Основа для вазы», «Ваза».	1			
11	<b>Фаянсовый завод.</b> Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест «Как создаётся фаянс».	1			<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie</a>
12	<b>Швейная фабрика.</b> Изделие «Прихватка».	1			
13	<b>Швейная фабрика.</b> Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».	1			
14	<b>Обувное производство.</b> Изделие «Модель детской летней обуви». <b>Рубежный контроль. Контрольная работа №2.</b>	1			<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie</a>
15	<b>Обувное производство.</b> Изделие «Модель детской летней обуви».	1			

16	<b>Деревообрабатывающее производство.</b> Изделия: «Технический рисунок лесенки – опоры для растений», «Лесенка опора для растений».	1			
17	<b>Деревообрабатывающее производство.</b> Изделия: «Лесенка опора для растений».	1			<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie</a>
18	<b>Кондитерская фабрика.</b> Изделия: Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».	1			
19	<b>Кондитерская фабрика.</b> Практическая работа. Тест «Кондитерское изделие»	1			<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie</a>
20	<b>Бытовая техника.</b> Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».	1			
21	<b>Бытовая техника.</b> Практическая работа. Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».	1			<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie</a>
22	<b>Тепличное хозяйство.</b> Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1			
23	<b>Водоканал.</b> Изделие «Фильтр для очистки воды».	1			<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie</a>
24	<b>Порт.</b> Изделие «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».	1			
25	<b>Узелковое плетение.</b> Изделие «Браслет».	1			<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie</a>
<b>Человек и воздух (3 часа)</b>					
26	<b>Самолётостроение Ракетостроение.</b> Изделие «Самолёт».	1			
27	<b>Ракета-носитель.</b> Изделие «Ракетоноситель».	1			
28	<b>Летательный аппарат.</b> Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей».	1			<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie</a>
<b>Человек и информация (6 часов)</b>					
29	<b>Создание титульного листа.</b> Изделие «Титульный лист».	1			

30	<b>Работа с таблицами.</b> Изделие «Таблица».	1			<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie</a>
31	<b>Создание содержания книги.</b> Практическая работа «Содержание».	1			
32	<b>Переплётные работы.</b> Изделие Книга «Дневник путешественника».	1			<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie</a>
33	<b>Переплётные работы.</b> Изделие Книга «Дневник путешественника». <b>Итоговый контроль. Контрольная работа № 3.</b>	1			
34	<b>Итоговый урок.</b>	1			<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2015/02/22/proekt-po-tehnologii-vagonostroenie</a>