

Рассмотрен
на заседании Управляющего
совета от «25» марта 2022 года
протокол №5

Утверждён
приказом по школе
от «30» марта 2022 № 97

Директор МОУ
«Разуменская СОШ №1»
Л.А.Семенякина



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ «РАЗУМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЗА 2021 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	3
Информационная справка о школе	3
Образовательная деятельность	3
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	7
СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
Информация об успеваемости по классам и параллелям	11
Результаты участия в региональных конкурсах, соревнованиях	11
Результаты участия в муниципальных и региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников	12
Организация работы с детьми с особыми потребностями	13
Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся	14
Структура начального общего образования	14
Динамика качества знаний обучающихся начальной школы	15
Метапредметные результаты обучающихся 4 классов	15
Динамика уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся 1 -4 классов	18
Результаты ВПР в 4 классах	22
Результаты РДР в 3-4 классах	23
Структура основного общего образования	24
Динамика качества знаний обучающихся основного общего	24
Результаты ВПР обучающихся 5 -9 классов	24
Результаты РДР в 5 и 9 классах	28
Мониторинг формирования УУД у учащихся 5-9-ых классов	31
Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ	33
Структура среднего общего образования	35
Динамика качества знаний обучающихся среднего общего образования	36
Результаты ВПР обучающихся 11 класса	36
Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ	37
Комплектование 1,10 классов	39
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	39
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	44
КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	45
Результаты аттестации педагогических работников	46
Развитие педагогического потенциала учителей школы	47
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	50
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	51
Анализ системы внутришкольного контроля	52
Результаты реализации плана внутришкольного контроля	52
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	53
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	54

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Информационная справка о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Разуменская средняя общеобразовательная школа №1 Белгородского района Белгородской области» расположена в здании, построенном в 1975 году.

Юридический адрес: 308510, Белгородская область, Белгородский район, п. Разумное, ул. Бельгина, д.14.

Фактический адрес: 308510, Белгородская область, Белгородский район, п. Разумное, ул. Бельгина, д.14.

Телефоны: приемная директора 59-19-02, зам. директора 59-39-36.

Адрес сайта в Интернете: www.raz-1-sh.uobr.ru E-mail: razsh1@mail.ru

Лицензия серия 31 ЛО1 № 0001340, регистрационный № 6679 от 23 апреля 2015 года.

Образовательная деятельность, осуществляемая Учреждением, подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевой счет, печать со своим наименованием и наименованием Учредителя, штамп, бланки, эмблему и другие реквизиты, утвержденные в установленном порядке, приобретает имущественные и неимущественные права, может быть истцом и ответчиком в судебных органах.

Образовательная деятельность.

В работе образовательная организация руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года № 273.

При реализации Программы развития школы и образовательных программ, педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

1. Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами (положениями), принимаемыми с учетом типов и уровней основных общеобразовательных программ, особенностей образовательных программ дополнительного образования, а также в соответствии с законодательством и иными нормативными правовыми актами РФ, нормативными правовыми актами Белгородской области и Белгородского района.

Учреждение реализует следующие общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования.

1.1. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

1.2. Учреждение при реализации образовательных программ осуществляет присмотр и уход за детьми. Размер и порядок оплаты родителями (законными представителями) обучающихся за присмотр и уход устанавливается Учредителем.

1.3. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной

мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

1.4. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

1.5. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.6. При освоении программ среднего общего образования обучающиеся мужского пола проходят подготовку по основам военной службы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Подготовка обучающихся мужского пола по основам военной службы предусматривает проведение с ними учебных сборов.

1.7. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, может быть основана на дифференциации содержания, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

1.8. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено им ранее.

1.9. В Учреждении при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, созданы условия (при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения) для осуществления присмотра и ухода за детьми.

1.10. Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в Учреждение для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством Белгородской области.

2. Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы.

2.1. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом

совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

2.2. К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

2.3. При реализации дополнительных общеобразовательных программ деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам (клубах, секциях, группах, кружках, студиях, ансамбле, театре).

2.4. Основной формой организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ является учебное занятие. Формы проведения учебного занятия: групповые и индивидуальные, всем составом объединения (коллектив, секция и др.). Учебные занятия могут проводиться также в виде сводной репетиции, семинара, конференции, сюжетно-ролевой игры, презентации творческих или исследовательских проектов, концертных выступлений и др.

2.5. Организация образовательного процесса дополнительного образования детей предусматривает возможность участия родителей (законных представителей) обучающихся в работе объединений с согласия педагога дополнительного образования и без включения их в списочный состав объединений.

2.6 Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. Формы организации образовательного процесса определяются Учреждением.

2.7. Наполняемость классов, групп устанавливается в соответствии с нормативами действующих СанПиН.

При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов, групп с меньшей наполняемостью.

2.8 С учетом потребностей и возможностей личности допускается сочетание форм получения образования и форм обучения.

2.8.1. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

2.8.2. Перевод обучающегося на получение образования в иной форме осуществляется в установленном порядке по заявлению родителей (законных представителей).

2.8.3. Учреждение обеспечивает занятия на дому с обучающимися по индивидуальному учебному плану в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья, выделяет количество учебных часов в неделю, составляет расписание; приказом Учреждения определяется персональный состав педагогических работников. В Учреждении ведется журнал проведения занятий. Родители (законные представители) обучающихся обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

2.9. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся в порядке и форме, установленных федеральным законодательством.

Лицам, не завершившим основное общее, среднее общее образование, выдаются справки, образец которых устанавливается локальным актом Учреждения.

Выпускникам, успешно прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ об образовании, образец которого устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.10. Организация питания обучающихся возлагается на Учреждение. Питание в Учреждении организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Контроль за качеством, разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на Учреждение и закрепленный медицинский персонал в соответствии с их компетенцией. В учреждении оборудуются помещения для питания обучающихся, соответствующие СанПиН и СНИП.

2.11. Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленным уполномоченным органом в сфере здравоохранения за Учреждением. Медицинский персонал наряду с руководителем и работниками Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Для осуществления медицинского обслуживания обучающихся, Учреждение безвозмездно предоставляет помещение и создает условия для работы медицинского персонала.

Оздоровительная работа в Учреждении осуществляется на основе данных о состоянии здоровья, уровне психофизического, моторного развития обучающихся и с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого ребенка.

2.12. Учреждение обязано осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

- создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за детьми, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников Учреждения;

- соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения.

2.13. Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за:

- невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к его компетенции;

- реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;

- качество образования;

- жизнь и здоровье обучающихся, работников Учреждения;
- нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод детей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности Учреждения.

Должностные лица Учреждения за нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности несут административную, уголовную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Правовой статус (права, обязанности и ответственность) вспомогательного (инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного, медицинского) персонала закреплён в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в РФ», Трудовым кодексом Российской Федерации в Правилах внутреннего трудового распорядка, должностных инструкциях и в трудовых договорах с работниками.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата Учреждения;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация повышения квалификации работников;
- установление штатного расписания;
- решение вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную настоящим Уставом.

Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящим Уставом, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Органами коллегиального управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- предложение о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения;

Общее собрание работников собирается не реже двух раз в год и считается правомочным, если на нем присутствует более половины от списочного состава работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

На заседании Общего собрания работников избирается председатель и секретарь Общего собрания со сроком полномочий 5 лет.

Решения на Общем собрании работников принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих членов Общего собрания работников посредством открытого голосования. В ходе заседания Общего собрания работников его секретарь ведет протокол, в котором указывается повестка дня, краткое содержание доклада выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятое решение. Протокол подписывается председателем, секретарем и хранится в Учреждении.

В 2021 г. общее собрание работников собиралось 2 раза.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управлением Учреждением.

Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для Директора Учреждения, работников Учреждения, обучающихся, их родителей (законных представителей). Решения Управляющего совета вступают в силу с момента их утверждения локальным актом Учреждения.

Управляющий совет формируется в составе 9 членов с использованием процедур выборов и назначения:

- представителей из числа родителей (законных представителей) – 3 человека;
 - представителей из числа работников Учреждения – 2 человека;
 - представителей из числа обучающихся – 2 человека;
 - представителя Управления образования – 1 человек;
- Директора Учреждения.

Компетенция Управляющего совета:

- утверждение программы развития Учреждения;
- определение режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения; содействие привлечению внебюджетных средств;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся;
- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.)
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Директором и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

Председателем совета является Топорова Е.А.. Всего в 2021 г. проведено 10 заседаний Управляющего совета.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования: планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации в Учреждении;
- принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения;
- принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения;
- обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

На заседании Педагогического совета избирается председатель и секретарь Педагогического совета со сроком полномочий 5 лет. Педагогический совет может созываться по инициативе Директора Учреждения по мере надобности, но не реже двух раз в год.

Проведено 12 заседаний педагогического совета, на которых рассматривались тематические и производственные вопросы.

В школе действуют методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, на которых утверждаются планы работы МО, изучаются нормативные документы, утверждаются рабочие программы педагогов по учебным дисциплинам, знакомятся с документацией по ФГОС, с современными

технологиями обучения, подводятся итоги олимпиад, намечаются пути улучшения работы с одаренными и талантливыми учащимися. По результатам решений органов самоуправления, совещаний при директоре, издаются приказы, а также по результатам внутришкольного контроля пишутся справки, на основании которых издаются приказы. Распорядительная деятельность находит свое отражение в приказах об организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности. Соответствующий регламент работы школы позволяет администрации школы выстроить коллегиальный принцип управления коллективом, когда при единоначалии, принятия решений и ответственности учитываются интересы всего коллектива, структурных подразделений, органов самоуправления и, конечно же, каждого члена. Данный принцип управления способствует повышению ответственности всех участников образовательного процесса, укреплению дисциплины.

В школе достаточно широко используют новые технологии, в том числе и информационные. Документооборот осуществляется с помощью электронной почты и локальной сети, что позволяет сократить время на движение документа от источника к получателю. У школы есть свой сайт <http://raz-1-sh.uobr.ru/>

Сайт - это виртуальное представительство в мировом информационном пространстве. Решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям. На сайте помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (новости, информация о мероприятиях).

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МОУ «Разуменская СОШ №1» реализует следующие общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, ФКГОС.

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	Начальное общее образование	
2. Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3. Программа среднего общего образования	2 года 10-11 кл.	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

В рамках ФГОС в школе организована внеурочная деятельность для учащихся 1-10 классов по пяти направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию школьников и в формах, отличных от урочной системы обучения

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; являются основанием для построения соответствующих образовательных программ.

В рамках реализации ООП по уровням обучения полностью выполняются требования к предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке учебного плана. Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета учебного плана, соответствует обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Учитываются образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям основных образовательных программ.

Учебный план утвержден приказом директора школы в соответствии с нормативными документами.

Расписание учебных занятий прошло процедуру согласования на заседании профсоюзного комитета и утверждено приказом директора школы, соответствует режиму работы МОУ «Разуменская СОШ №1», Уставу и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Информация об успеваемости по классам и параллелям

Параллель	Всего учащихся	Из них подлежат аттестации	На "5" (отличники)	На "5" и "4" (хорошисты)	Из них с одной "4"	На "3" (троечники)	Из них с одной "3"	Не успевают (двоечники)	Из них с одной "2"	Итого аттестовано	Н/а по уважительной причине	Н/а по не уважительной	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности (СОУ), %	Средний балл
ИТОГО по уровню НОО	388	296	43	147	9	105	35	1	0	295	0	0	99,66	64,19	59,08	3,78
ИТОГО по уровню ООО	418	418	44	172	8	201	22	1	0	417	0	0	99,76	51,67	54,17	3,61
ИТОГО по уровню СОО	30	30	6	21	2	3	2	0	0	30	0	0	100,00	90,00	68,40	4,10
Итого по школе	836	744	93	340	19	309	59	2	0	742	0	0	99,85	58,20	56,70	3,70

Учащиеся проявляли высокую степень активности, достойно защищали честь школы на различных олимпиадах, конкурсах.

Результаты участия в региональных конкурсах, соревнованиях

В 2021 году 537 учащихся приняли участие в конкурсах школьного, муниципального, регионального уровней.

В таблице представлена результативность участия по уровням.

На 2021 год	всероссийский уровень	региональный уровень	муниципальный уровень
кол-во участников	1	58	151
1 место	0	25	18
2 место	0	8	31
3 место	0	12	39
Итого количество победителей и призеров	0	45	88

Результаты участия в муниципальных и региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников

В сравнении за пять года успешность участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников представлена в таблице:

№ п/п	предметы	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
		количество участников	призёры	победители	количество участников	призёры	победители	количество участников	призёры	победители	количество участников	призёры	победители	количество участников	призёры	победители
1.	русский язык	3	0	0	5/5	1	0	5/5	3	0	10/9	2	0	15	5	0
2.	литература	13	1	1	5/5	0	1	2/2	1	0	8/8	4	0	16	6	0
3.	математика	5	0	0	5/6	0	0	1/1	0	0	5/4	0	0	4	0	1
4.	биология	3	0	0	2/2	1	0	4/4	1	0	3/3	1	0	10	3	0
5.	экология	2	0	0	2/2	1	1	4/4	1	0	2/2	0	0	1	0	0
6.	география	1	0	0	2/2	0	0	2/2	1	1	6/6	2	0	8	2	0
7.	химия	3	1	0	4/5	2	0	3/3	1	0	5/4	0	0	3	0	0
8.	история	0	0	0	4/5	1	0	2/1	0	0	1/1	0	0	1	0	0
9.	обществознание	0	0	0	5/7	1	0	1/1	0	0	2/2	2	0	4	0	0
10.	англ. язык	2	0	0	2/2	0	0	0/0	0	0	0	0	0	6	0	0
11.	ОБЖ	3	0	0	1/2	0	0	4/3	1	0	2/2	0	0	10	5	1
12.	искусство (МХК)	3	0	0	2/2	0	0	16/16	4	1	13/11	2	2	11	4	0
13.	технология	4	1	0	3/7	0	1	3/0	0	0	2/2	0	0	2	0	0
14.	физическая культура	9	3	0	9/10	2	0	9/8	2	0	13/13	2	0	12	6	0
15.	физика	2	0	0	2/3	0	0	2/2	1	0	0	0	0	5	2	0
16.	информатика и ИКТ	0	0	0	0/1	0	0	0	0	0	1/1	0	1	3	0	0
17.	экономика				1/1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18.	право							1/1	0	0	0	0	0	0	0	0
19.	немецкий язык										2/1	0	1	5	1	0
20.	астрономия				0/1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
итого		53	6	1	54	9	3	59/53	16	2	76/71	15	4	116	34	2

В сравнении успешность участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников представлена в таблице:

Учебный год	Количество победителей	Количество призеров	Итого
2018-2019	3	9	12
2019-2020	2	16	18
2020-2021	4	15	19
2021-2022	2	34	36

Результаты участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Количество участников	Количество призёров и победителей
2018	1	1
2019	1	0
2020	1	0
2021	1	0

Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, и др.)

Основной формой коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является медико - психолого-педагогический консилиум (ППк). Специалисты ППк определяют уровень развития ребенка, выявляют причины возникающих сложностей, определяют индивидуальную траекторию коррекционно-развивающей работы, консультируют всех участников образовательного процесса, защищают права и интересы ребенка. Работа консилиума организуется по утвержденному плану, по итогам заседания ППк дает рекомендации специалистам по организации или повышению эффективности коррекционной работы или направляет учащегося на районную ПМПк. В школе дети с ограниченными возможностями здоровья могут получить необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающей деятельности, консультативной и просветительской деятельности специалистов. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

В 2021 году 52 учащихся школы на основании заключения ТППК обучались по:

- АООП НОО для обучающихся с ТНР- 2;
- АООП НОО для обучающихся с ТНР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) - 15;
- АООП НОО для детей с НОДА ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4)- 2;
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) - 4;
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) - 1;
- АООП НОО для детей с РАС ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.1) -1;
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II), по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) - 2;
- АООП НОО для слабовидящих обучающихся ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 4.1) – 5;
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР – 15;
- АООП ООО для слабослышащих обучающихся – 1;
- АООП УО вариант 1 - 1;
- АООП УО вариант 2 - 3.

Педагогом-психологом с ними проводилась коррекционно-развивающая работа:

- по развитию произвольной саморегуляции и навыков самоконтроля, познавательной деятельности (внимание, память, мышление),
- повышению учебной мотивации, развитию коммуникативной деятельности, эмоционально-волевой сферы,
- по формированию самовосприятия, восприятия других, зрительно-моторной координации;
- учителем-логопедом и учителем – дефектологом - по коррекции нарушения речи, аграмматической дисграфии, дизорфографии, нарушений чтения и письма, фонематического недоразвития речи, фонетико-фонетического строя речи, стёртой дизартрии.

Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Система профилактической работы школы строится по традиционным направлениям: работа психолого-педагогической реабилитационной службы; организация проведения каникул, досуга учащихся; правовой всеобуч (родителей, обучающихся, педагогов); организационно-массовая работа с детьми; индивидуальная работа с родителями. В школе осуществляется совместная работа заместителя директора, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с учащимися, состоящими на учете в ОДН, на внутришкольном учете, и с учащимися, отнесенными к «группе риска», ведется согласно плану. Социальный педагог имеет банк данных на подростков, состоящих на внутришкольном учете, а также обучающихся, отнесенных к «группе риска». На всех учащихся заведены и систематически заполняются классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинской сестрой реабилитационные карты обучающихся.

В течение 2021 года детям из многодетных семей и детей с ОВЗ было предоставлено бесплатное питание.

Структура начального общего образования

Целями основной общеобразовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание условий для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

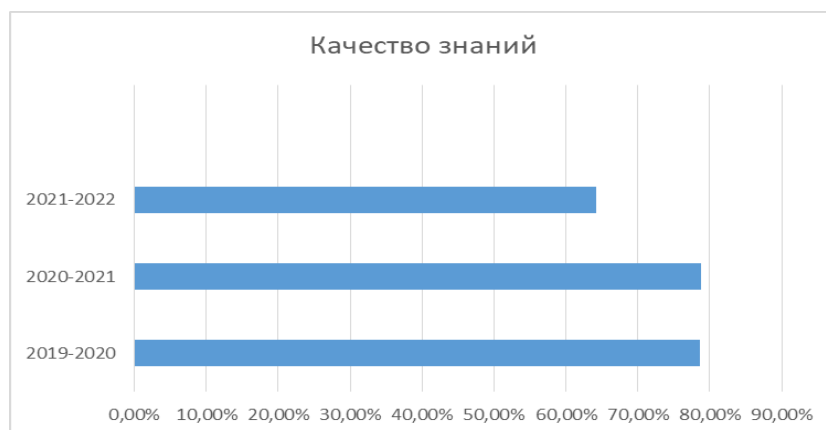
Начальная школа использует учебно-методический комплект «**Школа России**», который является целостной системой, построенной на единых психолого-педагогических, концептуальных основах. Содержание предметов в этой модели выстроено в единой логике, которой соответствует дидактический и методический аппарат всех учебников. Такая вариативность учебно-методических

комплектов позволяет учителю максимально использовать свой педагогический и методический опыт в новом образовательном алгоритме.

Данные программы адаптированы к условиям школы, реализуют задачи в накоплении субъектного опыта ребенка. Особенностью реализуемых программ является продуманность компонента содержания, направленного на развитие творческого саморазвития личности.

Динамика качества знаний обучающихся начальной школы

Учебный год	Качество знаний
2019-2020	78,65%
2020-2021	78,72%
2021-2022 (1 полугодие)	64,19%



В условиях действия ограничительных мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции и реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация в 1 - 8, 10 классах **промежуточная аттестация** проводилась без аттестационных испытаний по всем предметам учебного плана на основе результатов текущего контроля успеваемости и отметок за учебные четверти.

Метапредметные результаты обучающихся 4 классов, выпускников начального общего образования

классы	4а	4б	4в
Всего учащихся	30	29	26
Выполняли работу	30	29	26
Уровни			
Базовый повышенный	8	10	5
Базовый	22	19	18
Низкий	0	0	3

Основная часть

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Успешность		
			4а	4б	4в
	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом	87 %	90 %	94 %
1.1	Чтение,	Умение найти содержащийся в тексте ответ	100 %	100 %	100 %

	выборочное чтение	на поставленный вопрос			
1.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение	67%	90 %	80 %
1.3	Русский язык, морфология	Умение выделить грамматическую основу в распространённом предложении	86 %	93 %	90 %
1.4	Русский язык, морфология	Умение определить части речи, которыми выражены главные члены предложения (глагол и имя существительное), и указать их грамматические признаки (у имени существительного – формы рода, числа, падежа, у глагола – формы времени и числа, для глаголов прошедшего времени – форму рода)	86 %	59 %	47 %
2	Чтение, поисковое чтение	Умение найти в тексте конкретные сведения	82 %	87 %	83 %
3.1	Окружающий мир, типичные представители природных зон	Определение животного по указанным признакам (место обитания, класс и/или тип питания) на основе чтения и анализа таблицы	86 %	90 %	97 %
3.2	Математика, числа и величины	Умение сопоставлять именованные величины на основе чтения и анализа таблицы	90%	61 %	50 %
4	Русский язык, орфография	Умение увидеть и выделить орфограммы в слове	76 %	58 %	37 %
5.А	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы	72 %	69 %	47%
5.Б	Русский язык, состав слова	Умение различать слова с приставкой в слове	94 %	81%	73%
5.В	Русский язык, фонетика	Умение выделить буквы мягких согласных	62%	87 %	63 %
6	Математика, числа и величины	Умение сравнивать именованные величины (массы), переводя их значения в сопоставимые единицы измерения	82%	71 %	63 %
7	Математика, текстовые задачи	Умение решать составную текстовую задачу с недостающими данными (задача на движение)	67%	77 %	63 %
8	Окружающий мир, географические объекты	Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте океаны	72%	67 %	60 %

Дополнительная часть

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	Успешность		
			4а	4б	4в
9	Чтение, работа с текстом.	Умение использовать простейшие приёмы анализа и интерпретации текста	82 %	64 %	33 %
10	Русский язык, речевое высказывание	Первичное умение строить свободное высказывание с учётом коммуникативной задачи	67 %	75 %	57%
11	Русский язык, лексика, морфология.	Умение объяснить значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи.	62 %	90 %	87%
12	Окружающий мир,	Умение заполнить таблицу примерами	76%	100 %	100 %

	типичные представители тундры	типичных представителей растительного и животного мира тундры			
13	Русский язык, морфемика, морфология	Умение увидеть в тексте различные формы одного и того же слова и определить падеж имени существительного	80 %	49 %	30 %
14	Математика, работа с данными	Умение строить диаграмму, используя результаты решения простых задач на сравнение именованных величин (масс)	67%	81 %	83 %
15	Математика, текстовые задачи	Умение самостоятельно составить математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решить её	58%	59 %	50 %

Динамика уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) обучающихся 1 -4 классов

Динамика уровня развития УУД обучающихся 1«А» класса

Личностные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	6	20%	9	30 %
Средний уровень	20	67%	18	60%
Низкий уровень	4	13%	3	10%
Регулятивные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	3	10%	6	20 %
Средний уровень	17	57 %	21	70%
Низкий уровень	4	13%	3	10 %
Познавательные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	7	23%	10	33%
Средний уровень	18	60%	18	60%
Низкий уровень	5	17 %	2	7%
Коммуникативные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	6	20%	8	27%
Средний уровень	20	67%	20	67%
Низкий уровень	4	13%	2	7 %

Динамика уровня развития УУД обучающихся 1 «Б» класса

Личностные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	5	16%	4	17%
Средний уровень	25	81%	21	80%
Низкий уровень	1	3 %	3	13%
Регулятивные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	5	16%	5	15%
Средний уровень	25	81%	19	72%
Низкий уровень	1	3%	3	13%
Познавательные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	8	26%	8	26%
Средний уровень	22	71%	17	65%
Низкий уровень	1	3%	3	9%

Коммуникативные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	8	26%	7	23%
Средний уровень	22	71%	20	74%
Низкий уровень	1	3%	1	3%

Динамика уровня развития УУД обучающихся 1 «В» класса

Личностные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	5	16 %	7	23 %
Средний уровень	18	60%	14	47%
Низкий уровень	7	23%	9	30%
Регулятивные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	4	13%	4	13 %
Средний уровень	17	57 %	22	73%
Низкий уровень	9	30%	4	13 %
Познавательные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	5	16%	5	16%
Средний уровень	13	43%	20	67%
Низкий уровень	12	40 %	5	17%
Коммуникативные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	6	20%	6	20%
Средний уровень	18	60%	21	70%
Низкий уровень	6	20%	3	10%

Динамика уровня развития УУД обучающихся 2 «А» класса

Личностные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень			8	28%
Средний уровень	26	92%	22	72%
Низкий уровень	2	8%	-	-
Регулятивные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	-	-	8	28%
Средний уровень	27	89%	20	64%
Низкий уровень	3	11%	2	8%
Познавательные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	2	8%	9	32%
Средний уровень	25	82%	20	64%
Низкий уровень	3	10%	1	4%
Коммуникативные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	4	14%	7	25%
Средний уровень	23	75%	21	67%
Низкий уровень	3	11%	2	8%

Динамика уровня развития УУД у обучающихся 2 «Б» класса

Личностные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	0	0	3	10
Средний уровень	28	90	27	87
Низкий уровень	3	10	1	3

Регулятивные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	0	0	5	16
Средний уровень	24	77	24	77
Низкий уровень	7	23	2	7
Познавательные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	0	0	9	29
Средний уровень	22	71	20	64
Низкий уровень	9	29	2	7
Коммуникативные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	0	0	4	13
Средний уровень	29	93	27	87
Низкий уровень	2	7	0	0

Динамика уровня развития УУД у обучающихся 2 «В» класса

Личностные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	4	14	11	35
Средний уровень	22	76	20	65
Низкий уровень	3	10	0	0
Регулятивные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	5	17	7	22
Средний уровень	17	59	21	68
Низкий уровень	7	24	3	10
Познавательные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	8	28	14	45
Средний уровень	20	69	17	55
Низкий уровень	1	3	0	0
Коммуникативные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	9	31	13	42
Средний уровень	15	52	16	52
Низкий уровень	5	17	2	6

Динамика уровня развития УУД у обучающихся 3 «А» класса

Личностные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	2	7%	4	14 %
Средний уровень	25	89%	24	86%
Низкий уровень	1	1%	0	0%
Регулятивные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	5	%	9	32%
Средний уровень	12	43%	18	64%
Низкий уровень	2	7%	1	4%
Познавательные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	8	28%	12	43%
Средний уровень	19	68%	16	57%
Низкий уровень	1	4%	0	0%

Динамика уровня развития УУД обучающихся 3 «Б» класса

Личностные УУД	Начало года	Конец года
----------------	-------------	------------

	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	12	41%	17	59%
Средний уровень	15	52%	12	41%
Низкий уровень	2	7%	0	0%
Регулятивные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	8	27%	16	56%
Средний уровень	18	63%	12	41%
Низкий уровень	3	10%	1	3%
Познавательные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	10	34%	16	56%
Средний уровень	17	59%	12	41%
Низкий уровень	2	7%	1	3%
Коммуникативные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	8	27%	14	48%
Средний уровень	21	73%	15	52%
Низкий уровень	0	0%	0	0%

Динамика уровня развития УУД обучающихся 3 «В» класса

Личностные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	6	24%	7	28%
Средний уровень	13	52%	18	72%
Низкий уровень	6	24%	0	0%
Регулятивные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	5	20%	5	20%
Средний уровень	17	68%	20	80%
Низкий уровень	3	12%	0	0%
Познавательные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	5	20%	6	24%
Средний уровень	15	60%	13	52%
Низкий уровень	5	20%	6	24%
Коммуникативные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	6	24%	7	28%
Средний уровень	17	68%	18	72%
Низкий уровень	2	8%	0	0%

Динамика уровня развития УУД обучающихся 3 «Г» класса

Личностные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	9	45%	11	50%
Средний уровень	11	55%	11	50%
Низкий уровень	0	0%	0	0%
Регулятивные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	5	25%	6	27%
Средний уровень	15	75%	16	73%
Низкий уровень	0	0%	0	0%
Познавательные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%

Высокий уровень	5	25%	7	32%
Средний уровень	12	60%	13	59%
Низкий уровень	3	15%	2	9%
Коммуникативные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	10	50%	12	55%
Средний уровень	9	45%	10	45%
Низкий уровень	1	5%	0	0%

Динамика уровня развития УУД у обучающихся 4 «А» класса

Личностные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	5	18	6	23
Средний уровень	16	57	12	46
Низкий уровень	7	25	8	31
Регулятивные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	4	14	7	25
Средний уровень	15	54	18	64
Низкий уровень	9	32	3	11
Познавательные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	13	46	12	42
Средний уровень	11	39	12	42
Низкий уровень	4	15	4	15
Коммуникативные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	6	21	8	26
Средний уровень	15	54	15	54
Низкий уровень	7	25	5	20

Динамика уровня развития УУД обучающихся 4 «Б» класса

Личностные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	15	52	17	59
Средний уровень	14	48	12	41
Низкий уровень	0	0	0	0
Регулятивные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	8	28	14	48
Средний уровень	20	62	13	45
Низкий уровень	1	10	2	7
Познавательные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	8	28	13	45
Средний уровень	20	68	15	52
Низкий уровень	1	4	1	3
Коммуникативные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	20	68	23	79
Средний уровень	9	31	6	21
Низкий уровень	0	0	0	0

Динамика уровня развития УУД обучающихся 4 «В» класса

Личностные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%

Высокий уровень	6	23	4	21
Средний уровень	12	46	18	64
Низкий уровень	8	31	4	15
Регулятивные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	3	12	6	21
Средний уровень	15	58	17	61
Низкий уровень	8	30	5	18
Познавательные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	5	19	5	18
Средний уровень	11	42	15	54
Низкий уровень	10	39	8	28
Коммуникативные УУД	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	5	19	7	25
Средний уровень	14	54	18	64
Низкий уровень	7	27	3	11

Проведенная диагностика позволяет выявить трудности, возникшие у учащихся, обозначить педагогические проблемы, повлиявшие на показатели уровня сформированности УУД, и определить диапазон дальнейшего конструирования и корректировки педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС. В связи с выявленными проблемами актуальной задачей является формирование у учащихся навыков работы с текстом и работа с межпредметными заданиями.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 16.02.2021 года №307 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области весной 2021 года», с целью обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Белгородской области в проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году в 4-ых классах были проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся принявших участие в ВПР	Отметки				Кач-во знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4а		28	27	15	11	1	0	96%	100%
4б		29	28	10	15	3	0	89%	100%
4в		27	24	5	14	5	0	79%	100%
Среднее значение		84	79	30	40	9	0	87%	100%

Результаты ВПР по математике

Клас с	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся принявших участие в ВПР	Отметки				Кач-во знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4а		28	27	18	7	2	0	93%	100%
4б		29	27	7	14	6	0	78%	100%

4в		27	27	7	13	7	0	74%	100%
Среднее значение		84	81	32	34	15	0	81%	100%

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся принявших участие в ВПР	Отметки				Кач-во знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4а		28	28	20	6	1	0	96%	100%
4б		29	27	9	17	1	0	96%	100%
4в		27	22	6	12	4	0	82%	100%
Среднее значение		84	79	35	40	6	0	95%	100%

Информация соответствия результатов Всероссийских проверочных работ и успеваемости по результатам 3 четверти.

предмет	подтвердили отметку	повысили отметку	понижили отметку	не приняли участие в ВПР
русский язык	56	18	5	5
математика	61	12	8	3
окружающий мир	56	13	12	3

Результаты региональных диагностических работ по литературному чтению в 3 и 4 классах в 2020 – 2021 учебном году

Во исполнение приказа Управления образования администрации Белгородского района от 05.03.2021 №231 «О проведении региональных диагностических работ по литературному чтению и литературе для обучающихся 3-х, 4-х, 5-х классов общеобразовательных организаций Белгородского района» 16 марта 2021 года проведена региональная диагностическая работа по литературному чтению (функциональная грамотность) в 3 классах, с целью определение уровня сформированности у учащихся четвертых классов познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению

Результаты анализа региональной диагностической работы по литературному чтению (функциональная грамотность) в 3 классах следующие:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся принявших участие	результат		
				Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
3а	Герман Елена Алексеевна	28	27	24	3	0
3б	Сологуб Надежда Викторовна	30	29	20	9	0
3в	Зинковская Татьяна Николаевна	25	25	11	14	0
3г	Киреева Татьяна Ивановна	22	20	11	9	0
Среднее значение		105	101	66	35	0

Результаты анализа региональной диагностической работы по литературному чтению (функциональная грамотность) в 4 классах следующие:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся принявших участие	результат		
				Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4а	Кайдалова Вера Ивановна	28	27	23	4	0
4б	Тищенко Лариса Михайловна	29	28	24	4	0
4в	Капустина Ольга Николаевна	27	27	20	6	0

Среднее значение	84	82	67	14	0
-------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------

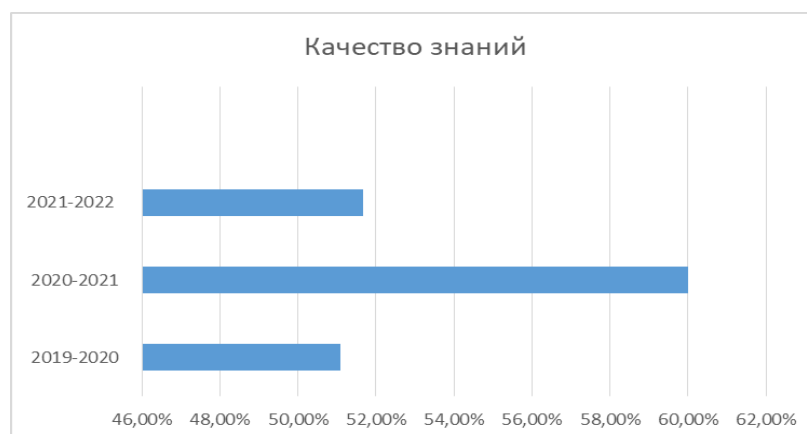
Полученные результаты свидетельствуют о достаточном уровне подготовки обучающихся 3-х классов по развитию читательской грамотности учащихся.

Структура основного общего образования

Основное внимание на уровне основного общего образования акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний. На уровне основного общего образования сформированы 15 классов-комплектов.

Динамика качества знаний обучающихся основного общего образования

Учебный год	Качество знаний
2019-2020	51,09%
2020-2021	60,00%
2021-2022 (1 полугодие)	51,67%



Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 16.02.2021 года № 307 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области весной 2021 года», с целью обеспечения организованного участия общеобразовательных организаций Белгородской области в проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году, в 5,6,7,8-х, классах проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в период с 16 марта 2021 года по 29 апреля 2021 года в МОУ «Разуменская СОШ №1» (далее – ОО), реализующей программы основного общего образования, в соответствии с Порядком проведения ВПР в Белгородском районе в 2021 году.

Результаты ВПР обучающихся 5-ых классов

№ п/п	Учитель	Класс	Кол-во учащихся в классе/ писали работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика									
1.	Красноперова Н.А.	5а	31/29	6	10	13	-	55 %	100%
2.	Красноперова Н.А.	5б	31/31	7	12	12	-	61 %	100%
3.	Красноперова Н.А.	5в	30/30	7	11	11	1	60 %	97 %

ИТОГО:			91/90	20	33	36	1	58,8%	98,9 %
Русский язык									
1.	Чебукина А.А.	5а	31/27	14	6	7	-	74 %	100%
2.	Алейник А.С.	5б	31/28	11	11	6	-	73,3 %	100%
3.	Красноперов В.И.	5в	30/30	8	11	7	4	63%	86,6 %
ИТОГО:			91/85	33	28	20	4	71,7%	95,2 %
Биология									
1.	Седунова Т.Н.	5а	31/29	5	14	10	-	66 %	100%
2.	Седунова Т.Н.	5б	31/31	4	15	12	-	61%	100%
3.	Седунова Т.Н.	5в	30/30	4	11	15	-	50 %	100%
ИТОГО:			91/90	13	40	37	-	58,8%	100%
История									
1.	Нехотина Н.С.	5а	31/29	5	15	9	-	68,9%	100%
2.	Нехотина Н.С.	5б	31/31	16	10	5	-	83,8%	100%
3.	Нехотина Н.С.	5в	30/30	7	10	10	3	56,6 %	90 %
ИТОГО:			91/90	28	35	24	3	70%	96,6%

Сравнительный анализ полученных результатов ВПР обучающихся 5 классов в сравнении с годовой отметкой:

Результаты ВПР	русский язык	математика	история	биология
Годовая выше отметки ВПР	13- 14,9%	1-1%	7-7,7%	1-1%
Подтвердили годовую отметку	50- 57,4%	63-70%	46-51,1%	41-45,5%
Годовая ниже отметки ВПР	24- 27,5%	26-28,8%	37-41,1%	48- 53,3%

Результаты ВПР обучающихся 6-ых классов

№ п/п	Учитель	Класс	Кол-во учащихся в классе/ писали работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика									
1.	Анисимова Т. А.	6а	30/30	1	15	12	2	53,3 %	93,3%
2.	Анисимова Т.А.	6б	30/27	2	14	9	2	59,3 %	92,6%
3.	Красноперова Н.А.	6в	29/29	-	11	15	3	37,9 %	89,6%
ИТОГО:			89/86	3	40	36	7	58,8%	91,8 %
Русский язык									
1.	Панкрашина Л.Н.	6а	30/30	4	13	10	3	54 %	90%
2.	Красноперов В.И.	6б	30/28	6	12	9	1	64 %	96,4 %
3.	Красноперов В.И.	6в	29/29	1	8	17	3	41%	89,6 %
ИТОГО:			89/87	11	33	36	7	50,5%	92%
География									
1.	Литовченко Т.И.	6а	30/30	2	23	5	-	83,3 %	100%
2.	Литовченко Т.И.	6в	29/29	3	13	13	-	55 %	100%
ИТОГО:			59/59	5	36	18	-	69,4%	100%
История									
1.	Нехотина Н.С.	6а	30/30	-	6	19	5	20%	83,3 %
Биология									
1.	Моисеенко В. Ю.	6б	30/28	-	7	18	3	24,1	60%
Обществознание									

1.	Нехотина Н.С.	6б	30/29	2	15	11	1	58,6%	96,5%
2.	Нехотина Н.С.	6в	29/28	1	9	14	4	35,7%	85,7%
ИТОГО:			59/57	3	24	25	5	47,3%	91,2%

**Сравнительный анализ полученных результатов ВПР обучающихся 6 классов
в сравнении с годовой отметкой :**

Результаты ВПР	русский язык	математика	история	биология	обществознание	география
Годовая отметка выше	9- 10,3%	4-4,7%	-	-	1-1,7%	3- 5%
Подтвердили годовую отметку	45- 50%	52-61,1%	4- 13,3%	2- 7,14%	20- 35%	26- 44%
Годовая отметка ниже	33- 36,6%	29-34%	26-86,6%	26-92,8%	36- 63%	30-50,8%

Результаты ВПР обучающихся 7-ых классов

№ п/п	Учитель	Класс	Кол-во учащихся в классе/ писали работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика									
1.	Анисимова Т. А.	7а	24/19	4	9	6	-	68 %	100 %
2.	Фуникова Т.Н.	7б	26/23	5	12	6	-	74 %	100 %
3.	Анисимова Т.А.	7в	25/25	1	10	13	1	44 %	96 %
ИТОГО:			75/67	10	31	25	1	61,1%	98,5%
Русский язык									
1.	Алейник А.С.	7а	24/22	1	11	9	1	54,5 %	95,4%
2.	Бубликова Т.А.	7б	26/26	6	15	5	-	80,6 %	100 %
3.	Алейник А.С	7в	25/24	-	11	8	5	45,8%	79 %
ИТОГО:			75/62	7	37	22	6	70,9%	90,3%
География									
1.	Литовченко Т.И.	7а	24/22	2	13	7	-	68 %	100%
2.	Литовченко Т.И.	7б	26/25	6	11	8	-	68 %	100%
3.	Литовченко Т.И.	7в	25/25	2	12	11	-	56 %	100%
ИТОГО:			75/72	10	36	26	-	63,8%	100%
История									
1.	Савин Д.П.	7а	24/21	2	5	14	-	33,3%	100 %
2.	Савин Д.П.	7б	26/23	14	7	2	-	91,3%	100 %
3.	Савин Д.П.	7в	25/24	5	10	9	-	62,5%	100 %
ИТОГО:			75/68	21	22	25	-	63,2%	100 %
Биология									
1.	Моисеенко В. Ю.	7а	24/21	4	12	5	-	76%	100%
2.	Моисеенко В. Ю.	7б	26/25	18	4	3	-	88%	100%
3.	Моисеенко В. Ю.	7в	25/23	9	10	3	1	82,6%	95,6%
ИТОГО:			75/69	31	26	11	1	82,6%	98,5%
Обществознание									
1.	Савин Д.П.	7а	24/23	1	7	12	3	34, 7%	86,9%

2.	Савин Д.П.	7б	26/24	3	14	5	2	70,8%	91,6%
3.	Савин Д.П.	7в	25/25	-	4	15	6	35,7%	85,7%
ИТОГО:			75/72	4	25	32	11	40,2%	84,7 %
Физика									
1.	Карамышева С.Н.	7а	24/22	7	7	8	-	69,6 %	100%
2.	Карамышева С.Н.	7б	26/25	12	12	1	-	96%	100%
3.	Карамышева С.Н.	7в	25/23	2	15	6	-	73,9 %	100%
ИТОГО:			75/70	21	34	15	-	79,8 %	100%
Английский язык									
1.	Зуза Л.А. Капустина Т.Н.	7а	24/18	3	8	5	2	61,1%	88,9 %
2.	Головина Г.В. Капустина Т.Н.	7б	26/23	5	12	6	0	73,9 %	100%
3.	Головина Г.В. Капустина Т.Н.	7в	25/24	-	4	20	0	17%	100%
ИТОГО:			75/65	8	24	31	2	49,2%	97%

**Сравнительный анализ полученных результатов ВПР обучающихся 7 классов
в сравнении с годовой отметкой :**

Результаты ВПР	русский язык	математика	история	биология	обществознание	география	англ. язык	физика
Годовая выше отметки ВПР	3- 4%	5-7,4%	9-13,2%	12- 17%	-	7-9,7%	-	10-14,2%
Подтвердили годовую отметку	37- 51,3%	54-80,5%	38-55,8%	47- 67%	13- 17,8%	22-30,5%	33-50,7%	57-81,4%
Годовая ниже отметки ВПР	32- 44,4%	8-11,9%	21-30,8%	11-15,7%	60- 82%	44-61%	32-49 %	3-4,2%

Результаты ВПР обучающихся 8-ых классов

№ п/п	Учитель	Класс	Кол-во учащихся в классе/ писали работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика									
1.	Фуникова Т.Н.	8а	26/19	2	10	7	-	63,1 %	100 %
2.	Фуникова Т.Н.	8б	28/25	6	13	6	-	76 %	100 %
3.	Красноперова Н.А.	8в	19/17	2	5	10	-	44 %	96 %
ИТОГО:			73/61	10	28	23	-	62,2%	98,5%
Русский язык									
1.	Панкрашина Л.Н.	8а	26/24	8	12	4	-	83,3 %	100%
2.	Чебукина А.А.	8б	28/27	9	10	8	-	70,3 %	100 %
3.	Чебукина А.А.	8в	19/15	-	2	13	-	13,3%	100 %
ИТОГО:			73/66	17	24	25	-	62,1%	100 %
География									
1.	Литовченко Т.И.	8б	28/27	15	9	3	-	88,8 %	100%
История									

1.	Семенякина Л.А.	8в	19/17	1	5	10	1	35,2 %	94,1%
Химия									
1.	Моисеенко В. Ю.	8а	26/22	12	9	1	-	95,4%	100%
2.	Моисеенко В. Ю.	8б	28/23	10	1	12	-	47,8%	100%
ИТОГО:			54/45	22	10	13	-	71,1%	100%
Физика									
1.	Карамышева С.Н.	8в	19/17	-	10	6	1	58,8%	94%
Обществознание									
1.	Семенякина Л.А.	8а	26/22	5	7	9	1	55%	94 %

**Сравнительный анализ полученных результатов ВПР обучающихся 8 классов
в сравнении с годовой отметкой :**

Результаты ВПР	русский язык	математика	история	химия	обществознание	география	физика
Годовая отметка выше	11- 16,4%	11- 18,3%	-	8-17,7%	2-9%	2- 7,6%	2- 12,5%
Подтвердили годовую отметку	43- 64%	47- 78,3%	13-76,4%	34- 75,5%	9-40,9%	21- 80,7%	14-87,5%
Годовая ниже отметки ВПР	13-19,4%	2-3,3%	4- 23,5%	3- 6,6%	11-50%	3-11,5%	-

По результатам ВПР, проведенных в 5-9 классах в 2020/2021 учебном году, выработаны адресные рекомендации:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на методическом совещании, ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам разработать задания, направленные на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- внести изменения в рабочие программы а) по учебному предмету; б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений); в) курсов внеурочной деятельности.
- учителям начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

**Результаты региональных диагностических работ
учащихся 5-х и 9 классов**

Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 04.03.2021 г № 458 «О проведении региональных диагностических работ по литературному чтению и литературе для обучающихся 3-х, 4-х, 5-х классов общеобразовательных организаций Белгородской области», приказа Управления образования администрации Белгородского района от 05.03.2021 № 231 «О проведении региональных диагностических работ по литературному чтению и литературе для обучающихся 3-х, 4-х, 5-х классов общеобразовательных организаций Белгородского района» проведена 11 марта 2021 года региональная

диагностическая работа в 5-х классах по предмету «литература» (функциональная грамотность).

Работа состояла из 7 заданий, максимальное количество баллов -19.

№ задания, его содержание	Количество баллов	Максимальный балл за выполнение задания
Задание 1 Деятельность: понимание общего содержания текста.	1 балл - информация понята в полном объеме 0 баллов – другие ответы.	1
Задание 2 Деятельность: поиск и выявление информации.	2 балла – информация выявлена в полном объеме 1 балл – информация выявлена частично 0 баллов – другие ответы.	2
Задание 3 Деятельность: поиск, структурирование и выявление необходимой информации, внесение информации в таблицу.	А) 2 балла – информация выявлена в полном объеме 1 балл – информация выявлена частично Б) 3 балла – ответы соответствуют тексту, приведены 3-4 примера; 1 балл – ответы соответствуют тексту, приведены 1-2 примера; 0 баллов – другие ответы. Характеристики могут быть сформулированы кратко, но эти формулировки обязательно должны соответствовать тексту.	5
Задание 4 Деятельность: выявление и сопоставление необходимой информации.	1 балл – информация выявлена в полном объеме 0 баллов – информация выявлена частично.	1
Задание 5 Деятельность: обобщение информации, аргументированное изложение собственной точки зрения	А). 3 балла – информация обобщена в полном объеме 2 балла – информация обобщена не в полном объеме 1 балл – информация обобщена частично Б). 3 балла – из ответа следует, что ученик понимает главную мысль данного текста; ответ аргументирован (ученик объясняет, почему он так считает, приводит собственные доводы, размышляет над поставленным вопросом). 2 балла – из ответа следует, что ученик понимает главную мысль данного текста, но ответ недостаточно аргументирован. 1 балл – из ответа следует, что ученик понимает главную мысль данного текста. Но ответ не аргументирован	6
Задание 6 Деятельность: нахождение в тексте необходимой информации.	1 балл – информация выявлена в полном объеме 0 баллов – информация выявлена частично.	1
Задание 7 Деятельность: критическая	3 балла – из ответа следует, что ученик понимает главную мысль данного текста;	3

оценка информации, аргументированное изложение собственной точки зрения (рефлексия и оценка).	ответ аргументирован (ученик объясняет, почему он так считает, приводит собственные доводы, размышляет над поставленным вопросом). 2 балла – из ответа следует, что ученик понимает главную мысль данного текста, но ответ недостаточно аргументирован. 1 балл – из ответа следует, что ученик понимает главную мысль данного текста. Но ответ не аргументирован	
ИТОГО:		19

Результаты мониторинга функциональной грамотности учащихся 5-х классов

Всего обучающихся 5х классов- 92 человека

Выполняли работу- 88 человек (из них участников ОВЗ- 5 человек)

№п/п	Уровень	Результат	Количество баллов
1	Низкий	6 человек (6,8%)	от 5 до 7 баллов
2	Средний	56 человек (63,6%)	от 8 до 14 баллов
3	Высокий	26 человек (29,5%)	от 15 до 19 баллов

Анализ мониторинга функциональной грамотности предполагает работу над повышением уровня читательской грамотности обучающихся в следующих направлениях:

- пониманием общего содержания текста, поиском и выявлением информации;
- поиском, структурированием и выявлением необходимой информации, внесением информации в таблицу;
- выявлением и сопоставлением необходимой информации;
- обобщением информации, аргументированным изложением собственной точки зрения;
- нахождением в тексте необходимой информации;
- критической оценкой информации, аргументированным изложением собственной точки зрения.

Во исполнении приказов департамента образования Белгородской области от 24 марта 2021 года № 670 «О проведении РДР-9 по математике для обучающихся 9-х классов на территории Белгородской области в 2021 году», от 24 марта 2021 года № 671 «О проведении РДР-9 по русскому языку для обучающихся 9-х классов на территории Белгородской области в 2021 году», от 24 марта 2021 года № 673 «О проведении РДР-9 по географии для обучающихся 9-х классов на территории Белгородской области в 2021 году», от 24 марта 2021 года № 672 «О проведении РДР-9 по английскому языку для обучающихся 9-х классов на территории Белгородской области в 2021 году», от 25 марта 2021 года № 692 «О проведении РДР-9 по обществознанию для обучающихся 9-х классов на территории Белгородской области в 2021 году», в целях обеспечения соответствия предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования было организовано участие обучающихся 9-х классов в РДР-9. Результаты проведённых работ следующие:

Сравнительный анализ полученных результатов РДР обучающихся 9 классов в сравнении с годовой отметкой:

Результаты РДР	русский язык	математика	обществознание	география	физика	англ. язык
Годовая выше отметки РДР	13- 17,8%	2- 2,7%	-	1- 4,34%	-	-
Подтвердили годовую отметку	41- 56,1%	32-43,24%	5-10,64%	10-43,48%	1-100%	-
Годовая ниже отметки РДР	19- 25,03%	40- 54%	42-89,36%	12-52,18%	-	2-100%
Успеваемость	97,22%	93,15%	87,23%	100%	100%	100%
По району	91,26%	86,60%	89,08%	89,31%	100%	100%
Качество знаний	61,11%	23,29%	23,40%	86,96%	100%	100%
По району	61,93%	29,58%	24,79%	54,34%	85,71%	77,42%

По результатам РДР, проведенных в 9-х классах в 2020/2021 учебном году, выработаны адресные рекомендации:

Учителям-предметникам, работающим в 5-9-х классах:

- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура РДР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
- Обеспечить проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам.
- Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

Мониторинг формирования УУД у учащихся 5-9-ых классов

В соответствии с требованиями ФГОС учителями-предметниками и классными руководителями ведётся мониторинг по отслеживанию формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Получены следующие результаты:

Класс	Познавательные УУД		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5а (31)	15	10	6
5б(31)	16	8	7
5в(30)	10	12	8
Итого: 92	41 (44,5%)	30 (32,6%)	21 (22,8%)
6а (30)	13	10	7
6б(30)	12	10	8
6в (29)	6	14	9
Итого: 89	31 (34,8%)	34 (38,2%)	24 (26,9%)
7а (24)	11	6	7
7б (26)	12	6	8
7в (25)	7	8	10
Итого:75	30 (40 %)	20 (26,6%)	25 (33,3%)

8а (26)	13	7	6
8б (28)	12	8	8
8в (19)	6	6	7
Итого:73	31 (42,4%)	21 (28,7%)	21 (28,7%)
9а (27)	13	9	5
9б (25)	10	7	8
9в(24)	8	9	7
Итого: 76	31(40,7%)	25(32,8%)	20(26,3%)

Класс	Регулятивные УУД		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5а (31)	14	9	8
5б(31)	14	8	9
5в(30)	8	10	12
Итого: 92	36 (33,7%)	27 (29,3%)	29 (31,5%)
6а (30)	11	10	9
6б(30)	10	9	11
6в (29)	9	10	10
Итого: 89	30 (33,7%)	29 (32,5%)	30 (33,7%)
7а (24)	12	6	6
7б (26)	10	8	8
7в (25)	7	10	8
Итого:75	29 (38,6%)	24 (32%)	22 (29,3%)
8а (26)	13	7	6
8б (28)	12	7	9
8в (19)	7	6	6
Итого:73	32 (43,8%)	20 (27,3%)	21 (28,7%)
9а (27)	13	10	4
9б (25)	10	8	7
9в(24)	8	9	7
Итого: 76	31(40,7%)	27(35,5%)	18(23,6%)

Класс	Коммуникативные УУД		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5а (31)	16	11	4
5б(31)	14	11	6
5в(30)	13	9	8
Итого: 92	43(56,5 %)	31(26,3%)	18(17%)
6а (30)	14	10	6
6б(30)	13	10	7
6в (29)	13	9	7
Итого: 89	40 (44,9%)	29 (32,5%)	20 (22,4%)
7а (24)	14	7	3
7б (26)	13	6	7
7в (25)	10	10	5
Итого:75	37(49,3%)	23 (30,6%)	15 (20%)
8а (26)	15	6	5
8б (28)	12	8	8
8в (19)	8	7	4
Итого:73	35 (47,9%)	21 (28,7%)	17 (23,2%)
9а (27)	13	10	4
9б (25)	10	9	6

9в(24)	9	10	5
Итого: 76	32(42%)	29(38%)	15(19,7%)

Класс	Личностные УУД		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5а (31)	18	7	6
5б(31)	16	9	6
5в(30)	14	8	8
Итого: 92	48(52 %)	24(26 %)	20(21,7%)
6а (30)	16	8	6
6б(30)	17	9	4
6в (29)	14	9	6
Итого: 89	47 (52,8%)	26 (29,2%)	16(17,9%)
7а (24)	12	9	3
7б (26)	14	7	5
7в (25)	11	11	3
Итого:75	37 (49,3%)	27 (36%)	11 (14,6%)
8а (26)	15	8	3
8б (28)	12	8	8
8в (19)	9	6	4
Итого:73	36 (49,3%)	22 (30%)	15 (20,5%)
9а (27)	13	10	4
9б (25)	10	9	6
9в(24)	9	7	8
Итого: 76	32 (42%)	26 (34,2%)	18 (23,6%)

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (ст. 59, п.6), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 189/1513, приказом Министерства просвещения РФ от 16 марта 2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», в государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования приняли участие 76 обучающихся 9-ых классов. Все обучающиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ.

№ п/п	Учебный предмет	Класс	Учитель	Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ	Качество знаний	Средний балл по предмету
Обязательные экзамены						
1.	Русский язык	9а	Бубликова Т.А.	27	22 (81,4%)	4
	Русский язык	9б	Панкрашина Л.Н.	25	16 (64%)	3,4
	Русский язык	9в	Алейник А.С.	24	7 (29%)	3,4
	Итого:			76	45(59,2%)	3,7
2.	Математика	9а	Вайнгольц Н..А.	27	15(56%)	3,6
	Математика	9б	Фуникова Т.Н.	25	7(28%)	3,28
	Математика	9в	Вайнгольц Н..А.	23	9(39%)	3,3
	Итого:			75	31(40,7%)	3,4

Результаты экзаменационных отметок в сравнении с годовой отметкой

Сравнение экзаменационной оценки с годовой	9а	9б	9в	Итого (кол-во /%)
Русский язык				
Подтверждение	17	17	11	45 (59,2 %)
Повышение	5	7	2	14 (18,4%)
Понижение	5	1	11	17 (22,3%)
Математика				
Подтверждение	19	11	15	45 (59,2%)
Повышение	1	1	4	6 (7,8%)
Понижение	7	13	4	24 (31,5%)

Сравнительный анализ за 2020-2021 учебный год по предмету «русский язык»

Количество сдававших экзамен	Успеваемость по итогам экзамена	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
76	100%	69,3 %	59,09%	3,7
По району	97,25%		36,39%	3,94

Сравнительный анализ за 2020-2021 учебный год по предмету «математика»

Количество сдававших экзамен	Успеваемость по итогам экзамена	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
76	100%	53,6%	40,7 %	3,4
По району	99,45%		70,13%	3,37

Во исполнение приказа Министерства просвещения РФ от 16 марта 2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», приказа Министерства просвещения России от 05 октября 2020 года № 545 «Об

утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним», письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05 февраля 2021 года № ВБ-135/03 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020-2021 учебном году» были подведены итоги освоения образовательных программ основного общего образования выпускников 9х классов.

На основании решения педагогического совета МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №1 Белгородского района Белгородской области» протокол № 12 от 18 июня 2021 года и результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, выданы **4 аттестата об основном общем образовании с отличием** обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результатом «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, выданы **76 аттестатов об основном общем образовании обучающихся**, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результатом «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

С целью повышения качества знаний необходимо:

- проведение групповых консультаций – еженедельно;
- проведение индивидуальных консультаций – еженедельно;
- проведение пробных репетиционных работ во внеурочное время (через каждые 3 месяца подготовки) с целью отслеживания результатов;
- целенаправленно формировать мотивацию обучающихся на осознанный выбор экзамена и целенаправленную подготовку к нему;
- привлечение школьного психолога для проведения работы по психологической подготовке выпускников к экзаменам.

Структура среднего общего образования

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Прием в 10 класс осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказа департамента образования Белгородской области от 15 мая 2019 года №1379 «О случаях и порядке организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Белгородской области», приказа департамента образования Белгородской области №1231 от 17.05.2021 года «О внесении изменений в приказ департамента образования области от 15 мая 2019 года №1379», «Положением о

случаях и порядке индивидуального отбора при приеме либо переводе в МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа №1 Белгородского района Белгородской области» для получения среднего общего образования на профильном обучении».

В 10 и 11 классах обучение ведется в соответствии с федеральным образовательным государственным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17 мая 2021 года. В 10 и 11 классах обучение ведётся по универсальному профилю с углубленным изучением отдельных предметов. В 10 классе углубленно изучаются следующие предметы:

Биология
Химия
Математика
Русский язык
Физика
Английский язык
Право.

В 11 классе углубленно изучаются следующие предметы:

Биология
Математика
Русский язык
Английский язык.

Динамика качества знаний, обучающихся среднего общего образования

Учебный год	Качество знаний
2019-2020	78,38%
2020-2021	82,76%
2021-2022 (1 полугодие)	90,00%

Результаты Всероссийских проверочных работ

Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 16 февраля 2021 года №307 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях области в 2021 году», приказа Управления образования администрации Белгородского района от 17 февраля 2021 года № 177 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородского района весной 2021 года», проведены всероссийские проверочные работы в 11-м классе: 02 марта 2021 года по истории, 04 марта 2021 года по биологии, 10 марта 2021 года по географии, 12 марта 2021 года по химии, 16 марта 2021 года по физике, 18 марта 2021 года по английскому языку.

Результаты проверочных работ следующие:

Результаты Всероссийской проверочной работы по истории:

Класс	Учитель	Кол-во учащихся по списку	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Отметки				Кач-во знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Нехотина Н.С.	18	16	9	5	2	0	87,5%	100%

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии:

Клас с	Учитель	Кол-во учащихся по	Кол-во уч-ся, выполнявш	Отметки				Кач-во знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		

		списку	их работу						
11	Моисеенко В.Ю.	18	12	1	10	1	0	91,7%	100%

Результаты Всероссийской проверочной работы по географии:

Клас с	Учитель	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во уч-ся, выполня вших работу	Отметки				Кач-во знаний	Успевае мость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Литовченко Т.И.	18	17	14	3	0	0	100%	100%

Результаты Всероссийской проверочной работы по химии:

Класс	Учитель	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во уч-ся, выполня вших работу	Отметки				Кач-во знаний	Успевае мость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Моисеенко В.Ю.	18	13	5	8	0	0	100%	100%

Результаты Всероссийской проверочной работы по физике:

К ласс	Учитель	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во уч-ся, выполня вших работу	Отметки				Кач-во знаний	Успева е мость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Карамышева С.Н.	18	14	9	5	0	0	100%	100%

Результаты Всероссийской проверочной работы по английскому языку:

Класс	Учитель	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во уч-ся, выполня вших работу	Отметки				Кач-во знаний	Успевае мость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Харская Я.Н.	18	13	9	4	0	0	100%	100%

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021 году

Согласно ст. 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07 ноября 2018 года № 190/1512.

В государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования принимало участие 18 выпускников 11-го класса.

№№ п/п	Учебный предмет	Класс	Учитель	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ
1.	Русский язык	11	Бубликова Т.А.	18
2.	Математика (профиль)	11	Фуникова Т.Н.	11
3.	Информатика	11	Колесникова Т.С.	1
4.	Биология	11	Седунова Т.Н., Моисеенко В.Ю.	6
5.	Химия	11	Седунова Т.Н., Моисеенко В.Ю.	4
6.	Литература	11	Бубликова Т.А.	2
7.	Обществознание	11	Нехотина Н.С..	11

Наибольшее число выпускников выбрали среди предметов по выбору экзамен по математике (профиль) - 11 человек (69%), обществознание - 11 человек (69%).

Результаты государственной итоговой аттестации следующие:

Предмет	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Средний балл по школе	Средний балл по Белгородской области
Русский язык	24-36	75,5	71,69
Математика (профильный уровень)	27	50,27	54,6
Литература	32	53,5	63,73
Обществознание	42	56,46	57,19
Химия	36	71	55,69
Биология	36	65,17	50,59
Информатика	40	50	61,93

Только по русскому языку, химии, биологии средний балл по школе выше среднего балла по региону. По остальным предметам средний балл по школе ниже среднего балла по региону.

В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой, вызванной распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), выпускники не сдавали математику базового уровня. Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно было успешно сдать русский язык. Предметы по выбору выпускники сдавали для поступления в высшие учебные заведения.

Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Шесть выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

По результатам ЕГЭ были определены следующие баллы:

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ-2021	Минимальный балл по школе ЕГЭ-2021	Максимальный балл по школе ЕГЭ-2021
Русский язык	18	59	96
Математика профильный уровень	11	39	68
Литература	2	50	57
Обществознание	11	46	68
Химия	4	43	99

Биология	6	43	84
Информатика	1	50	50

Итоги единого государственного экзамена в 2021 году

1.	Всего выпускников 11 класса	18
2.	Число сдававших ЕГЭ	18
3.	Получили медаль «За особые успехи в учении»	6
4.	Получили 90 баллов и более на ЕГЭ	1
5.	Из них получили медаль «За особые успехи в учении»	1
6.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» по обязательному предмету: русскому языку	87

Комплектование 1-х, 10-х классов

В целях реализации прав граждан на получение общего образования, прием граждан в МОУ «Разуменская СОШ №1» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ 02 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2021 года №707 «О внесении изменений в приказ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Система работы школы по комплектованию 10 класса производится в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области № 1379 от 15.05.2019 года «О случаях и порядке индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные или муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Белгородской области» и приказа департамента образования Белгородской области №1231 от 17.05.2021 года «О внесении изменений в приказ департамента образования области от 15 мая 2019 года №1379».

Информация о наличии свободных мест в 1-11 классах размещена на сайте МОУ «Разуменская СОШ № 1».

На протяжении последних пяти лет контингент обучающихся составляет:

год	Количество учащихся
2019-2020 учебный год	776
2020-2021 учебный год	807
2021-2022 учебный год (1 полугодие)	836

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение занятия в одну смену, пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели.

Учебный план общеобразовательного учреждения МОУ «Разуменская СОШ №1» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей обучающихся в получении образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план обеспечивает сложившиеся ориентиры школы в выборе содержания образования и согласно статусу учреждения реализует программы общего образования и дополнительного образования. Учебный план определяет максимальный и минимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям, и реализует стратегическую цель содержания образования – предоставление каждому обучающемуся возможности удовлетворения его образовательных потребностей и запросов.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МОУ «Разуменская СОШ №1» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Цель организации внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель.**

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется через классное руководство, в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.), а в 5-11 классах реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий.

100% учащихся 1-11-х классов посещали занятия внеурочной деятельности в количестве:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во часов внеурочной деятельности	2	3	4	5	5	5	3	3	3	4	4

Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, велся журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записывались все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксировались учет посещаемости учащихся.

Целью реализации спортивно-оздоровительного и физкультурно-спортивного и оздоровительного направлениями являлось сохранение и укрепление здоровья детей; рациональная организация образовательной физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование понятий о ценности здоровья, необходимости здорового образа жизни; развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено: секциями «Боевые искусства», «Начала туризма и краеведения», «Баскетбол». Учащиеся школы участвуют в различных конкурсах и соревнованиях.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы **духовно-нравственного направления**. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД. «Этика: азбука добра», «Духовно-нравственное становление личности через мир словесной культуры», «Духовно-нравственное становление патриота и гражданина Отечества через мир музыкальной культуры», «Трудности русского языка»

Программы **общинтеллектуального направления** необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программы «Занимательный английский», «Информатика», «В мире книг», «Гимнастика для ума», «Мой инструмент – компьютер», «English Clab», «Математика после уроков», «Занимательная математика», «Удивительный мир природы», «Академия естественных наук» развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы, несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программы **общекультурного направления** имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. Детские объединения «Смотрю на мир глазами художника», «Музейное дело», «Вместе поем», «Мир искусства», «Волшебный сундучок», «В гостях у сказки», «Мир органических веществ» развивают творческое воображение школьников, раскрепощают и дают возможность проявить свои скрытые таланты. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, в отчетных концертах, что ни раз получали положительную оценку и отзывы.

Программы **социального направления** закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у ребенка самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. В группах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы. «Я пешеход и пассажир», «Школа дорожной безопасности», «Формирование образного мышления через проектно-исследовательскую деятельность», «Нравственные основы семейной жизни»

Каждый учитель понимает, что:

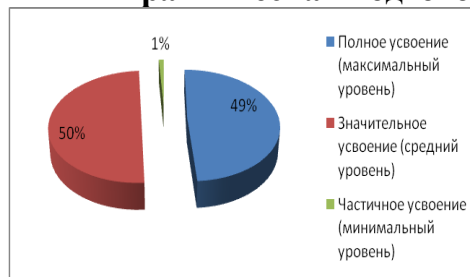
- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Итоги мониторинга результатов обучения обучающихся по программам внеурочной деятельности

Теоретическая подготовка



Практическая подготовка



На базе школы обучается кадетский класс МЧС. Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО во внеурочной деятельности показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем: - необходимость привлечения специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью. За счет введения элементов проектно-исследовательской деятельности повышалась эффективность образования учащихся в системе предметного обучения.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В течение года школа участвовала в разработке и апробации Регионального проекта модели обучения здоровью через реализацию программы «Уроки здоровья» (учитель Бубликова Т.А.).

Ведётся работа по применению различных образовательных технологий, в том числе и здоровьесберегающей. Оценка состояния здоровья школьников осуществляется посредством наблюдения, анализа медицинских карт, результатов

диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья. По результатам ежегодной диспансеризации, осмотра специалиста формируются группы здоровья. На основе статистических данных отмечена стабильность состояния здоровья учащихся.

Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с СанПин: имеется спортивный зал, медицинский и процедурный кабинеты.

В 2021 году МОУ «Разумеснкая СОШ №1» разработала и реализовала муниципальный проект №10089518 «Организация и проведение комплекса мероприятий на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий»

5

ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА

Цель проекта:	К концу июня 2021 учебного года организовать и провести комплекс мероприятий на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в МОУ «Разумеснкая СОШ №1» с вовлечением не менее 770 обучающихся		
Способ достижения цели проекта:	Проведение конкурсов, направленных на повышение активности обучающихся. Организация и проведение туристического квеста.		
Результат проекта:	Результат:	Базовое значение	Период, год
	Проведено не менее 3 мероприятий на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в МОУ «Разумеснкая СОШ №1» с вовлечением не менее 770 обучающихся	0	8
Требования к результату проекта:	Требования к результату проекта	Базовое значение	Период, год
	Разработаны методические рекомендации по организации комплекса мероприятий на основе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, способствующих повышению мотивации обучающихся к формированию навыков здорового образа жизни	0	1
	Разработана и используется «Дневник здоровья»	0	1
	Проведено не менее 3 методических семинаров по апробации и внедрению модели педагогами школы.	0	3
	Проведено не менее 3 мероприятий направленных на формирование навыков здорового образа жизни и увеличение среднего показателя недельного объема двигательной активности школьников	0	8
	Проведена входная и итоговая диагностика объема двигательной активности школьников.	1	2
Пользователи результата проекта:	Обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники МОУ «Разумеснкая СОШ №1»		

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей - единый процесс воспитания и обучения, направленный на удовлетворение потребностей личности в приобретении новых знаний и развитии способностей посредством реализации дополнительных образовательных программ, которые существуют в школе. Деятельность дополнительного образования строится на принципах преемственности образования.

В Белгородской области работает система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей через систему «Навигатор»

Персонифицированное финансирование предполагает определение и закрепление за ребёнком денежных средств в объёме, необходимом и достаточном для реализации, выбранной им или его родителями дополнительной общеобразовательной программы с последующей передачей этих средств организации дополнительного образования или индивидуальному предпринимателю.

Новая схема финансирования дополнительного образования призвана вести реальный учёт услуг, которые получают дети, легализовать софинансирование кружков со стороны родителей, повысить самостоятельность школы, увеличить охват и качество дополнительного образования.

Дополнительное образование осуществляли педагоги нашей школы, а также педагоги по договору от Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области», Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа Белгородского района Белгородской области». Охват детей дополнительным образованием составил 87,9%

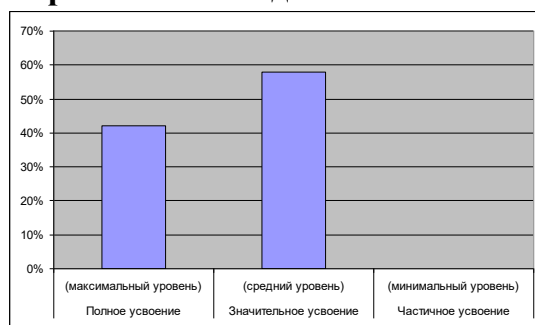
По детским объединениям дополнительного образования наблюдается сохранность контингента. Проведенное анкетирование родителей и обучающихся показало востребованность дополнительного образования. От школы занятия в объединениях проводились по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической и технической направленностям:

«Психология и выбор профессии»	социально-педагогическая
Кадеты	социально-педагогическая
Школа КВН	социально-педагогическая
Путешествие в мир природы	социально-педагогическая
3 D моделирование	Техническая
Финансовая грамотность	социально-педагогическая
Исторический клуб «Ратник»	социально-педагогическая
Юнармейцы – наше будущее!	социально-педагогическая

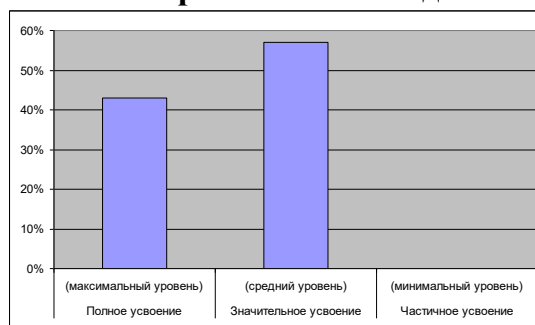
Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело и др. Отчетные и итоговые занятия проводились в форме зачета, тематического тестирования, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Итоги мониторинга результатов обучения по дополнительным образовательным программам

Теоретическая подготовка



Практическая подготовка



ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В школе проводится профориентационная работа, которая особенно актуальна для старшеклассников. Работа по профессиональному ориентированию старшеклассников проводится на классных часах, внеклассных мероприятиях, во время организации экскурсий на предприятия и учебные заведения.

Учащиеся школы принимают участие в Днях открытых дверей разных учреждений: вузов, техникумов, училищ, колледжей. Были организованы дни профессиональной ориентации в гимназии: встречи со специалистами средних и высших учебных заведений: ОГАОУ СПО «Белгородский машиностроительный техникум», БГУ по направлению «Менеджмент», строительного колледжа, БелГАУ им. В.Я.Горина и др. Вопрос о профессиональной ориентации учащихся рассмотрен на классных родительских собраниях, где речь шла о ситуации сложившейся на рынке труда Белгородской области и востребованности рабочих профессий. С целью профессиональной ориентации выпускников было организовано их участие в районной ярмарке вакансий. В школе ведётся мониторинг распределения учащихся после 9, 11 классов. Все выпускники продолжают обучение в учебных заведениях, получая выбранную профессию.

Общее кол-во выпускников		Продол жили обучение в школе	Поступили в ПОО Белгородско й области		Поступили в ПОО других областей		Поступили на программы СПО в составе ВО Белгородской области		Поступили на программы СПО в составе ВО других областей		Поступили в организации ВО		Призваны в ряды ВС РФ		Находятся в отпуске по уходу за детьми		Трудоустроены	
9 классы	11 классы		9 классы	11 классы	9 классы	11 классы	9 классы	11 классы	9 классы	11 классы	Белгородской области	Других областей	9 классы	11 классы	9 классы	11 классы	9 классы	11 классы
76	18	25	25	0	4	0	22	1	0	0	11	3	0	0	0	0	0	3

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровая политика администрации школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Высшее образование имеют 95,74% педагогов.

Имеют звание:

- «Отличник народного просвещения» - 1 человек
- «Почетный работник общего образования РФ» - 9 человек
- «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»-1 человек

Основной целью по управлению аттестационными процессами в 2021 учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- подготовка кадрового состава школы к введению ФГОС;
- решение вопросов поощрения педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Результаты аттестации педагогических работников в учебном году

В 2021 году в аттестационную комиссию было подано 10 заявлений для прохождения аттестации. Все заявленные категории при аттестации подтвердились.

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. Этому способствовала спланированная работа заместителя директора школы по сопровождению педагогов в межаттестационный период, повышение квалификации педагогов и заинтересованность аттестующихся в результатах своей педагогической деятельности.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, форумах, семинарах, круглых столах, очных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Методический день - это одна из форм внутришкольного повышения квалификации педагогических работников, профессионального совершенствования учителя, педагогическая поддержка его творческого становления и развития. Методический день является частью непрерывного педагогического образования учителей, активным методом обучения кадров.

Ежегодной традицией в практике МОУ «Разуменская СОШ №1» стало проведение 2 -3 методических дней в год. В соответствии с планом методической работы на 2021-2022 учебный год, с целью повышения профессионального мастерства учителей на основе обмена опытом работы, повышения мотивации к обучению обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения, 27 октября 2021 года прошёл Единый методический день по теме: «Формирование ключевых компетенций учащихся на основе использования активных методов». В ходе его проведения была проведена работа в межшкольных предметных объединениях: представлены фрагменты уроков, презентации нетрадиционных форм проведения уроков, коррекционной работы на уроках, тематические сообщения о формах и методах повышения мотивации.

1. «Формирование ключевых компетенций учащихся на основе использования активных методов на уроках английского языка» - учитель английского языка Л.А.Зуза.

2. «Формирование ключевых компетенций учащихся на основе использования активных методов на уроках немецкого языка»- учитель немецкого языка Л.В. Колосова.

3. «Использование активных методов обучения по русскому языку при подготовке учащихся к ОГЭ»- учитель русского языка и литературы А.С. Алейник.

4. «Применение современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы» - учитель русского языка и литературы М.В.Заводнова.

5. «Эффективное использование цифрового оборудования и программы воспитания в развитии межкультурного взаимодействия на уроках музыки»- учитель музыки Т.О.Антонова

6. «Система коррекционной работы по развитию пространственных представлений учащихся с проблемами в развитии» - учитель технологии и ИЗО К.С.Даниленко.

7. «Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках физической культуры»- учителя физической культуры В.А.Сериков, А.В.Косьянова.
8. «Воспитательная направленность ключевых компетенций обучающихся на уроках ОБЖ»- учитель ОБЖ С.А.Кравченко
9. «Применение активных методов обучения на уроках биологии»- учитель биологии Т.Н.Седунова.
10. ««Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках химии»- учитель химии В.Ю. Моисеенко.
11. «Использование проектной деятельности на уроках географии с целью формирования компетенций учащихся»- учитель географии Т.И.Литовченко.
12. «Формирование ключевых компетенций учащихся на основе использования активных методов в начальной школе» - учитель начальных классов Т.И.Киреева.
13. Фрагмент урока по окружающему миру. Тема «Природные зоны России»-4 б- Н.В.Сологуб.
14. Фрагмент урока по математике. Тема «Закрепление. Единицы площади»- 4а- Е.А. Герман.
15. Фрагмент урока по русскому языку. Тема « Части речи. Повторение»- 4в- Т.Н. Зинковская.
16. Анисимова Т.А., учитель математики- «Нетрадиционные формы проведения уроков математики».
17. Фуникова Т.Н., учитель математики- «Формы и методы повышения мотивации на уроках математики».

Развитие педагогического потенциала

Развитие педагогического потенциала происходит наиболее эффективно через участие в конкурсах, аттестации, курсах повышения квалификации. Педагоги школы активно включены в образовательную и конкурсную деятельность.

Учитель информатики Колесникова Татьяна Сергеевна, приняла участие и стала победителем районного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021» в номинации «Педагогический дебют». Решением Оргкомитета регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021» Татьяна Сергеевна стала лауреатом конкурса в номинации «Педагогический дебют».

В соответствии с планом мероприятий государственной программы «Развитие образования Белгородской области», подпрограммы 5 «Государственная политика в сфере образования», приказом департамента образования Белгородской области от 22 ноября 2021 года № 3427 «О подготовке и проведении регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022», приказом Управления образования администрации Белгородского района от 7 декабря 2021 года № 1516 «О подготовке и проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022», в целях выявления и поддержки творчески работающих педагогов, активно внедряющих инновационные образовательные программы, для пропаганды и распространения, проводился муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022». Учитель музыки Антонова Татьяна Олеговна стала призёром муниципального этапа конкурса в номинации «Лучший учитель».

В рамках реализации муниципального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Белгородского района» (идентификационный номер 10 090 820) в соответствии с письмом Управления образования

администрации Белгородского района Белгородской области № 870 от 21.09.2020 года «Об утверждении опорных школ по направлениям кластеров» в школе в 2021 году продолжил функционирование педагогический кластер по направлению «Государственная итоговая аттестация».

В школе был разработан и утверждён План мероприятий («дорожная карта») функционирования опорной общеобразовательной организации МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 1 Белгородского района Белгородской области» по направлению формирования кластера педагогических работников «Государственная итоговая аттестация» (приказ по школе от 16.09.2020 г. № 418).

В рамках работы кластера педагогических работников по направлению «Государственная итоговая аттестация» учителями нашей школы были проведены обучающие мастер-классы и конференция.

В целях повышения качества подготовки выпускников к сдаче ГИА в 2021 году, профессиональной компетентности учителей, для педагогов образовательных учреждений района в рамках работы кластера педагогических работников по направлению «Государственная итоговая аттестация» 18 февраля 2021 года проведен мастер-класс на тему «Использование активных методов обучения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ». Педагоги нашей школы представили опыт работы по подготовке обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации, проанализировали типичные затруднения при подготовке к экзаменам, поделились опытом работы по использованию активных методов работы по подготовке обучающихся ГИА. Выступления сопровождались тематическими презентациями и фрагментами уроков:

- «О реализации «дорожной карты» по подготовке к ГИА» - заместитель директора Г.И.Бойко.

-«Анализ заданий, вызывающих наибольшие затруднения при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию»- директор Л.А. Семенякина.

-«Активные методы по подготовке обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку»-учитель русского языка А.А. Чебукина.

-«Пути преодоления затруднений при подготовке к ГИА по математике»- учителя математики Т.А. Анисимова, Н.А.Вайнгольц, Т.Н. Фуникова

Участниками мастер-класса стали методисты Белгородского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО» М.В.Гончарук и А.П. Григоришена. Они познакомили педагогов с технологией Mind Map (интеллект-карт)- способом развития предметных компетенций).

В целях повышения качества подготовки выпускников к сдаче ГИА в 2022 году, профессиональной компетентности учителей, 29 июня 2021 года проведена конференция на тему «Использование результатов оценочных процедур ГИА-9 и ГИА-11 для повышения качества обучения и совершенствования методики преподавания» для педагогов образовательных учреждений района в рамках работы кластера педагогических работников по направлению «Государственная итоговая аттестация». Педагоги школы представили опыт работы по проведению мониторинга основных результатов ГИА-9 и ГИА-11 в 2021 году, проанализировали типичные ошибки, допущенные учениками на экзамене, рассказали о формах и методах их предупреждения в дальнейшей работе с обучающимися. Выступления сопровождались тематическими презентациями:

- «Мониторинг основных результатов ГИА-9 и ГИА-11 в 2021 году»- заместители директора Г.И.Бойко, А.Е. Каменская.

- «Анализ вопросов «проблемного поля» по русскому языку с учётом результатов ОГЭ»- учителя русского языка и литературы Л.Н.Панкрашина, А.С.Алейник.

« Анализ затруднений обучающихся по математике с учётом результатов ЕГЭ и ОГЭ»- учителя математики Т.А.Анисимова, Н.А.Вайнгольц.

В конференции приняла участие методист Белгородского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО» Хоменко О.В. с вопросом «Анализ затруднений обучающихся 9-х классов при решении практико-ориентированных задач».

Итоговая аттестация выпускников имеет большое значение. Экзамены дают возможность педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений подвести итоги своей деятельности, проанализировать знания и умения учащихся, обнаружить успехи и пробелы в преподавании отдельных предметов, совершенствовать методику преподавания.

Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса:

Учащиеся могут воспользоваться библиотекой. Библиотечный фонд укомплектован книгопечатной продукцией по учебным предметам.

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности.

Школьная библиотека должна не только осуществлять библиотечное обслуживание своих читателей, но и решать стоящие перед образованием стратегические задачи:

- Возвращение детей к чтению, остающемуся единственным надёжным средством сохранения института культуры;
- Организация информационной поддержки всего образовательного процесса;
- Использование библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Количество читателей - 861

наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём библиотечного (книжного фонда)	3009	3267	20404
учебники	3007	2866	12208
учебные пособия	0	0	0
художественная литература	2	401	8 109
справочный материал	0	0	87
печатные издания	3009	3267	19154
аудиовизуальные документы	0	0	0
электронные документы	0	0	1 250

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 15,73 единиц.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично

развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МОУ «Разуменская СОШ №1», реализуя основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами;
- кабинетом занятий по технологии для девочек и мальчиков;
- помещением библиотеки с рабочей зоной и выходом в Интернет;
- спортивными сооружениями (спортивным залом, стадионом), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- обеденным залом, а также помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения (прививочный кабинет и кабинет медицинской сестры для осмотра и первичной помощи);
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием,

Учреждение располагает пришкольным участком, стадионом, спортивной площадкой. Оборудование кабинета технического труда позволяет в полном объеме осваивать учебную программу по технологии. В школе действует краеведческий музей.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для организации работы школа имеет в оперативном управлении здание 1975 года постройки, общей площадью 4527,9 кв.м., из них подсобное помещение 1805 кв.м. и 2722,9 кв.м. в котором осуществляется учебная деятельность.

Наименование объекта	Площадь
Столовая	151,7 м ²
Библиотека	56,4 м ²
Спортивный зал	304,2 м ²
Компьютерный кабинет	55,2 м ²
Медицинский кабинет	26,3 м ²
Процедурный кабинет	20,9 м ²
Кабинет технологии для мальчиков	71,8 м ²
Кабинет технологии для девочек	68,1 м ²

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Персональные компьютеры	39
ноутбуки	54

планшеты	15
имеющие доступ к Интернету	108
мультимедийные проекторы	29
интерактивные доски	5
принтеры	29
МФУ	8
Наличие охранно -пожарной системы	да
Наличие видео наблюдения	да

В учебных кабинетах вся мебель имеет ростовую сертификацию. Паспорт кабинетов включает перечень оборудования, книгопечатной продукции, демонстрационных и электронных пособий, раздаточного материала, учебно-практического и лабораторного оборудования, экранно-звуковые и информационно-коммуникативные средства.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Материально-техническое, учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение образовательного процесса в начальной школе составляет - 83%, а в основной и средней школе составляет-72 %

**ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Целью внутришкольного мониторинга качества образования является получение регулярной достоверной информации о степени соответствия государственных образовательных стандартов с целью анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательного процесса.

Основными направлениями мониторинга являются:

- индивидуальные учебных достижений обучающихся;
- уровень обеспеченности обучающихся;
- состояние промежуточной аттестации;
- уровень социализации обучающихся;
- состояние базового и дополнительного образования;

- состояние здоровьесберегающей деятельности школы;
- состояние методической работы;
- профессиональная компетентность педагогов;
- состояние работы с одарёнными обучающимися;
- уровень организации управленческой деятельности;
- состояние функционирования воспитательной системы школы.

Анализ системы внутришкольного контроля

Организация и реализация внутришкольного контроля основывается на Положении, разработанном в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами школы. Основу внутришкольного контроля составляет взаимодействие администрации и педагогического коллектива на демократической основе, ориентированное на повышение эффективности педагогической деятельности коллектива, оказание методической помощи педагогическим работникам с целью совершенствования и стимулирования развития педагогического мастерства учителей и качество образования учащихся. Ведущей целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования на основе мониторинга и анализа условий, процесса и результатов. В соответствии с Положением, планом работы школы внутришкольный контроль был организован по следующим направлениям:

1. Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса, соблюдением законодательства по обеспечению обязательного среднего образования. Мониторинг выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для учащихся с ОВЗ.
2. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков, школьные тестирования.
3. Контроль за ведением школьной документации.
4. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда.
5. Контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями.
6. Контроль ведения методической работы.
7. Контроль за состоянием учебно - материальной базы.

Результаты реализации плана внутришкольного контроля

В школе сложилась система планирования деятельности по результатам. План работы на год является одним из определяющих элементов системы внутришкольных планов, координирующих и направляющих деятельность всех систем и подсистем в школе. Одним из разделов плана является план ВШК. В рамках контроля за организацией учебно-воспитательного процесса, соблюдения «Закона об образовании в Российской Федерации» проведен контроль и анализ выполнения учебных программ, корректировка календарно-тематического планирования в рабочих программах, контроль соответствия рабочих программ по предметам требованиям ФГОС на уровнях НОО, ООО и СОО, персональный контроль работы учителей. По формам контроля доминируют тематический, комплексный, классно-обобщающий.

В соответствии с планом ВШК, в рамках мониторинга уровня знаний, умений и навыков проведены следующие мероприятия: диагностика уровня знаний обучающихся отдельных параллелей, административные контрольные работы в рамках входного и рубежного контроля знаний. По направлению контроля за ведением школьной документации осуществлены проверки соблюдения единых

требований к ведению классных журналов, дневников, журналов внеурочной деятельности, своевременности выставления отметок учителями и проверки дневников классными руководителями и родителями, качества проверки тетрадей обучающихся, системы работы учителя над ошибками и др.

В рамках контроля за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда систематически проводился анализ уровня заболеваемости, травматизма обучающихся.

По итогам контроля рассмотрены справки, приняты меры в соответствии с рекомендациями проверяющих. Справки обсуждены на заседаниях МО, совещании при директоре, заседаниях педагогического совета.

Общие выводы по итогам самообследования за 2021 год

Деятельность МОУ «Разуменская СОШ №1» осуществляется в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно – правовой базой, программно - целевыми установками департамента образования Белгородской области, Управления образования администрации Белгородского района.

Система управления внутри учреждения позволяет выполнять образовательные программы всех уровней образования.

МОУ «Разуменская СОШ №1» предоставляет доступное качественное образование, создает условия для воспитания и развития учащихся в безопасных условиях.

Состояние материально - технической базы обеспечивает потребности в образовательной и досуговой деятельности учащихся.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников школы соответствуют требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

В МОУ «Разуменская СОШ №1» созданы условия для реализации личностного потенциала учащихся, участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

В 2022 году педагогическому коллективу школы необходимо продолжить работать над задачами:

- соответствия подготовки учащихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- повышение объективности качества освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация рабочей Программы воспитания с учетом традиций школы;
- совершенствование условий реализации основных образовательных программ учреждения для всех уровней образования;
- достоверности, открытости получаемых результатов;
- реализация региональных и муниципальных проектов в сфере образования;
- создания методических условий для участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение эффективности работы классных руководителей;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- внедрения современных систем формирования здорового образа жизни;
- использования результатов оценочных процедур в повышении качества образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	836 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	388 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	418 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	433 человек /58,20%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,74
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,44
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,27 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 5,26%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек / 33,33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	537 человек / 64,23%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 человек / 5,38%
1.19.1	Регионального уровня	45 человек / 5,38%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	397 человек / 47,48%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	5 человек / 0,59%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человека / 95,74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	46 человека /

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	97,91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 78,26%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 34,04%
1.29.2	Первая	20 человек/ 42,55 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/ 25,53%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 27,65%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 14,89%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 10,63%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	52 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/ 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,73 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 М/с), в общей численности учащихся	836 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	5,42 кв.м

Отчёт о результатах самообследования МОУ «Разуменская СОШ №1» рассмотрен на педагогическом совете от 30.03.2022 года, протокол №5

Директор



Л.А. Семенякина