

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 класса разработана на основе.

- авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В.Бойкиной.
- учебного плана образовательного учреждения;
- рекомендациями инструктивно-методического письма Белгородского института развития образования «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области»;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Обучение по программе проводится с использованием платформы образовательных ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>), а также порталов «Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР)» (<http://fcior/edu.ru>) и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).

Реализация данной рабочей программы возможна в период организации дистанционного обучения с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение проводится с использованием образовательных платформ и приложений: Яндекс.Учебник, Uchi.ru, Фоксфорд, ЯКласс, ресурсы издательств «Просвещение», видео уроки в YouTube. Уроки онлайн проводятся через ZOOM или Skype.

Цели и задачи учебного предмета в 1 классе

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Цели и задачи учебного предмета 2 класс

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Цели и задачи учебного предмета 3 класс

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Цели и задачи учебного предмета 4 класс

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.**

В 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка.

В рабочую программу изменения не внесены.

Во 2 – 4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В рабочую программу 2 класса внесены изменения. Из темы «Предложение» перенесли в тему «Текст» 1 час (Входная контрольная работа).

В рабочую программу 3 класса внесены изменения. Из темы «Повторение» перенесли в тему «Текст» 1 час (Входная контрольная работа), в тему «Слово» 1 час, в тему «Части речи» 2 часа, (в связи со сложностью материала).

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык»

к концу 1-го года обучения

Личностные результаты

У первоклассника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношение к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивы к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Первоклассник научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Первоклассник научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Первоклассник научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?

Синтаксис

Первоклассник научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Первоклассник научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

к концу 2-го года обучения

Личностные результаты

У второклассника будут сформированы:

- первичное представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознанием себя носителем этого языка;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Второклассник научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи.

Познавательные УУД

Второклассник научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).

Коммуникативные УУД

Второклассник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Предметные результаты

Общие результаты освоения программы:

Второклассники:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объеме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учетом задач и ситуации общения.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу;
- проверять правильность своей письменной речи.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Второклассник научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- осуществлять звуко - буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, выюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Второклассник научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Второклассник научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Второклассник научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
- узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Второклассник научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения на определённую тему.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Второклассник научится:

- применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

к концу 3-го года обучения

Личностные результаты

Третьеклассник научится:

- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умение владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой);
- формировать ценностно-смысловую ориентацию (наблюдательность, способность любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном);
- формировать базовые эстетические ценности (эстетическое переживание, эстетический вкус, представление о красоте и целостности окружающего мира);
- формировать опыт нравственных и эстетических переживаний;
- формировать мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развивать способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентировать на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Третьеклассник научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Третьеклассник научится:

- свободно ориентироваться в содержании учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Третьеклассник научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции .

Предметные результаты

Общие результаты освоения программы:

Третьеклассники получают:

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Третьеклассник научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (ёлка, поют), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Третьеклассник научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Третьеклассник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Третьеклассник научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Третьеклассник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Третьеклассник научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

— применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

к концу 4-го года обучения

Личностные результаты

У четвероклассника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Четвероклассник научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Четвероклассник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Четвероклассник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять

правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Четвероклассник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

➤ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Четвероклассник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Четвероклассник научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Четвероклассник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Четвероклассник научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные,
- возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Четвероклассник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и*, *а*, *но*.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Четвероклассник научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е и и в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *нес* глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - е и и в суффиксах *-ек, -ик*;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;

- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета

1 класс

Обучение грамоте (115ч)

Фонетика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на

пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс (50ч)

Наша речь (2ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (устная и письменная)

Текст, предложение, диалог (3ч)

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Различать диалог.

Слова, слова, слова... (4ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении. Работа с разными словарями.

Слово и слог. Ударение (6ч)

Деление слов на слоги. Различение слова и слога, правила переноса слов. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги.

Звуки и буквы (34 часа)

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова
- разделительные ъ и ь;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

2 класс

Наша речь (3 ч)

Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему, познакомить с терминами диалог и монолог, формировать умение оформлять диалог, научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.

Речь человека. Монолог и диалог. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.

Текст (5часов)

Признаки текста. Тема текста. Главная мысль текста. Части текста.

Предложение (11часов)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания в конце предложения. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Главные и второстепенные члены предложения Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Познакомить с понятием родственные слова; формировать умение находить корень; образовывать однокоренные слова, развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.

Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Слова, близкие по смыслу, и однокоренные слова. Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные. Многозначные слова.

Безударные гласные и их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменение числа, подбор однокоренных слов). Понятие об орфограмме.

Звуки и буквы - 59 ч.

Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки; учить видеть и проверять безударные гласные в

корне; делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость;

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] в начале слова, после гласных и после разделительного мягкого знака.

Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й] и буква й. Различение звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих.

Ударение. Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твердости и мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме ь (мягким знаком) и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак (ь).

Алфавит. Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.

Лексика. Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение, сравнение и различение лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т. д.).

Части речи (58 ч).

Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении; развивать наблюдательность, речь, орфографическую зоркость.

Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное.

Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? что сделать? Изменение глаголов по числам.

Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? какая? какое? какие? Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Повторение (16 ч)

Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.

Чистописание – 34 ч (распределены на каждом уроке русского языка по 5 -7 минут)

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Работа над формами букв и их соединениями в словах.

Письмо строчных, прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; 4) Сс, Ее, Оо, а, д, б; 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, Кк; 7) В, Зз, Ээ, Жж, Хх, ф; 8) ф, у, г, ц, т, р, б.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др.; а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, арбуз, берёза, воробей, ворона, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лимон, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, русский (язык), сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, ягода, язык, помидор, картофель, Родина.

3 класс

Язык и речь (2ч)

Познакомить с видами речи, ее назначением.

Текст. Предложение. Словосочетание (15ч)

Повторение и углубление представлений о тексте. Знакомство с признаками текста (смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль), построением текста (вступление, основная часть, заключение), типами текстов (повествование, описание, рассуждение). Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

Слово в языке и речи (20ч)

Повторение и углубление представлений о слове. Показать значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа с разными словарями (толковым, синонимов и антонимов, фразеологизмов).

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Углубление представлений о слоге, звуках и буквах. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Правописание слов с мягким разделительным знаком (ь).

Состав слова (16ч)

Состав слова. Значимые части слова. Формы слова. Разбор слова по составу. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание частей речи (29 ч.)

Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.

Части речи (77ч)

Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число, род и падеж имен существительных.

Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных. Роль прилагательных в тексте. Формы имен прилагательных (род, число и падеж).

Местоимение. Личные местоимения. Род и число личных местоимений.

Глагол. Формы глагола. Времена глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (10ч)

Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.

4 класс

Повторение (11ч.)

Наша речь и наш язык. Формула вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложения по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9ч.)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21ч.)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (43ч.)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на –мя, –ий, –ие, –ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришел из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное (30ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на –ья, –ье, –ов, –ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связипредложений в тексте.

Глагол (34ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы – исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-ем лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний –**тся** в возвратных глаголах в 3-м г лице и –**ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть - видел, слышать – слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (15ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнёр, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Формы и средства контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы, диктанты (с грамматическим заданием, словарный диктант), тестирование, работы по развитию речи (изложение, сочинение). Выделяют индивидуальную, групповую и классную формы проверки.

Методы контроля

- Письменный контроль (контрольная работа, диктант, словарный диктант, изложение, списывание).
- Устный контроль (индивидуальный или фронтальный опрос).

Устная проверка знаний

Фронтальный опрос, который проводится перед изучением нового материала, после изучения нового материала при первичном закреплении.

При фронтальном опросе спрашиваю учащихся «вразброс», «цепочкой» (последовательно задавая вопросы сидящим друг за другом школьникам) или использую элементы соревнования, деля класс на две-три команды.

Индивидуальный опрос

Существуют также такие приемы индивидуального опроса:

- тихий опрос, при котором ученик отвечает только учителю, а весь класс, например, выполняет письменное задание;
- взаимопрос учащимися, который осуществляется при работе в малых группах.

Письменная проверка знаний

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста.

Контрольные работы. Тематические контрольные работы составляются в соответствии с программными требованиями, содержанием учебника и уровня подготовки учащихся, но не ниже требований государственного стандарта.

Словарный диктант представляет собой 10-15 словарных слов, которые учитель диктует учащимся, а учащиеся записывают их. Например, на правописание безударной гласной, непроверяемой ударением.

Тематическое планирование к рабочей программе по русскому языку

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 1- 4 классов на 2020-2021 учебный год разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы «Русский язык» (авт.В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина) // Школа России: сборник рабочих программ 1-4 классы –М.: Просвещение, 2012 г.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

1 класс

В связи с реализацией «ступенчатого» режима обучения в 1 классе изучение предмета «Русский язык» сокращается на 8 часов и составляет 157 часов в год (4 часа в неделю в 1 учебной четверти и 5 часов в неделю во 2-4 четвертях)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения	
			по плану	фактически
1	Пропись — первая учебная тетрадь	1ч		
2	Рабочая строка. Верхние и нижние линии рабочей строки	1ч		
3	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров	1ч		
4	Письмо длинных прямых наклонных линий	1ч		
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1ч		
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	1ч		
7	Письмо овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1ч		
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование	1ч		
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо и влево.	1ч		
10	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов.	1ч		
11	Строчная и заглавная буквы А, а	1ч		
12	Строчная и заглавная буквы О, о	1ч		
13	Строчная буква и.	1ч		
14	Заглавная буква И.	1ч		
15	Строчная буква ы.	1ч		

16	Строчная и заглавная буквы У, у	1ч		
17	Строчная и заглавная буквы Н, н	1ч		
18	Строчная и заглавная буквы Н, н	1ч		
19	Строчная и заглавная буквы С, с	1ч		
20	Заглавная буква С	1ч		
21	Строчная и заглавная буквы К, к	1ч		
22	Строчная и заглавная буквы К, к	1ч		
23	Строчная и заглавная буквы Т, т	1ч		
24	Строчная и заглавная буквы Л, л	1ч		
25	Повторение и закрепление изученного	1ч		
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р	1ч		
27	Строчная и заглавная буквы В, в	1ч		
28	Строчная и заглавная буквы Е, е	1ч		
29	Строчная и заглавная буквы Е, е	1ч		
30	Строчная и заглавная буквы П, п	1ч		
31	Строчная и заглавная буквы П, п	1ч		
32	Строчная и заглавная буквы М, м	1ч		
33	Строчная и заглавная буквы М, м	1ч		
34	Строчная и заглавная буквы З, з	1ч		
35	Строчная и заглавная буквы З, з	1ч		
36	Строчная и заглавная буквы З, з	1ч		
37	Строчная и заглавная буквы Б, б	1ч		
38	Строчная и заглавная буквы Б, б	1ч		
39	Строчная и заглавная буквы Д, д	1ч		
40	Строчная и заглавная буквы Д, д	1 ч		
41	Заглавная буква Д	1ч		
42	Строчная и заглавная буквы Я, я	1ч		
43	Строчная и заглавная буквы Я, я	1ч		
44	Строчная и заглавная буквы Я, я	1ч		
45	Строчная и заглавная буквы Г, г	1ч		
46	Строчная и заглавная буквы Г, г	1ч		
47	Строчная буква ч	1ч		
48	Строчная буква ч	1ч		
49	Заглавная буква Ч	1ч		
50	Буква ь	1ч		
51	Буква ь	1ч		

52	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1ч		
53	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1ч		
54	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1ч		
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч		
56	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1ч		
57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1ч		
58	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1ч		
59	Строчная буква ё	1ч		
60	Строчная буква ё	1ч		
61	Строчная буква ё	1ч		
62	Заглавная буква Ё	1ч		
63	Заглавная буква Ё	1ч		
64	Строчная и заглавная буквы Й, й	1ч		
65	Строчная и заглавная буквы Й, й	1ч		
66	Строчная и заглавная буквы Х, х	1ч		
67	Строчная и заглавная буквы Х, х	1ч		
68	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч		
69	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч		
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч		
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1ч		
72	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1ч		
73	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1ч		
74	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1ч		
75	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1ч		
76	Строчная и заглавная буквы Э, э	1ч		
77	Строчная и заглавная буквы Э, э	1ч		
78	Строчная буква щ	1ч		
79	Строчная буква щ	1ч		
80	Заглавная буква Щ	1ч		
81	Заглавная буква Щ	1ч		
82	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1ч		
83	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1ч		
84	Строчные буквы ь, ь	1ч		
85	Строчные буквы ь, ь	1ч		

86	Строчные буквы ь, ы	1ч		
87	Контрольное списывание	1ч		
88	Предложение. Знаки препинания в конце предложения	1ч		
89	Большая буква в начале предложения	1ч		
90	Большая буква в начале предложения	1ч		
91	Слово. Деление слов на слоги	1ч		
92	Слово. Деление слов на слоги	1ч		
93	Перенос слов	1ч		
94	Упражнение в переносе слов	1ч		
95	Главные звуки и буквы	1ч		
96	Гласные буквы обозначающие мягкость согласных (е, ё, ю, я, и)	1ч		
97	Согласные буквы и звуки	1ч		
98	Ударение. Упражнение в постановке ударения	1ч		
99	Ударные и безударные слоги	1ч		
100	Правописание буквосочетаний жи — ши	1ч		
101	Правописание буквосочетаний ча - ща.	1ч		
102	Правописание буквосочетаний чу - шу	1ч		
103	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт	1ч		
104	Заглавная буква в именах собственных	1ч		
105	Заглавная буква в именах собственных	1ч		
106	Заглавная буква в именах собственных	1ч		
107	Проверочная работа по теме: «Закрепление изученного»	1ч		

Русский язык (50ч)

№ уро ка п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времен и	Сроки прохождения	
			по плану	фактически
Наша речь (2ч)				
108	Наша речь	1ч		
109	Устная и письменная речь	1ч		
Текст, предложение, диалог (3 ч)				
110	Текст и предложение	1ч		
111	Предложение	1ч		
112	Диалог	1ч		
Слова, слова, слова... (4ч)				
113	Роль слов в речи	1ч		
114	Слова - названия предметов, признаков	1ч		

	предметов, действий предметов			
115	«Вежливые» слова	1ч		
116	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1ч		
Слово и слог. Ударение (6ч)				
117	Слог как минимальная произносительная единица.	1ч		
118	Деление слов на слоги	1ч		
119	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление)	1ч		
120	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление)	1ч		
121	Ударение (общее представление)	1ч		
122	Ударные и безударные слоги	1ч		
Звуки и буквы (34 ч). Повторение (1ч).				
123	Звуки и буквы	1ч		
124	Звуки и буквы	1ч		
125	Русский алфавит, или Азбука	1ч		
126	Русский алфавит, или Азбука	1ч		
127	Гласные звуки и буквы	1ч		
128	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах	1ч		
129	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1ч		
130	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1ч		
131	Особенности проверяемых и проверочных слов	1ч		
132	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1ч		
133	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1ч		
134	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочный диктант	1ч		
135	Согласные звуки и буквы	1ч		
136	Слова с удвоенными согласными	1ч		
137	Слова с буквами Ии Й	1ч		
138	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1ч		
139	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1ч		
140	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1ч		
141	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1ч		
142	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1ч		
143	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1ч		
144	Глухие и звонкие согласные звуки	1ч		
145	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1ч		

146	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1ч		
147	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1ч		
148	Проверочный диктант.	1ч		
149	Шипящие согласные звуки. Итоговая контрольная работа	1ч		
150	Проект «Скороговорки» Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1ч		
151	Комплексная проверочная работа	1ч		
152	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1ч		
153	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1ч		
154	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Проверочный диктант	1ч		
155	Заглавная буква в словах	1ч		
156	Проект «Сказочная страничка» Повторение и обобщение изученного материала	1ч		
157	Повторение изученного.	1ч		

Тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата	
			По плану	Факт
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь.	1		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3.	Как отличить диалог от монолога?	1		
4.	Что такое текст?	1		
5.	Что такое тема и главная мысль текста?	1		
6.	Части текста.	1		
7.	Закрепление материала по теме «Текст»	1		
8.	Что такое предложение?	1		
9.	Входной контроль.	1		
10.	Работа над ошибками. Как из слов составить предложение?	1		
11.	Что такое главные члены предложения? (основа)	1		
12.	Контрольное списывание	1		
13.	Что такое второстепенные члены предложения?	1		
14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
15.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения.	1		

16.	Как установить связь слов в предложении?	1		
17.	Работа по развитию речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова: «Золотая осень»	1		
18.	Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении?	1		
19.	Проверочная работа по теме «Предложение»	1		
20.	Работа над ошибками Что такое лексическое значение слова?	1		
21.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
22.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1		
23.	Что такое синонимы?	1		
24.	Что такое антонимы?	1		
25.	Контрольный словарный диктант	1		
26.	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Изложение по вопросам.	1		
27.	Что такое родственные слова?	1		
28.	Что такое корень слова? Однокоренные слова.	1		
29.	Выделение корня в однокоренных словах.	1		
30.	Какие бывают слоги?	1		
31.	Как определить ударный слог?	1		
32.	Перенос слов по слогам.	1		
33.	Контрольная работа по теме: «Перенос слов»	1		
34.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по серии картинок	1		
35.	Составление текста по вопросам	1		
36.	Контрольный диктант по теме: «Слова, слова, слова...»	1		
37.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слова, слова»	1		
38.	Различие звуков и букв.	1		
39.	Использование алфавита при работе со словарями.	1		
40.	Употребление прописной (заглавной) буквы. «Странички для любознательных».	1		
41.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное	1		

	составление рассказа по репродукции.			
42.	Проверочный диктант по теме: «Заглавная буква. Алфавит»	1		
43.	Произношение ударного гласного звука, его обозначение на письме	1		
44.	Произношение безударного гласного звука, его обозначение на письме	1		
45.	Способы проверки безударных гласных в корне.	1		
46.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
49.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне	1		
50.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне	1		
51.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне	1		
52.	Проверочный диктант по теме: «Безударные гласные».	1		
53.	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Составление текста из предложений.	1		
54.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.	1		
55.	Согласные звуки и буквы	1		
56.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1		
57.	Слова с удвоенными согласными	1		
58.	Слова с удвоенными согласными	1		
59.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по опорным словам.	1		
60.	Проект «И в шутку и всерьёз» создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.	1		
61.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
62.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
63.	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1		
64.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
65.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1		
66.	Контрольная работа по теме: «Звуки	1		

	и буквы»			
67.	Работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком.	1		
68.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы.	1		
69.	Проект «Пишем письмо»	1		
70.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1		
71.	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1		
72.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1		
73.	Рубежный контроль.	1		
74.	Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант	1		
75.	Работа над ошибками. Закрепление знаний	1		
76.	Проект «Рифма»	1		
77.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		
78.	Обобщение знаний по теме « Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн»	1		
79.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1		
80.	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	1		
81.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
82.	Произношение и написание парных согласных звуков.	1		
83.	Проверка парных согласных в корне слова	1		
84.	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1		
85.	Проверка парных согласных	1		
86.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
87.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
88.	<i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки.	1		
89.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
90.	Обобщение изученного материала по теме «Парные согласные»	1		
91.	Разделительный мягкий знак.	1		
92.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
93.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
94.	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии рисунков «Зимние забавы»	1		

95.	Обобщение изученного материала по теме «Разделительный Ъ»	1		
96.	Обобщение изученного материала по теме «Разделительный Ъ»	1		
97.	Части речи (2ч) Что такое части речи?	1		
98.	Соотнесение слов, вопросов к ним с частями речи	1		
99.	Имя существительное как часть речи.	1		
100.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
101.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
102.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
103.	Правописание собственных имен существительных. Имена, фамилии, отчества	1		
104.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1		
105.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1		
106.	Прописная буква в географических названиях.	1		
107.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины.	1		
108.	Диктант <i>по теме: «Правописание имен собственных».</i>	1		
109.	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Имена собственные»	1		
110.	Изменение существительных по числам	1		
111.	Единственное и множественное число имен существительных	1		
112.	Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член)	1		
113.	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
114.	Имена существительные, отвечающие на вопрос <i>что? кто?</i>	1		
115.	Единственное и множественное число имен существительных	1		
116.	Обобщение знаний об имени существительном	1		
117.	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	1		
118.	Общее понятие о глаголе. Работа над ошибками.	1		

119.	Глагол, его лексическое значение	1		
120.	Грамматические признаки глагола.	1		
121.	Неопределенная форма глагола	1		
122.	Единственное и множественное число глаголов	1		
123.	Единственное и множественное число глаголов.	1		
124.	Единственное и множественное число глаголов.	1		
125.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
126.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		
127.	Контрольный диктант по теме: «Части речи»	1		
128.	Текст-повествование и роль в нем глаголов. Работа над ошибками	1		
129.	Закрепление изученного по теме: «Глагол». <i>Тестирование по теме: «Глагол»</i>	1		
130.	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1		
131.	Имя прилагательное, его лексическое значение	1		
132.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
133.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1		
134.	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1		
135.	Контрольный словарный диктант	1		
136.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1		
137.	Что такое текст-описание?	1		
138.	Зависимость формы числа прилагательного от формы числа существительного.	1		
139.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
140.	Тестирование по теме: «Части речи»	1		
141.	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление текста-описания .	1		
142.	Закрепление изученного по теме «Прилагательное»	1		
143.	Местоимение (личное), его значение, употребление в речи.	1		
144.	Развитие речи. Составление по рисункам текста-диалога.	1		
145.	Что такое текст-рассуждение?	1		
146.	Контрольная работа по теме: «Местоимение»	1		

147.	Работа над ошибками. Знакомство с предлогом как частью речи.	1		
148.	Предлог. Роль предлогов в речи.	1		
149.	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1		
150.	Функция предлогов	1		
151.	Раздельное написание предлогов со словами	1		
152.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного повествовательного текста.	1		
153.	Проект «В словари – за частями речи!»	1		
154.	Проверочная работа по теме: «Предлоги»			
155.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	1		
156.	Повторение по теме : «Наша речь»	1		
157.	Комплексная работа на межпредметной основе	1		
158.	Повторение по теме «Предложение»	1		
159.	Повторение по теме «Предложение»	1		
160.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1		
161.	Повторение по теме «Предлоги»	1		
162.	Повторение по теме «Части речи»	1		
163.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		
164.	Итоговый контроль.	1		
165.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правила правописания»	1		
166.	«Страничка для любознательных»	1		
167.	Повторение и закрепление изученного материала	1		
168.	Повторение и закрепление изученного материала	1		
169.	Повторение и закрепление изученного материала	1		
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1		

Тематическое планирование по русскому языку

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата	
			По плану	Фактически
1.	Наша речь. Виды речи.	1		
2.	Наш язык. Для чего нужен язык.	1		
3.	Текст. Типы текста.	1		
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		
5.	Предложение.	1		
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1		
7.	Виды предложений по интонации. Развитие речи Сочинение по картине.	1		
8.	Предложения с обращением.	1		
9.	Главные и второстепенные члены предложения	1		
10.	Входная контрольная работа №1	1		
11.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1		
12.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам	1		
13.	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1		
14.	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1		
15.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1		
16.	Определение в словосочетании главного и зависимого слова. Словарный диктант.	1		
17.	Контрольная работа №2 по теме «Предложение»	1		
18.	Работа над ошибками. Слово и его	1		

	лексическое значение			
19.	Синонимы и антонимы.	1		
20.	Омонимы. Использование омонимов в речи.	1		
21.	Слово и словосочетание.	1		
22.	Фразеологизмы.	1		
23.	Обучающее изложение с языковым анализом текста	1		
24.	Части речи. Р.Р. Составление текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1		
25.	Имя существительное. Местоимение.	1		
26.	Имя прилагательное.	1		
27.	Глагол.	1		
28.	Имя числительное (общее представление).	1		
29.	Имя числительное. Тестирование по теме.	1		
30.	Однокоренные слова. Проверочная работа по теме «Слово»	1		
31.	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	1		
32.	Звуки и буквы. Согласные на звуки и буквы.	1		
33.	Правописание слов с парными согласными.	1		
34.	Разделительный мягкий знак	1		
35.	Р.Р. Обучающее изложение по вопросам.	1		
36.	Самостоятельная работа по теме «Слово»	1		
37.	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	1		
38.	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
39.	Как найти в слове корень?	1		
40.	Сложные слова.	1		
41.	Формы слова. Окончание.	1		
42.	Формы слова. Как найти окончание?	1		
43.	Формы слова. Окончание.	1		
44.	Приставка. Как найти приставку?	1		
45.	Приставка. Образование слов с помощью приставки.	1		
46.	Приставка. Значение приставок.	1		
47.	Что такое суффикс?	1		
48.	Суффикс. Как найти суффикс?	1		
49.	Значение суффикса в слове. РР.	1		

	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»			
50.	Основа слова.	1		
51.	Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов»	1		
52.	Изменяемые и неизменяемые слова. Р.Р. Обучающее изложение повествовательного текста.	1		
53.	Контрольная работа №3 по теме «Слово»	1		
54.	Правописанию слов с орфограммами в значимых частях слова.	1		
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
57.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
58.	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.	1		
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласным в корне.	1		
60.	Правописание слов с глухими и звонкими согласным в корне.	1		
61.	Правописание слов с глухими и звонкими согласным в корне.	1		
62.	Правописание слов с глухими и звонкими согласным в корне.	1		
63.	Правописание слов с глухими и звонкими согласным в корне.	1		
64.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1		
65.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1		
66.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.	1		
67.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
68.	Контрольная работа №4 по теме «Орфограмма корня»	1		
69.	Р.Р. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1		
70.	Правописание суффиксов и приставок.	1		
71.	Правописание суффиксов и приставок.	1		
72.	Правописание суффиксов и приставок.	1		

73.	Рубежная контрольная работа №5	1		
74.	Правописание приставок и предлогов	1		
75.	Правописание суффиксов и приставок.	1		
76.	Правописание приставок и предлогов	1		
77.	Правописание приставок и предлогов	1		
78.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
79.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Составление объявления.	1		
80.	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
81.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1		
82.	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1		
83.	Части речи.	1		
84.	Имя существительное. И его роль в речи.	1		
85.	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма	1		
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
87.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
88.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
89.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
90.	Правописание имён собственных.	1		
91.	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	1		
92.	Число имён существительных.	1		
93.	Имена существительные. Словарный диктант	1		
94.	Род имён существительных.	1		
95.	Определение рода. Существительные общего рода.	1		
96.	Контрольная работа по теме №6 «Род и число»	1		
97.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1		
98.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.	1		
99.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1		

100.	Род и число существительных. Самостоятельная работа.	1		
101.	Склонение имён существительных	1		
102.	Определение падежа имени существительного	1		
103.	Определение падежа.	1		
104.	Р.Р. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		
105.	Именительный падеж имён существительных.	1		
106.	Родительный падеж имён существительных.	1		
107.	Дательный падеж имён существительных.	1		
108.	Винительный падеж имён существительных.	1		
109.	Творительный падеж имён существительных.	1		
110.	Предложный падеж имён существительных. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1		
111.	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Зимняя страничка»	1		
112.	Контрольная работа № 7 по теме «Падеж»	1		
113.	Р.Р. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы полдень»	1		
114.	Списывание с заданием.	1		
115.	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
116.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1		
117.	Роль имён прилагательных в тексте	1		
118.	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1		
119.	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1		
120.	Формы имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	1		
121.	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
122.	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
123.	Изменение имён прилагательных по родам.	1		

124.	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1		
125.	Число имён прилагательных. Р.Р. Составление текстов о животном по личным наблюдениям.	1		
126.	Падеж имён прилагательных.	1		
127.	Падеж имён прилагательных	1		
128.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
129.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
130.	Р.Р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1		
131.	Контрольная работа №8 по теме «Имя прилагательное»	1		
132.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
133.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		
134.	Личные местоимения.	1		
135.	Изменение личных местоимений по числам.	1		
136.	Изменение личных местоимений по родам.	1		
137.	Морфологический разбор местоимений	1		
138.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1		
139.	Работа над ошибками Р.Р. Обучение составлению письма.	1		
140.	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1		
141.	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
142.	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
143.	Составление текста по сюжетным рисункам.	1		
144.	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1		
145.	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1		
146.	Единственное и множественное число глаголов.	1		
147.	Изменение глаголов по числам. Р.Р. Работа с деформированным	1		

	текстом.			
148.	Времена глаголов. Первоначальное представление о временах глаголов.	1		
149.	Изменение глаголов по временам.	1		
150.	Изменение глаголов по временам.	1		
151.	Время и число глаголов. Словарный диктант.	1		
152.	Р.Р. Обучающее изложение по опорным словам.	1		
153.	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
154.	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
155.	Правописание частицы не с глаголами.	1		
156.	Правописание частицы не с глаголами.	1		
157.	Обобщение знаний о глаголе.	1		
158.	Обобщение знаний о глаголе.	1		
159.	Обобщение знаний о глаголе	1		
160.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		
161.	Повторение. Части речи	1		
162.	Обучающее изложение по готовому плану	1		
163.	Итоговая контрольная работа №9	1		
164.	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Обобщение изученного о слове и предложении	1		
165.	Повторение. Однокоренные слова. Комплексная работа на межпредметной основе	1		
166.	Развитие речи. Обучающее изложение	1		
167.	Контрольное списывание	1		
168.	Повторение. Правописание безударных гласных	1		
169.	Повторение. Орфограмма корня.	1		
170.	Урок-КВН «Язык родной дружи со мной».	1		

Тематическое планирование по русскому языку

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб- ного времени	Дата	
			По плану	Фактически
1	Наша речь и наш язык.	1		
2	Текст и его план. Признаки текста.	1		
3	<i>Р/р</i> Обучающее изложение	1		
4	Типы текстов.	1		
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1		
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1		
7	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1		
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1		
9	Распространённые и нераспространённые предложения	1		
10	Словосочетание.	1		
11	<i>Входной контроль. Контрольный диктант №1</i>	1		
12	Работа над ошибками Однородные члены предложения	1		
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания.	1		
14	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами.	1		
15	Предложения с однородными членами. <i>Словарный диктант №1</i>	1		
16	<i>Р/р</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1		
17	Простые и сложные предложения. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1		
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1		
19	<i>Р/р</i> Обучающее изложение	1		

20	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1		
21	Работа над ошибками. Лексическое значение слова (повторение)	1		
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях.	1		
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1		
24	Фразеологизмы. <i>Р/р</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1		
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1		
26	Состав слова. Значимые части слова.	1		
27	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1		
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Суффиксы и приставки.	1		
31	Правописание приставок и суффиксов. Слова с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i> .	1		
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1		
33	<i>Р/р</i> Изложение повествовательного деформированного текста.	1		
34	Работа над ошибками. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1		
35	Части речи (повторение).	1		
36	Контрольный диктант №3 по теме: «Части речи»	1		
37	Работа над ошибками. Части речи: глагол, имя числительное	1		
38	Наречие как часть речи. Признаки наречия.	1		
39	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1		
40	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1		
41	<i>Р/р</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1		
42	Изменение по падежам имён существительных.	1		

43	Признаки падежных форм имён существительных	1		
44	Различение имён существительных в именительном, родительном, винительном падежах.	1		
45	Различение имён существительных в дательном, винительном, творительном падежах.	1		
46	Различение имён существительных в предложном падеже.	1		
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1		
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1		
49	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1		
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1		
51	3-е склонение имён существительных	1		
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1		
53	<i>Р речи</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1		
54	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1		
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		
56	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1		
57	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1		
58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1		
59	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1		
60	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1		
61	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1		

62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1		
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1		
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1		
65	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1		
66	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1		
67	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1		
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах Словарный диктант №2	1		
70	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1		
71	Рубежный контроль. Контрольный диктант №4	1		
72	Работа над ошибками. Сочинение-отзыв по картине художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1		
73	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	1		
74	<i>P/p</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
75	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1		
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1		
78	Винительный и родительный падежи множественного числа	1		
79	<i>P/p</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		
80	Падежные окончания имён суще-	1		

	ствительных множественного числа .			
81	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1		
82	<i>Р/р</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1		
83	Проект «Говорите правильно!»	1		
84	Контрольный диктант № 5 «Имя существительное».	1		
85	Работа над ошибками Значение и употребление в речи имён прилагательных.	1		
86	Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1		
87	<i>Р/речи</i> Сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1		
89	Контрольный словарный диктант №3 Изменение по падежам имён прилагательных.	1		
90	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1		
91	Общее представление о склонении имён прилагательных	1		
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1		
93	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж.	1		
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж.	1		
95	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Именительный и винительный падежи.	1		
96	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Родительный и винительный падежи.	1		
97	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		

	Творительный и предложный падежи.			
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
99	<i>Р/р</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1		
100	<i>Контрольное изложение</i>	1		
101	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода.	1		
102	Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи.	1		
103	Склонение имён прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1		
104	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1		
105	Склонение имён прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи.	1		
106	Правописание имён прилагательных женского рода.	1		
107	<i>Р/р</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего посёлка.	1		
108	<i>Р/р</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1		
109	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1		
110	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1		
111	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1		
112	<i>Р/р</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1		
113	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
114	<i>Контрольный диктант №6 по теме:</i>	1		

	«Имя прилагательное»			
115	Работа над ошибками. Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1		
116	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1		
117	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица	1		
118	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица. Правописание местоимений.	1		
119	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1		
120	<i>P/p</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1		
121	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1		
122	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи.	1		
123	Грамматические признаки глагола. Время глаголов.	1		
124	Изменение глаголов по временам	1		
125	Неопределённая форма глагола	1		
126	Неопределённая форма глагола.	1		
127	Неопределённая форма глагола.	1		
128	<i>P/p</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
129	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1		
130	Изменение глаголов по временам.. Лицо и число глаголов.	1		
131	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов.	1		
132	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		
133	<i>P/p</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		
134	Обобщение по изученным темам о	1		

	глаголе. <i>Контрольный словарный диктант №4</i>			
135	I и II спряжение глаголов. Спряжения глаголов в настоящем времени.	1		
136	I и II спряжение глаголов. Спряжения глаголов в будущем времени	1		
137	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1		
138	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		
143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	1		
144	Возвратные глаголы (общее представление).	1		
145	Правописание возвратных глаголов.	1		
146	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
147	<i>P/p</i> Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1		
148	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	1		
149	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
151	Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов в прошедшем времени.	1		
152	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1		
153	Правописание глаголов. Проект «Пословицы и поговорки»	1		
154	<i>P/p</i> Подробное изложение повествовательно	1		

	го текста			
155	Контрольная работа № 8 по теме: «Глагол»	1		
156	Работа над ошибками Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1		
157	Комплексная работа на межпредметной основе	1		
158	Повторение по теме «Текст»	1		
159	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	1		
160	<i>Р/р</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1		
161	Итоговый контроль. Контрольный диктант № 9	1		
162	Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова»	1		
163	Контрольный тест по теме: «Повторение изученного в 4 классе»	1		
164	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1		
165	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1		
166	Части речи.	1		
167	Повторение по теме «Имя существительное»	1		
168	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		
169	Повторение по теме «Имя числительное», «Наречие»	1		
170	Повторение по теме «Глагол», «Служебные части речи».	1		