




Согласована
Начальник Управления образования
администрации Белгородского района
М.Е. Малышева
«20» октября 2018 года

Утверждена на заседании
Управляющего Совета школы
Протокол № 3 от 29.10.2018 года
Председатель Управляющего совета школы
 Е.А.Топорова

Утверждена приказом по школе
от 20.10.2018 года № 398
Директор школы Л.А. Семенякина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального образовательного учреждения
"Разуменская средняя общеобразовательная школа №1
Белгородского района Белгородской области"
на 2019-2024 г.г.

Введение	3
Паспорт Программы развития школы. Основные цели и задачи программы	5
Информационно-аналитическая справка	9
Кадровый состав	9
Характеристика контингента обучающихся.....	9
Особенности и результативность образовательного процесса.....	11
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	16
Анализ воспитательной системы	17
Анализ управляющей системы.....	23
Ожидаемые результаты реализации программы.....	25
План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации.....	27
Финансово-экономическое обоснование программы.....	33
Система мер по минимизации рисков реализации программы	33
Заключение.....	35
Список используемой литературы.....	36

Введение

В связи с динамичным развитием системы российского образования, находящейся в состоянии постоянной модернизации, связанной с социальными и экономическими процессами развития страны, возникает необходимость координировать направление деятельности образовательных учреждений, чётче определять общий вектор их развития, чтобы новое поколение выпускников школ было готово быстро адаптироваться к условиям меняющегося мира и найти в нём своё место. Этому способствует программа развития образовательного учреждения, позволяющая преодолеть возникающие противоречия между государственным заказом и современным состоянием школы, совершенствовать учебно-воспитательный процесс, адекватно отвечать на возникающие вызовы. В соответствии с целями и задачами, поставленными в документах по развитию системы образования в Российской Федерации, в МОУ "Разуменская средняя общеобразовательная школа №1" определяются перспективы развития учреждения, целью которого является улучшение качества образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения, поиск новых форм и методов образовательной деятельности.

Данная программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в МОУ "Разуменская средняя общеобразовательная школа №1". Она разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; определяет перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития состоит из шести пунктов в соответствии с ключевыми направлениями развития общего образования:

1. Обновление содержания образования. Внедрение образовательных стандартов нового поколения.

2. Повышение качества знаний и улучшение показателей государственной итоговой аттестации.

3. Построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей и сопровождения их в течение всего периода становления личности. Развитие олимпиадной, конкурсной системы, практики дополнительного образования, учитывая индивидуальные способности и достижения обучающихся.

4. Саморазвитие и самосовершенствование педагогического состава. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей. Развитие системы моральных и материальных поощрений педагогов, повышение их квалификации. Привлечение к педагогическому сообществу молодых, любящих свою работу людей.

5. Усовершенствование школьной инфраструктуры. Должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и ремонт школьного здания, кабинетов, оснащение медпункта, столовой, спортивного зала, актового зала, библиотеки. Дети в школе проводят много времени и им должно быть комфортно как психологически, так и физически.

6. Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса. Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главная задача образовательного учреждения – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа развития МОУ «Разуменская СОШ № 1» на 2019-2024 г.г. (далее Программа) является концептуальной и организационной основой образовательной и воспитательной деятельности школы и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса.

Стратегия Программы развития школы определяется решением задач:

1. Повышение качества образования и обеспечение условий для всестороннего развития личности обучающегося, внедрение в практику работы школы инновационных технологий обучения.

2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителя и обеспечение комфортного психологического климата для обучающихся и учителей.

3. Совершенствование системы управления школой с целью обеспечения условий для саморазвития педагогов и учащихся, расширения общественного управления.

4. Эффективное использование образовательных ресурсов школы и создание здоровьесберегающего образовательного пространства.

5. Организация мониторинга, ориентированного на системную диагностику состояния психического и физического здоровья учащихся, на профилактику и коррекцию с учетом возможностей школы.

Программа развития основывается на следующих принципах:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования;
- приоритет жизни и здоровья обучающихся, прав и свобод личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования, создание условий для самореализации каждого ученика, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования;
- информационная открытость и публичная отчетность образовательного учреждения;
- демократический характер управления, обеспечение прав обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская средняя общеобразовательная школа №1 Белгородского района Белгородской области» на 2019-2024 г.</p>
<p>Законодательная база для разработки Программы развития ОУ</p>	<p>-Конституция РФ -Конвенция о правах ребенка – Закон Российской Федерации №273 "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, от 28.06.2014 №182-ФЗ, от 21.07.2014 №216-ФЗ, от 21.07.2014 № 256-ФЗ, от 21.07.2014 №262-ФЗ, от 31.12.2014 №489-ФЗ, от 31.12.2014 №500-ФЗ, от 31.12.2014 №519-ФЗ, с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ) – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. - Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2013 - 2020 годы» -Приказ Минобрнауки от 07.06.2017 года №506 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>-Семенякина Людмила Александровна – директор МОУ "Разуменская СОШ №1»;</p>

	<p>-заместители директора: Кузубова Елена Ивановна; Вайнгольц Наталья Анатольевна; Бойко Галина Ивановна; Каменская Алла Евгеньевна; -члены Управляющего Совета образовательного учреждения.</p>
Исполнители Программы	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители
Контроль исполнения Программы	Управляющий совет, директор, заместители директора
Цели программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ, ФГОС и с учетом потребностей социума. Обеспечение доступности качественного образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствие с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. Обеспечение качественного перехода школы на ФГОС ООО и ФГОС СОО. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников. Участие в педагогических конкурсах всех уровней. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся. 3. Обновление содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы. Постоянная работа над усовершенствованием сайта школы. 5. Совершенствование здоровьесохраняющей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогического состава. Снижение уровня заболеваемости. Поддержка детей с ограниченными возможностями. 6. Внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление. 7. Разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренных детей. Увеличение численности обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях, олимпиадах, конкурсах

	<p>различного уровня, создание условий для раскрытия и развития таланта.</p> <p>8. Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.</p> <p>9. Развитие системы мониторинга образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг результативности учебного процесса - Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 2-11 классов. - Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов - Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг. - Мониторинг выполнения программ. -Мониторинг результатов ОГЭ и ЕГЭ. -Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. <p>10.Повышение социальной адаптации обучающихся. Совершенствование ученического самоуправления, участие в социальных проектах.</p> <p>11. Развитие волонтерского движения.</p>
Сроки реализации	2019-2024 годы
Период и этапы реализации Программы	<p>I-этап (декабрь 2019-2020 годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение аналитической и диагностической работы. Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; -разработка нормативно-правовой базы развития школы; -утверждение Программы развития школы; - изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; -теоретико-методологическое и методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива по реализации программы. <p>II -этап (2010-2023годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

	<p>-разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</p> <p>-реализация образовательных и воспитательных проектов;</p> <p>-широкое внедрение современных образовательных технологий обучения</p> <p>III –этап (2024)</p> <p>-итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <p>-анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</p> <p>-обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>-определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования и обеспечение условий для всестороннего развития личности обучающегося, внедрения в практику работы школы инновационных технологий обучения 2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителя и обеспечение комфортного психологического климата для обучающихся и учителей 3. Совершенствование системы управления школой с целью обеспечения условий для саморазвития педагогов и учащихся, расширения общественного управления. 4. Эффективное использование образовательных ресурсов школы и создание здоровьесберегающего образовательного пространства. 5. Организация мониторинга, ориентированного на системную диагностику состояния психического и физического здоровья учащихся, на профилактику и коррекцию с учетом возможностей школы.
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Финансирование Программы за счет средств регионального, муниципального бюджета и внебюджетных средств.</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Организация и контроль за исполнением программы осуществляется Управляющим советом, администрацией школы, родительским комитетом, советом учащихся.</p> <p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Публичный отчет размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях</p>

Информационно-аналитическая справка Кадровый состав

Кадровая политика администрации школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Кадровый состав:

высшее образование имеют 90,5% педагогов.

Имеют звание:

- «Отличник народного образования» - 3 человека;
- «Почетный работник общего образования» - 10 человек;
- Награждены Почетными грамотами министерства образования Российской Федерации-7 человек.

Средний возраст педагогов – 45 лет

Средний педагогический стаж – 20 лет

Высшую категорию имеют -12 педагогов, первую категорию - 19 педагогов, без категории -10.

В образовательном учреждении наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год, имеют высокую квалификацию.

Одна из главных задач школы наращивание кадрового педагогического потенциала, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной задачи нужно:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- подготовка кадрового состава школы к введению ФГОС ООО;
- решение вопросов поощрения педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся

На начало 2018-2019 учебного года в школе обучается - 762 учащихся, классов комплектов -29. Обучение ведется на русском языке.

Контингент обучающихся

Годы	2015-2016 уч. г	2016-2017 уч. г	2017-2018 уч. г	2018-2019 уч.г
Количество обучающихся	615	665	696	762



За последние годы произошло резкое увеличение количества обучающихся вследствие демографических причин и в связи с удобным географическим расположением, развитая транспортная сеть способствует тому, что в школе учатся дети из близлежащих населенных пунктов: Крутой Лог, Майский, Нижний Ольшанец, ПМС-59.

В МОУ «Разуменская СОШ №1» реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, ФКГОС.

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершению обучения	Документ выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года 1-2 класс	Начальное общее образование	
Программа основного общего образования	5 лет 5-9 класс	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года 10-11 класс	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Особенности и результативность образовательного процесса

Приоритетные направления развития школы.

Приоритетными программами развития школы являются следующие направления.

- Доступность качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Совершенствование учительского корпуса.
- Открытая школа.

Основным из направлений деятельности школы является обеспечение выполнения основных образовательных программ, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Соблюдение преемственности между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

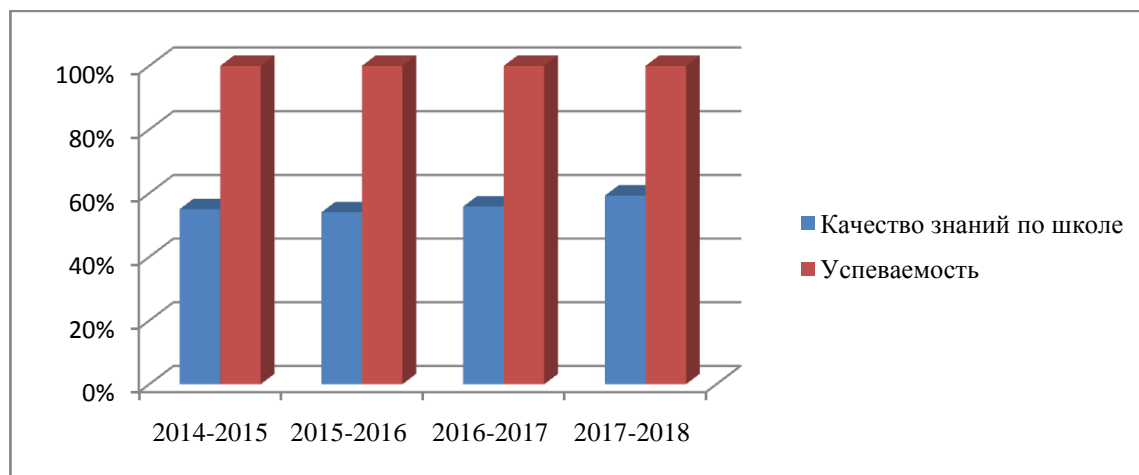
Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Анализ состояния успеваемости показывает, что в течение многих лет успеваемость по школе стабильна (100%), качество знаний - 55,82%

Показатели успеваемости учащихся

	Показатели	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1.	Количество учащихся	587	615	665	703
2.	Количество классов-комплектов	25	25	26	27
3.	Количество отличников	38	40	40	63
4.	Качество знаний по школе	55%	54%	55,82%	59,26%
5.	Успеваемость	100%	100%	100%	100%
6.	Количество медалистов	1 региональная медаль (золотая), 4 федеральные	2 региональные медали (золото), 2 федеральные медали «За особые успехи	6 федеральных медалей «За особые успехи в учении»	3 федеральных медалей «За особые успехи в учении»

		медали особые успехи учении»	«За в в учении»		
--	--	---------------------------------------	-----------------------	--	--



Данные показатели свидетельствуют, что удастся сохранить позиции. Данные результаты остаются стабильными, что придает уверенности в возможности дальнейшей положительной динамики учебно-воспитательного процессе в последующих годах. Можно сделать вывод, что есть основания для повышения показателей качества знаний по школе.

Учащиеся школы проявляют высокую степень активности и достойно защищают честь школы на различных конкурсах, олимпиадах всех уровней.

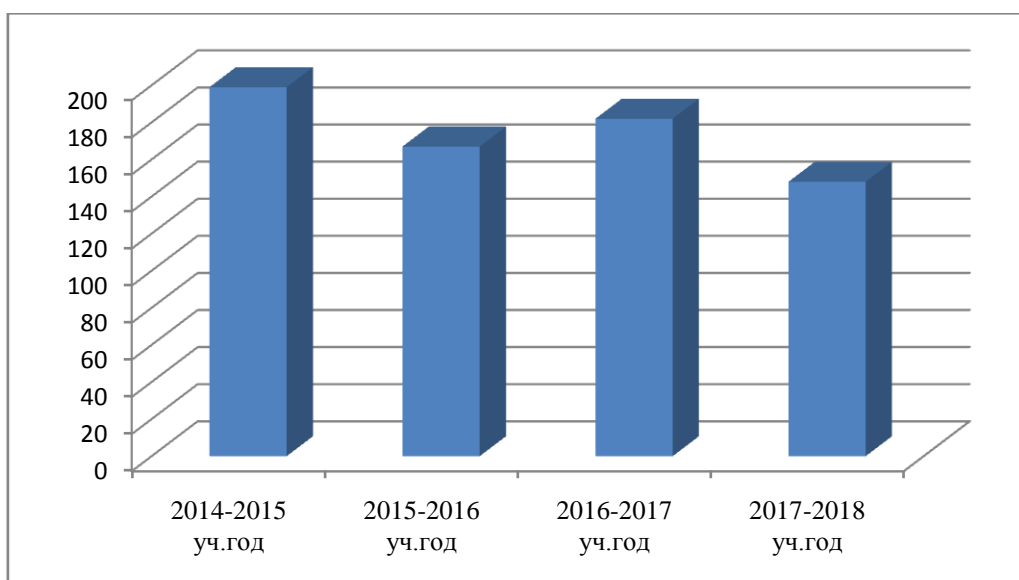
В настоящее время проблема работы с одарёнными детьми всё более актуальна. Обществу нужна творческая личность. Рыночная экономика формирует спрос на энергичных, с высоким интеллектом и высокими творческими способностями молодых людей.

Большинство педагогов работу с учениками начинают с 5 класса и к 9 классу эти дети получают значительную базу по предмету, что позволяет более успешно участвовать в муниципальных и региональных олимпиадах.

Г.В. Плеханов говорил: «Давно замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют условия, благоприятные для их развития».

В 2017-2018 учебном году, по сравнению с прошлыми учебными годами, количество участников снизилось.

Количество участников	Количество участников	Количество участников	Количество участников
2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
199	167	182	148



Результаты участия в сравнении за три года:

№ п/п	Предмет	Количес тво участник ов	Победит ели	Количес тво	Победит ели	Количес тво	Победит ели
		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
1	Физика	15	0/1	14	0	11	1/2
2	Экология	11	0/1	11	0	7	1/1
3	Технология	20	0/3	22	0/1	9	0/2
4	География	25	0/4	11	0	11	0/2
5	Право	3	0/3	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	4	0	3	0/2	9	0/3
7	Биология	25	0/6	50	0/5	9	0/4
8	Обществознание	11	0	22	0/4	27	0/1
9	Информатика и ИКТ	2	1	1	1/0	2	1/0
10	Английский язык	39	0/5	35	0	30	0/2
11	Основы безопасности жизнедеятельности	14	0/3	11	0	22	0/5
12	Русский язык	51	0/14	39	1/4	63	0/19
13	Физическая культура	63	2/11	45	0/11	47	1/13
14	Математика	64	0/11	41	0/13	53	0/14

15	Литература	41	0/6	44	1/4	34	2/9
16	История	22	0/5	15	0/3	16	0/1
17	Химия	14	0/2	13	0/5	8	1/2
18	Французский язык	0	0	1	0	0	0
Итого			3/75		3/52		7/82

В сравнении за четыре года успешность участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников представлена в таблице:

Учебный год	Количество победителей	Количество призёров	Итого
2013-2014	2	12	14
2014-2015	13	2	15
2015-2016	6	7	13
2016-2017	1	9	10
2017-2018	1	6	7

По результатам данных в сравнительной таблице можно сделать следующий вывод, нужно больше внимания уделять работе с одаренными детьми. Организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов.

Одна из целей работы школы по данному направлению на 2019-2024 годы: создание системы выявления и поддержки одарённых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками.

Задачи:

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Разработать Программы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
3. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
4. Обеспечение материально-технической оснащённости процесса по работе с одаренными детьми.
5. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.
6. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.

7. Информационное обеспечение по поддержке одаренных детей.

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования приняли участие 52 обучающихся 9-ых классов. Обязательные предметы – русский язык и математика сдавали в форме ОГЭ -50 учащихся, в

форме ГВЭ – 2 учащихся. Экзамены по выбору: физика – 7 учащихся, химия – 8 учащихся, география- 15 учащихся, обществознание- 38 учащихся, биология –29 учащихся, информатика и ИКТ- 3 учащихся.

Результаты сдачи экзаменов выпускниками 9 классов показали достаточный уровень подготовленности по всем предметам, тем не менее, отмечен низкий уровень среднего балла и низкое качество знаний по географии, информатике. В государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования принимало участие 14 выпускников 11-ого класса.

Результаты государственной итоговой аттестации следующие:

№ № п/п	Учебный предмет	Учитель	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл
1.	Русский язык	Бубликова Т.А.	14	72
2.	Математика	Фуникова Т.Н.	14	качество знаний 100%
3.	Математика (профиль)	Фуникова Т.Н.	9	39
4.	Физика	Каменская А.Е.	4	38
5.	Биология	Седунова Т.Н.	2	72
6.	География	Литовченко Т.И.	1	49
7.	История	Васильева С.В.	3	45
8.	Информатика и ИКТ	Кудрявцев А.В.	3	40
9.	Обществознание	Васильева С.В.	6	54

Учащиеся 11-х классов показали достаточный уровень подготовленности по всем предметам, тем не менее, отмечен низкий уровень среднего тестового балла по математике (профиль), информатике, физике обучающихся 11-х классов.

С целью улучшения результатов сдачи экзамена следует:

- активнее использовать формы текущего контроля;
- использовать задания, предложенные ФИПИ не только на уроках, но и в качестве домашних заданий;
- целенаправленно формировать мотивацию обучающихся на осознанный выбор экзамена и целенаправленную подготовку к нему.

При подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору необходимо в системе проводить следующие мероприятия:

- проведение групповых консультаций-еженедельно;
- проведение индивидуальных консультаций – еженедельно;
- проведение пробных репетиционных работ во внеурочное время (через каждые три месяца подготовки) с целью отслеживания результатов;
- анализировать подготовки выпускников к экзаменам на родительских собраниях, доводить до сведения о результатах пробных экзаменов;
- привлечение школьного психолога для проведения работы по психологической подготовке выпускников и родителей к сдаче экзаменов.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МОУ «Разуменская СОШ №1», реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами; педагогических работников: в начальной школе – 96%, в уровне основного и среднего обучения – 63%;
- помещением библиотеки с рабочей зоной и выходом в Интернет;
- спортивными сооружениями (спортивным залом, стадионом), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- обеденным залом на 180 посадочных места также помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениями медицинского назначения (прививочный кабинет и кабинет медицинской сестры для осмотра и первичной помощи);
- административным и иным помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием.

Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса:

Количество автоматизированных рабочих мест учителей	Количество интерактивных досок	Количество мультимедийных проекторов	Имеется ли локальная компьютерная сеть	Наличие охранно пожарной системы	Наличие видеонаблюдения (наружное)	Количество компьютеров в школе	Наличие подключения к сети Интернет
16	2	1	да	да	да	32	да

Учреждение располагает пришкольным участком, стадионом, спортивной площадкой. Оборудование кабинета технического труда позволяет в полном объеме осваивать учебную программу по технологии. В школе действует краеведческий музей.

Учащиеся могут воспользоваться библиотекой. Библиотечный фонд укомплектован книгопечатной продукцией по учебным предметам. Фонд библиотеки насчитывает 8355 экземпляров художественной литературы, 9610 экземпляров учебных пособий.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

– письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

– перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Для организации работы школа имеет в оперативном управлении здание общей площадью 4527,9 кв.м., в котором располагаются 33 учебных классов, медицинский кабинет.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Столовая	180	151,7 м ²
Библиотека	20	56,4 м ²
Спортивный зал		304,2 м ²
Компьютерный кабинет	12	55,2 м ²
Кабинет технологии для мальчиков (мастерская для ручной обработки древесины, мастерская для ручной обработки металла)	50	139,9 м ²
Кабинет технологии для девочек	25	83,9 м ²

В учебных кабинетах вся мебель имеет ростовую сертификацию.

Паспорт кабинетов включает перечень оборудования, книгопечатной продукции, демонстрационных и электронных пособий, раздаточного материала, учебно-практического и лабораторного оборудования, экранно-звуковые и информационно-коммуникативные средства.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Материально-техническое, учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение образовательного процесса в начальной школе составляет - 84%, а в основной и средней школе составляет-76 %

Анализ воспитательной системы

Целью воспитательной работы школы является создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота своей страны.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

1. Воспитание разносторонней личности, создание условий направленных на развитие самосознание, становления активной позиции, формирование потребности к саморазвитию и самосовершенствованию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

2. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, способствующих быть патриотами своей Родины, защищающими традиции своей страны и уважающие традиции, обычаи, культуру других народов.

3. Формирование у учащихся чувства гордости за свою Отчизну, сопричастия к истории и ответственности за будущее страны, воспитание активной гражданской позиции, любви к своему родному городу и краю как к малой Родине, приобщение учащихся к сохранению природы и истории своей страны, самобытности, неповторимости и индивидуальности природы и человека.

4. Воспитание учащихся физически и нравственно здоровыми, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

5. Воспитание ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки, воспитание чувства милосердия, сострадания и сопереживания к окружающим.

6. Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка индивидуальности.

Результатом решения задач является модель личности выпускника школы: свободная, здоровая, нравственная, духовная, творческая, социально-ориентированная личность, способная к самосознанию, самоопределению, самореализации.

Система мер по формированию ценностных ориентаций учащихся:

- Духовно-нравственное воспитание.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 - Экологическое воспитание.
 - Экономическое и трудовое воспитание. Профорientация.
 - Распространение знаний по этике и праву. Работа по привитию норм этикета. Формирование культуры семейных отношений
 - Профилактика правонарушений среди учащихся
 - Спортивно-оздоровительная деятельность. Развитие физического воспитания, спорта и туризма.
 - Формирование творческой культуры личности. Развитие художественно-эстетических способностей учащихся
 - Правовое воспитание. Развитие ученического самоуправления.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась целенаправленная воспитательная работа: гражданско-правовое, военно-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, экологическое, техническое и трудовое, физкультурно-оздоровительное.

В 2019-2024 годах нужно продолжать реализовывать воспитательную работу по этим направлениям, для формирования правильной модели выпускника школы.

В МОУ «Разуменской СОШ №1» развита система детского самоуправления. Уже много лет успешно функционирует детская организация «Республика дружных и разумных».

Она работает по следующим направлениям:

- организация досуга учащихся школы;
- организация трудовой деятельности;

- организация и проведение работы по санитарии и гигиене;
- организация дисциплины и порядка в школе.

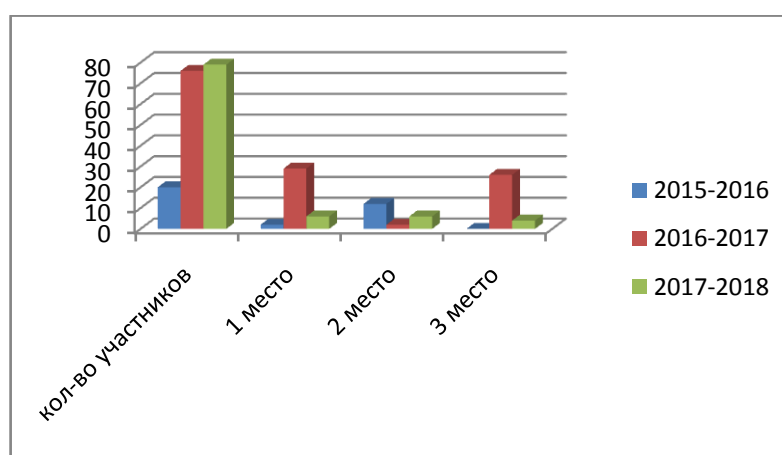
О событиях, происходящих в школе дети узнают из школьной газеты. Это хорошая традиция которую нужно продолжать и совершенствовать.

Ученики школы активно и результативно принимают участие в конкурсах всех уровней.

Динамика участия в конкурсах.

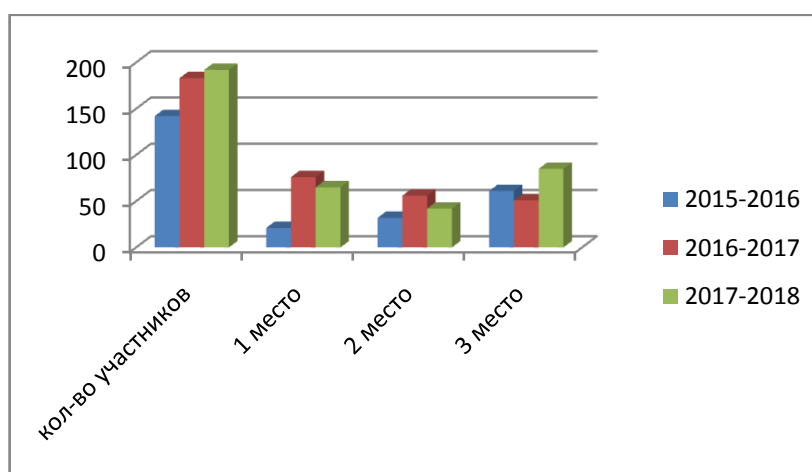
На региональном уровне

год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
кол-во участников	20	76	79
1 место	2	29	6
2 место	12	2	6
3 место	0	26	4



На муниципальном уровне

год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
кол-во участников	142	183	192
1 место	21	76	65
2 место	32	56	42
3 место	61	51	85



Внеурочная деятельность.

Внеурочная работа в школе складывается в основном из трех компонентов: внеурочной деятельности обучающихся, внеурочной работы учителей с обучающимися и системы управления внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-8-х классов организуется по направлениям развития личности (спортивно-физкультурное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Используется оптимизационная модель, которая предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов школы (учителя классов, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, физической культуры и др.)

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

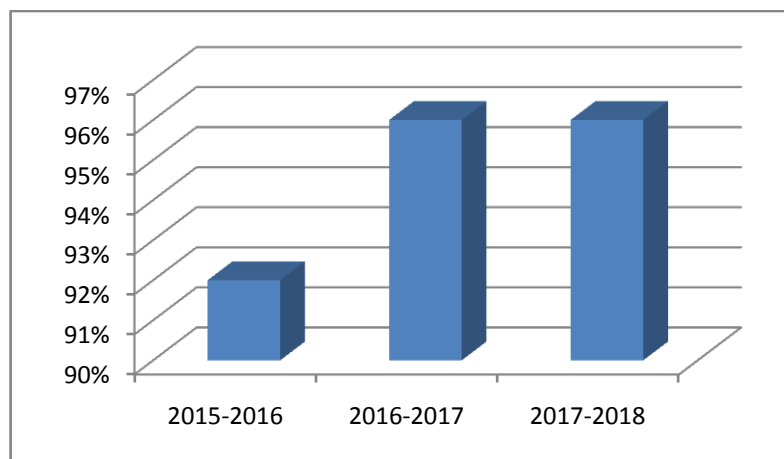
- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Основным принципом формирования групп ученических объединений является добровольность и самоопределение

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: физкультурно-спортивной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной, художественной

Занятость школьников в ДО:

2015-2016	2016-2017	2017-2018
92%	96%	96%



Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё время. Участие школьников в кружках по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха в нём и на этой основе повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Необходимо расширить систему дополнительного образования.

Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует

досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного, и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Задачи:

- 1.Продолжить работу системы дополнительного образования.
2. Расширить работу с учащимися по основам проектной и исследовательской деятельности.
- 3.Внедрение новых форм ведения занятий.
- 4.Способствовать интеграции основного и дополнительного образования в школе.

Развивается комплексная система мер здоровьесохраняющей направленности, значительной составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя:

- организацию и проведение каникулярного отдыха детей;
- инструктажей по правилам техники безопасности;
- мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- детского травматизма на дорогах;
- профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения;
- встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками;
- организация экскурсий и походов;
- участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных и общешкольных мероприятиях.

В течение года проводятся традиционные мероприятия «Осенний день здоровья» и спортивные мероприятия, которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочения классных коллективов и выявления учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле. В школе 100% учащихся обеспечены двухразовым горячим питанием.

Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптированных образовательных программ	август	программа	администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	изучение индивидуальных особенностей, рекомендации	ЦРБ, работники поликлиники

			педагогам	
3	Организация адаптационного периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	изучение индивидуальных особенностей	заместитель директора, классные руководители
4	Контроль за формой организации учебного процесса для детей с ОВЗ	в течение года	выполнение требований СанПиНа	заместитель директора
5	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентированное обучение	заместитель директора, педагог-психолог
7	Применение здоровьесберегающих технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни	декабрь	Личностно-ориентированное обучение	заместитель директора
8	Организация индивидуальной работы с инвалидами, слабоуспевающими, частоболеющими, низкомотивированными учащимися, для детей с ОВЗ	в течение года	Личностно-ориентированное обучение	заместитель директора, классные руководители
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	в течение года	изучение индивидуальных особенностей	заместитель директора, классные руководители
10	Индивидуальные консультации с родителями	по запросам	взаимодействие с семьей	заместитель директора, классные руководители
11	Итоги оздоровительной и коррекционной работы для детей с ОВЗ	по итогам четвертей	личностно-ориентированное обучение	заместитель директора, классные руководители

Каждый учебный год с учениками 8-11 классов ведется профориентационная работа, проводятся тематические классные часы по профориентации, встречи с представителями различных профессий, вопрос профориентации учащихся рассматривался на родительских собраниях. Эта работа помогает выпускникам сделать правильный выбор в жизни.

Не смотря на то, что воспитательная работа в МОУ «Разуменской СОШ №1» находится на высоком уровне необходимо больше привлекать обучающихся во всевозможные школьные мероприятия. Дать им возможность проявлять себя, показывать свои возможности, свой зреющий потенциал.

Детской организации нужно проводить активную пропаганду своей работы среди учеников для пополнения своих рядов.

Анализ управляющей системы

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения, в том числе:

- организация работы в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата Учреждения;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация повышения квалификации работников;
- установление штатного расписания;
- решение вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную настоящим Уставом.

Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящим Уставом, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

Директор назначается на должность по результатам конкурсного отбора и освобождается с должности приказом Учредителя по согласованию с главой администрации Белгородского района (во время отсутствия главы администрации с лицом его замещающим) по представлению начальника Управления образования администрации Белгородского района.

С Директором Учреждения Учредитель заключает и расторгает трудовой договор (контракт). Трудовой договор заключается на срок от 1 года до 5 лет (определяется Учредителем).

Формами самоуправления являются

- Педагогический совет,
- общешкольный родительский комитет,
- общее собрание трудового коллектива.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- предложение о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения;

- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения;

Общее собрание работников собирается не реже двух раз в год и считается правомочным, если на нем присутствует более половины от списочного состава работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

На заседании Общего собрания работников избирается председатель и секретарь Общего собрания со сроком полномочий 5 лет.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления и строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управлением Учреждением.

Решения Управляющего совета, принятые в соответствии с его компетенцией, носят рекомендательный характер для Директора Учреждения, работников Учреждения, обучающихся, их родителей (законных представителей). Решения Управляющего совета вступают в силу с момента их утверждения локальным актом Учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования: планирование учебно-воспитательной работы Учреждения, годового плана работы Учреждения, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации в Учреждении;
- принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения;
- принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения;
- обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Для сплоченности педагогического коллектива проводятся нетрадиционные формы педагогических советов: деловые игры, круглые столы, групповые формы работы.

Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В организации образовательного и воспитательного процесса:

- будут соблюдаться конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- равный доступ к получению качественного образования всех обучающихся, благодаря реализации разных форм обучения;
- успешная сдача выпускниками ЕГЭ и ОГЭ;
- повышение качества обучения на уровне основного и среднего образования до 55-60 %;
- исследовательская и проектная деятельность станет приоритетной для обучающихся школы;
- создание системы выявления одаренностей детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- не менее 70% родителей воспитанников будут вовлечены в совместную деятельность по реализации социально-значимых проектов;
- улучшение результатов участия в конкурсах различных уровней;
- систематическое обновление сайта школы в соответствие с изменяющимися требованиями;
- сохранение здоровья всех участников образовательного процесса;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- успешная социализация выпускников школы, поступление в высшие и профессиональные учебные заведения на бюджетные места, повышение уровня самостоятельности учащихся, готовности к жизни в быстро меняющихся условиях социума, проявление ценностных отношений к миру, к людям, к себе.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты, дошкольные группы будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного общего образования;
- капитальный ремонт образовательного учреждения.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрация учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 30 % педагогов будет представлять собственный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов. Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 70 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 2 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ;
- привлечение инвесторов.

Успешное решение стратегических задач возможно только при условии их разумного распределения по времени и наличия необходимого ресурсного и управленческого сопровождения.

Таким образом, стратегия из набора вдохновляющих идей превращается в конкретный план реализации Программы развития образовательного учреждения.

План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Исполнители	Механизм реализации	Результаты
Переход на новые образовательные стандарты					
1.	Поэтапное введение ФГОС нового поколения основного общего образования -создание рабочей группы по внедрению ФГОС основного общего образования	В течение всего срока	Администрация школы, руководитель проекта, педагоги	Рабочие программы по предметам в рамках реализации ФГОС, диагностические справки, публичный доклад	Повышение эффективности образовательного процесса
2	Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы, привлечение к мониторингу всех участников образовательного процесса.	2019-2024 годы	Администрация школы, педагог-психолог	Определение критериев системы оценки деятельности Школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной	Повышение результативности образовательной системы

				управленческой системы	
3	Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	В течение всего периода	Директор, зам. директора	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.	Школа будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ООО и современным направлениям развития
4.	Совершенствование системы повышения компетентности участников образовательного процесса в области использования инновационных и информационных технологий	В течение всего периода	Администрация школы, педагоги	Повышение качества образования через внедрение новых образовательных технологий	Повышение качества образования
5.	Приведение материально-технических условий школы в соответствии с требованиями ФГОС	В течение всего периода	Администрация школы	Обновление материально-технической базы школы	Повышение качества образования
6.	Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.	В течение всего периода	Педагогический коллектив	Сформировать механизмы открытости образования (самообследование, сайт ОУ, школьная газета и т.д)	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы
7.	Развитие дополнительного образования	2019-2024	Зам. директора, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Увеличение количества объединений	Повышение качества и результативности дополнительного образования
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений					
1.	Обновление системы непрерывного	В	Заместители директора,	100 % педагогов и	Овладение

	профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	течение всего периода	педагоги	руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям	педагогическими работниками школы знаниями содержания и особенностей ФГОС основного общего образования
2.	Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	В течение всего периода	педагоги		Компетентность педагогического коллектива в области современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ
3.	Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	2019-2020	Заместители директора, педагоги	Создание методических материалов по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.	Рост личностных достижений учителя. Поддержка талантливых и творческих педагогов
4.	Совершенствование механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников	В течение срока реализации программы	Директор, Заместители директора	Поддержка талантливых и творческих педагогов	Рост профессиональной компетентности учителя. Рост личностных достижений учителя.
Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса					
1.	Реализация проекта «Территория здоровья»	2019-2024	Руководитель проекта Классные руководители,	Диагностика состояния образовательной среды и	Формирование представления о

		годы	медицинские работники, учителя физкультуры.	состояния здоровья учащихся. Обеспечение здоровьесбережения всеми участниками образовательного процесса, активная пропаганда здорового образа жизни, организация регулярного спортивного досуга	здоровом образе жизни. Профилактика травматизма
2.	Создание условий для обучения детей с ОВЗ, развитие инклюзивного образования	В течение всего периода	Заместитель директора, социальный педагог.	Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Создание индивидуальных учебных планов, образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
3.	Организация горячего питания	В течение всего периода	Социальный педагог	Пропаганда здорового питания	Увеличение охвата горячим питанием до 90% всех участников образовательного процесса
4.	Медицинский осмотр всех работников образовательного учреждения	В течение всего периода	Медицинский работник	Ежегодная медицинская диспансеризации	Сохранение и поддержка здоровьявсех работников школы
5.	Выполнение санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса	ежегодно	Директор, заведующий хозяйственной частью	Соответствие требованиям СанПин	Санитарно- гигиенические нормы организации должны соответствовать требованиям СанПина
Развитие системы поддержки талантливых детей					

1.	Создание благоприятных условий для раскрытия и развития талантливых детей	В течение всего периода	Заместитель директора, педагоги, руководители МО.	Выявление «одарённых детей», создание банка данных по талантливым и одаренным детям; диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологических ресурсов	Положительная динамика процента участников, призеров и победителей конкурсов, олимпиад различного уровня
2.	Создание образовательной исследовательской среды для участников 1-11 классов	В течение всего периода	Руководители ШМО, педагоги	Развитие исследовательской деятельности среди учеников	Рост количества учеников, сделавших проект или исследования за год.
3.	Активизация участия детей в олимпиадах, конкурсах (в том числе дистанционных)	В течение всего периода	Заместитель директора, педагоги	Систематическая работа с одаренными детьми	Положительная динамика процента участников, призеров и победителей конкурсов, олимпиад различного уровня
4.	Развитие системы информационно-методического обеспечения процесса управления развитием талантливых детей	В течение всего периода	Администрация руководители ШМО, педагог-психолог		
5.	Обеспечение готовности педагогов к работе с талантливыми детьми -создание условий повышения квалификации и творческой самореализации педагогов; -обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей по работе с талантливыми детьми	В течение всего периода	Администрация школы	Оказание методической помощи педагогическим работникам школы. Создание условий повышения квалификации и творческой самореализации педагогов; -обобщение и распространение АПО учителей по работе с талантливыми детьми	Рост профессиональной компетентности учителя

Модернизация технологий и практического содержания воспитательной деятельности

1.	<p>Мониторинг уровня воспитанности по критериям: -сформированность жизненной позиции; -сформированность нравственного потенциала личности; -сформированность ценностных ориентаций; -удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы</p>	В течение всего периода	заместитель директора, классные руководители	Отслеживание эффективности ВСШ	Повышение уровня воспитанности среди учеников школы
2.	<p>Расширение партнерских взаимодействий с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования. культуры, спорта</p>	В течение срока реализации	Директор, зам. директора	Отслеживание эффективности ВСШ	Выявление талантливых детей
	Развитие информационной открытости школы	В течение всего периода	Заместители директора, ответственные за информатизацию, учителя-предметники, классные руководители.	<p>Анализ содержания сайта школы, уровня его информативности. Использование социальных сетей и прочих возможностей сети Интернет для информирования участников образовательного процесса</p>	<p>Информированность населения об образовательных возможностях школы Создание открытого образовательного пространства.</p>

Финансово-экономическое обоснование программы

Можно назвать направления выделения средств на финансирование ключевых составляющих образовательного пространства школы. В силу объективных причин невозможно точно дать оценку реальным объемам финансирования.

№ п/п	Смета расходов	Бюджетные ассигнования	Внебюджетные ассигнования
1.	Капитальный ремонт образовательного учреждения	Не определено	Не определено
2.	Обновление библиотечного фонда	Не определено	Не определено
3.	Обновление парка компьютерной и мультимедийной техники	Не определено	Не определено
4.	Материально-техническая база (учебное оборудование)	Не определено	Не определено
5.	Повышение квалификации педагогов	Не определено	Не определено
6.	Приобретение спортивного оборудования	Не определено	Не определено
	Итого	Не определено	Не определено

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность финансирования на развитие материально-технической базы, отсутствие средств на проведение ремонта школы - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> -Своевременные подачи заявок на проведение ремонта; -Привлечение внебюджетных и спонсорских средств; - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
Снижение мотивации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -Широкая популяризация результатов и достижений учащихся через сайт школы, сайты учителей; -Создание ситуации успешности для учащихся

Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)

<p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации новых образовательных технологий в работе</p>	<p>-Модернизация методической работы; - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации; - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
--	---

Ресурсно-технологические риски

<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации Программы. - Дополнительные закупки необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовых конкурсах для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
--	--

Заключение

У нас есть все основания для того, чтобы справиться с решением основных задач, обозначенных в программе развития школы.

В школе работают профессионально-компетентные педагоги, владеющие современными технологиями, поддерживающие принципы педагогики сотрудничества, активно участвующие в инновационных процессах и внедряющие их в образовательное пространство.

Школа активно сотрудничает с родителями и социальными партнерами, привлекая их к определению основных направлений развития школы, совместной деятельности по образованию и развитию детей.

В школе работает профессиональная команда управленцев, эффективно решающая задачи развития образовательной системы в школе, владеющая знаниями менеджмента в образовании.

Главная стратегия развития – это стратегия концентрированного роста, имеющая системный характер, затрагивающая все стороны образовательного учреждения, предполагающая создание конкурентного преимущества на основе оптимизации образовательного процесса.

Успешное решение стратегических задач возможно только при условии их разумного распределения по времени и наличия необходимого ресурсного и управленческого сопровождения.

Основным средством реализации предназначения образовательного учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник в социуме должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д. А. Медведевым от 04.февраля 2010 г. №271.
3. Методические рекомендации по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».-СПб, 2011.
4. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
5. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599.
6. Сайт МОУ «Разуменская СОШ №1 Белгородского района Белгородской области»<http://raz-1-sh.uobr.ru>
7. Советова Е. В. Школа нового поколения. Административная работа.-Ростов н/Д: Феникс,2012.-318 с.