

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 1  
Белгородского района Белгородской области»**

**РАССМОТРЕН**

Управляющим советом МОУ  
«Разуменская СОШ №1»  
«31 » августа 2022 года № 1

**РАССМОТРЕН**

Педагогическим советом МОУ  
«Разуменская СОШ №1 »  
«31» августа 2022 года №1

**УТВЕРЖДЕН**

Приказом по МОУ  
«Разуменская СОШ №1»  
«31» августа 2022 года № 349

Директор школы

Д.А.Семенякина



**План внеурочной деятельности  
на уровень начального общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 1  
Белгородского района Белгородской области»  
на 2022-2023 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Учебная деятельность, осуществляемая обучающимися в рамках учебного плана, имеет логическое продолжение во внеурочной деятельности, специально организованной деятельности обучающихся 2-4-х классов, реализуемая в рамках основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

План внеурочной деятельности МОУ «Разуменская СОШ №1» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

**Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности** являются следующие нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296.
- Письмо Минобрнауки от 18 августа 2017 г. N 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 1 Белгородского района Белгородской области».

### **Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 1 Белгородского района Белгородской области» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

### **Цель и задачи внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности МОУ «Разуменская СОШ №1» в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Достижение цели внеурочной деятельности обеспечивается решением следующих задач:

- включение каждого ребенка в учебно-познавательную и творческую деятельность;
- стимулирование развития младшего школьника как активного, самостоятельного и творческого деятеля в социуме;
- формирование базовых компетентностей младших школьников
- раннее выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся в различных видах деятельности.

### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

#### Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения

#### Принцип системности.

Система внеурочной деятельности младших школьников устанавливает взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности - обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности - целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

#### Принцип вариативности.

В школе культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

### Принцип успешности и социальной значимости

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МОУ «Разуменская СОШ №1»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, старшая вожатая.

Внеурочная деятельность организуется через классное руководство, в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ «Разуменская СОШ №1» и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

План внеурочной деятельности МОУ «Разуменская СОШ №1» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/год				
	2	3	4	год	
Спортивно-оздоровительное	1/34	1/34	1/34	3/102	
Духовно-нравственное		1/34	1/34	2/68	
Социальное	1/34	1/34	1/34	3/102	
Общеинтеллектуальное	3/34	2/34	2/34	7/237	
Общекультурное			1/34	1/34	
<b>Итого</b>	<b>7/170</b>	<b>5/170</b>	<b>6/204</b>	<b>16/ 544</b>	

Занятия внеурочной деятельностью организуются в течение учебного дня по нелинейному расписанию. Продолжительность одного занятия для обучающихся от 35 до 45 минут.

**Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является сохранение и укрепление здоровья детей; рациональная организация образовательной**

физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование понятий о ценности здоровья, необходимости здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- «Начала туризма и краеведения»- в объеме 1 час в неделю.
- «Боевые искусства» - в объеме 1 час в неделю.

**Целью реализации духовно-нравственного направления является** воспитание и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Этика: азбука добра» в объёме 1 час в неделю;
- факультативом «В мире книг» в объеме 1 час в неделю.

**Целью реализации общекультурного направления является** создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения его собственных потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения.

- Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:
- «Разговор о важном» для обучающихся 4 классов в объёме 1 часа в неделю;

**Целью реализации общеинтеллектуального направления является** создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребёнка, формирование у обучающихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Основы логики и алгоритмики» для обучающихся 2-4-ых классов в объёме 1 час в неделю.

**Целью реализации социального направления является** приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, адаптация обучающихся в социуме, накопление социального опыта, формирование общественного сознания, формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений формирование необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним,

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Я –пешеход и пассажир» в объёме 1 час в неделю.
- факультатив «Разговор о важном» для обучающихся 2-3-х классов в объёме 1 час в неделю.

**План внеурочной деятельности  
на уровне начального общего образования на 2022-2023 учебный год**

Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс, количество часов в неделю									всего
			2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	
Спортивно-оздоровительное	секция	«Начала туризма и краеведения»				1	1	1	1	1	1	6
	секция	«Боевые искусства»	1	1	1							3
Духовно-нравственное	факультатив	«Этика: азбука добра»				1	1	1				3
	Факультатив	«В мире книг»	1	1	1				1	1	1	6
Социальное	факультатив	«Я – пешеход и пассажир»							1	1	1	2
	факультатив	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1				6
Общеинтеллектуальное	факультатив	Основы логики и алгоритмики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Общекультурное	факультатив	Разговор о важном							1	1	1	3
Всего за неделю за неделю			5	5	5	5	5	5	6	6	6	48
Всего за год			170	170	170	170	170	170	204	204	204	

**Сформированы группы для занятий внеурочной деятельностью  
на 2022-2023 учебный год**

Направления	Наименование объединений	Класс	Количество групп	Мотивация выбора
Спортивно-оздоровительное	«Начала туризма и краеведения»	3,4	3	сохранение и укрепление здоровья
	«Боевые искусства»	3	3	
общеинтеллектуальное направление	Основы логики и алгоритмики	1-4	26	удовлетворение потребностей семьи, ранняя профилизация, создание

				условий непрерывного образования
<b>духовно-нравственное направление</b>	«Этика: азбука добра»	3	6	Реализация Рабочей программы воспитания, проекта «Доброжелательная школа», воспитание гражданских, нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире, ознакомление с культурными традициями родного края
	В мире книг	2-4	6	
<b>общекультурное направление</b>	Разговор о важном	4	4	формирование ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.
<b>социальное направление</b>	«Я – пешеход и пассажир»	3	3	адаптация обучающихся в социуме, накопление социального опыта,
	Разговор о важном	2,3	6	формирование общественного сознания, формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений

### Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Первым предметом диагностики результативности внеурочной деятельности является анализ ее общего состояния.

Для осуществления анализа включенности обучающихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией об участии школьников во внеурочное время. Для этого используется бланк (на бумажном или электронном носителе), который заполняется классным руководителем раз в полугодие.

#### Участие

обучающихся \_\_ класса во внеурочной деятельности

в \_\_\_\_\_ 202... года

Фамилия, имя обучающегося	Посещение детских объединений (по видам внеурочной деятельности)			Классные дела	Внеклассные дела	Внешкольные мероприятия	Всего часов посещения
	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное	...				
			...				
			....				
Общее количество часов							
Кол-во							

часов на одного обучающе гося							
--	--	--	--	--	--	--	--

Для определения эффективности внеурочной деятельности мы воспользовались методическими рекомендациями Е.Н.Степанова.

### Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы оценки
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Статистический анализ. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Педагогическое наблюдение.
	2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов. 4. Направленность на развитие творчества детей. 5. Ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха.	1. Методы системного анализа. 2. Анкетирование. 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 4. Метод экспертной оценки.
	3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.	1. Метод экспертной оценки. 2. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 3. Тестирование. 4. Анкетирование.
Эффективность системы внеурочной деятельности	4. Продуктивность внеурочной деятельности	1. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности. 2. Достижения учащихся в культивируемых видах деятельности.	1. Методика «Репка». 2. Анализ усвоения программ. 3. Метод незаконченного предложения. 4. Анализ



			содержания «портфеля достижений». 5. Анализ результатов участия в мероприятиях. 6. Метод экспертной оценки.
5. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	1. Удовлетворенность школьников. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.		1. Беседа. 2. Тестирование. 3. Цветопись, ассоциативный рисунок. 4. Метод незаконченного предложения.

Из данных критериев, показателей и методик складывается диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности в школе.

### Планируемые результаты

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Разуменская СОШ №1», реализующей ФГОС нового поколения: личностным и метапредметных:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

1. Личностные результаты: внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной

деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на музыку как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## 2. Метапредметные результаты:

УУД	Описание планируемых результатов
Регулятивные	Овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его: <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li><li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li><li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li><li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>-различать способ и результат действия;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
Познавательные	<p>Способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,</li> </ul>

	<p>выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
Коммуни- кативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;</li> <li>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</li> </ul>

деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--

Конкретная форма оценки достижения результатов каждого курса, кружка, факультатива отражается в рабочей программе.

**Ожидаемые результаты:**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

**Результаты первого уровня** (приобретение младшими школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): младший школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов

общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
<b>Первый уровень результатов</b>		
<p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни</p>	<p>Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта</p>	<p>Беседа</p>
<b>Второй уровень результатов</b>		
<p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценостного отношения к социальным реальностям в целом</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)</p>	<p>Дебаты, тематический диспут</p>
<b>Третий уровень результатов</b>		
<p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде</p>	<p>Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов</p>

**Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	Основные направления	Форма организации внеурочной/название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное <i>(с указанием сроков реализации программы)</i>	Материально-техническое
1.	Спортивно-оздоровительное	Секция «Начала краеведения и туризма»	Учитель физической культуры	«Начала краеведения и туризма» П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н.Сафронов Программа внеурочной деятельности М.: Просвещение, 2011, 2 года	спортивный зал, школьный двор, стадион
		Секция «Боевые искусства»	Учитель физической культуры	«Боевые искусства» П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н.Сафронов Программа внеурочной деятельности М.: Просвещение, 2011, 1 год	спортивный зал, школьный двор, стадион
2.	Духовно-нравственное	Факультатив «Этика: азбука добра»	Учитель начальных классов	«Этика: азбука добра» И.С. Хомякова, В.И. Петрова Программа внеурочной деятельности М.: Вентана-Граф, 2012, 4 года	учебный кабинет, школьный двор
		Факультатив «В мире книг»	учитель начальных классов, библиотекарь	«В мире книг» Автор: Л.А. Ефросинина М.: Вентана - Граф, 2012 г., 4 года	библиотека, учебный кабинет
3.	Социальное	Факультатив «Я – пешеход и пассажир»	учитель начальных классов	«Я – пешеход и пассажир» Автор: Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2011 г., 4 года	спортивный зал, школьный двор
		Факультатив	Учитель	Рекомендации Министерства	учебный кабинет,

		<b>«Разговор о важном»</b>	начальных классов	Просвещения РФ., 2022	учебный кабинет,
<b>4.</b>	<b>Общеинтеллектуальное</b>	Факультатив <b>«Основы логики и алгоритмики»</b>	Учитель начальных классов, учитель информатики	4 года, разработан международной школой математики и программирования «Алгоритмика», 2021 год	Учебный кабинет
<b>5.</b>	<b>Общекультурное</b>	Факультатив <b>«Разговор о важном»</b>	Учитель начальных классов	Рекомендации Министерства Просвещения РФ, 2022	



