

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Разуменская средняя общеобразовательная школа №1
Белгородского района Белгородской области»

«Согласовано»
Руководитель МО
Капустина О.Н.Капустина

Протокол № 1 от
« 28 » августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МОУ «Разуменская СОШ
№1»

Кузубова Е.И.Кузубова
« 31 » августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ «Разуменская СОШ №1»
Л.А.Семенякина

Приказ № 102 от
« 31 » августа 2020 г.



**Рабочая программа
по окружающему миру
на уровень начального общего образования**

Базовый уровень

**Составители:
учителя начальных классов
Гончарова Е.Н.
Казначеева Л.Н.
Сыч Н.Н.**

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 2009 г. и на основе авторской программы «Окружающий мир» (авт. А.А. Плешаков) // Школа России: сборник рабочих программ 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011 г.

Обучение по программе проводится с использованием платформы образовательных ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>), а также порталов «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)» (<http://fcior.edu.ru>) и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).

Реализация данной рабочей программы возможна в период организации дистанционного обучения с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение проводится с использованием образовательных платформ и приложений: Яндекс.Учебник, Uchi.ru, Фоксфорд, ЯКласс, ресурсы издательств «Просвещение», видео уроки в YouTube. Уроки онлайн проводятся через ZOOM или Skype.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться.

Основными задачами реализации содержания предмета являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- овладение коллективными формами учебной работы;
- умение самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения.

Значимость предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и

социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс-66ч (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы – по 68 ч (34 учебные недели).

**Таблица тематического распределения количества часов
1 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в рабочей программе
1	«Задавайте вопросы!»	1
2	«Что и кто?»	20
3	«Как, откуда и куда?»	12
4	«Где и когда?»	11
5	«Почему и зачем?»	22
	ИТОГО	66
	Из них: Комплексная работа на межпредметной основе. Итоговая контрольная работа.	1

**Таблица тематического распределения количества часов
2 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в рабочей программе
1.	«Где мы живём?»	4
2.	«Природа»	20
3	«Жизнь города и села»	10
4	«Здоровье и безопасность»	9
5	«Общение»	7
6	«Путешествия»	18
	ИТОГО	68
	Из них: Комплексная работа на межпредметной основе. Итоговая контрольная работа.	1

**Таблица тематического распределения количества часов
3 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в рабочей программе
1.	«Как устроен мир»	7
2.	«Эта удивительная природа.»	18

3.	«Мы и наше здоровье»	10
4.	«Наша безопасность»	7
5.	«Чему учит экономика»	12
6.	«Путешествие по городам и странам»	15
	ИТОГО	68
	Из них: комплексная контрольная работа на межпредметной основе	1
	контрольная работа	3

**Таблица тематического распределения количества часов
4класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в рабочей программе
1	«Земля и человечество»	9
2	«Природа России»	10
3	«Родной край-часть большой страны»	15
4	«Страницы Всемирной истории»	5
5	«Страницы истории России»	20
6	«Современная Россия»	9
	ИТОГО	68
	Из них: Итоговая комплексная контрольная работа	1
	Проверочная работа по теме	5

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету
«Окружающий мир»**

Личностные УУД

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения

Предметные результаты

Обучающийся научится

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
 - представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу*;
 - умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
 - ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
 - представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов)*;
 - представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным*;
 - первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
 - представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России*;
 - этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;
 - этические чувства на основе знакомства с культурой народов России*;
 - представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
 - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
 - правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
- * Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 2-го года обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения представлены по блокам «Обучающийся (Выпускник) научится», а так же в «Ожидаемых результатах формирования УУД»

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Изучение предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

При изучении предмета «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения предмета обучающиеся научатся:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

-овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

-проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

-формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

-целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

-формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

-внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

-осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

-эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

-этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

-способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

-установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

-мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

-понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального россий-ского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»^{*};
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего^{*};
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России^{*};

- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- использовать вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, -пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;

- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета 1 класс

Задавайте вопросы (1ч)

Знакомство с учебником и с постоянными персонажами учебника - Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.

Раздел «Что и кто?» (20ч)

Актуализировать имеющиеся знания о природе, о городах страны, занятиях её жителей.

Раздел « Как, откуда и куда» (12 ч)

Учить оценивать значение семьи для человека и общества, обсуждение необходимости экономии воды, электричества. Правила безопасности при обращении с электричеством.

Раздел « Где и когда?» (11ч)

Различать прошлое, настоящее и будущее, отображать последовательность дней недели, соотносить времена года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года. Сравнить животный мир холодных и жарких районов. Различать зимующих и перелётных птиц.

Раздел «Почему и зачем?» (22ч)

Учить находить примеры взаимосвязей между человеком и природой, формировать правила поведения в природе, в транспорте и действия в опасной ситуации.

Содержание учебного предмета 2 класс

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе **6 разделами**: «Где мы живём?» (4 ч), «Природа»(20 ч.), «Жизнь города и села» (10 ч), «Здоровье и безопасность» (9 ч), «Общение» (7 ч), «Путешествие»(18 ч). К каждому разделу ставится комплексно-дидактическая цель.

Раздел №1 «Где мы живём?» формирует в сознании ученика ценностно-окрашенный образ окружающего мира, как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Раздел №2 «Природа» поможет формированию важнейших природоведческих понятий, познакомит с конкретными природными объектами. Большое внимание, уделяя воспитанию гуманного отношения к природе.

Раздел №3 «Жизнь города и села» обучающие получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании.

Раздел № 4 «Здоровье и безопасность» включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребёнка, и нацелен на формирование соответствующих умений и навыков.

Раздел № 5 «Общение» учит школьников общаться с другими людьми – детьми и взрослыми, освоению азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей.

Раздел № 6 «Путешествие» способствует развитию пространственных представлений детей, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Содержание учебного предмета 3 класс

Как устроен мир (7 ч.)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Эта удивительная природа (18ч.)

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Мы и наше здоровье (10ч.)

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Наша безопасность (7ч.)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Чему учит экономика (12 ч.)

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Путешествия по городам и странам (15 ч.)

достопримечательности городов Золотого кольца. показывать на карте России её границы, и пограничные государства, их столицы, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; обсуждать, почему с государствами – соседями нужно поддерживать добрососедские отношения. Изучить материал о странах Бенилюкса. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.

Содержание учебного предмета 4 класс

Земля и человечество(9ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. Земля-планета Солнечной системы. Луна-естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо-великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды-задача всего человечества. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России ;рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их

приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край-часть большой страны (15ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в обществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии 1:

Знакомство с растениями и животными леса, распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории(5ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения-свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири.

Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. Оценивание результатов за 2 полугодие Проект по выбору

Формы и средства контроля 1 класс

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по окружающему миру должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Портфолио ученика:

-является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

-реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения формирование универсальных учебных действий;

-позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

-предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:

-сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

-содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

-учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация);

-осмысление;

-рефлексия;

-позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Критериями оценивания являются:

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

-динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях. При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

В первом классе используются три вида оценивания текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание проводится с помощью тетради, которая содержит тесты по всем темам курса «Окружающий мир» для первого класса. С их помощью ребенок можешь быстро проверить свои знания. На каждый вопрос дано несколько вариантов ответов, среди них только один правильный. Почти все ответы представлены в виде рисунков. Необходимо выбрать правильный ответ и отметить его (закрасить кружок). В конце тетради имеются ответы на все тесты. Учащиеся выполняют работу самостоятельно. И только после этого могут проверить себя.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

График проведения проверочных работ.

№ п/п	Тема
1.	Комплексная работа на межпредметной основе
2.	Итоговая контрольная работа

Формы и средства контроля 2 класс

Специфической формой контроля является работа с приборами, моделями, которая используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

В рабочей программе представлены контрольно – измерительные материалы для учащихся 2 класса в тестовой форме, которые составлены в соответствии с программой А.А. Плешакова. Все задания соответствуют программе общеобразовательных учреждений и требованиям к уровню подготовки учащихся. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – средней сложности, уровень С – повышенной сложности. К каждому заданию даются несколько вариантов ответа. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько верных ответов.

№	Тема
1.	Входная контрольная работа
2.	Рубежная контрольная работа
3.	Комплексная работа на межпредметной основе
4.	Итоговая контрольная работа

Формы и средства контроля 3 класс

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями. *Фронтальный опрос* проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

При письменной проверке знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа (тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.)

Специфической формой контроля является работа с приборами, моделями, которая используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

В рабочей программе представлены контрольно – измерительные материалы для обучающихся 3 класса в тестовой форме, которые составлены в соответствии с программой А.А. Плешакова.

№	Тема
1.	Входная контрольная работа №1
2.	Рубежная контрольная работа №2
3.	Итоговая контрольная работа №3
4.	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе

Формы и средства контроля 4 класс

№	Тема
1.	Входная контрольная работа №1
2.	Контрольная работа №2 за 1 четверть
3.	Рубежная контрольная работа №3
4.	Контрольная работа №4 за 3 четверть
5.	Комплексная работа на межпредметной основе
6.	Итоговая контрольная работа

Тематическое планирование по окружающему миру

1 класс

В связи с реализацией «ступенчатого» режима в 1 классе изучение предмета «Окружающий мир» сокращено на 4 часа и составляет 62 часа в год.

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Часы учебно го времени	Сроки прохождения		ЭОР
			по плану	фактически	
«Что и кто?» (17 ч)					
1	Задавайте вопросы! Что такое Родина?	1ч.			
2	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1ч.			http://www.proshkol.u.ru
3	Проект «Моя малая Родина». Мой край - родная Белгородчина.	1ч.			
4	Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Практическая работа	1ч.			
5	Что общего у разных растений? Практическая работа	1ч.			http://www.uchportal.ru
6	Что растёт на подоконнике? Практическая работа	1ч.			
7	Что растёт на клумбе? Практическая работа	1ч.			
8	Что это за листья? Практическая работа	1ч.			
9	Что такое хвоинки? Практическая работа	1ч.			
10	Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	1ч.			
11	Кто такие птицы? Практическая работа	1ч.			
12	Кто такие звери? Практическая работа	1ч.			
13	Что окружает нас дома?	1ч.			http://www.uchportal.ru
14	Что умеет компьютер?	1ч.			
15	Что вокруг нас может быть опасным?	1ч.			
16	На что похожа наша планета?	1ч.			
17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1ч.			
«Как, откуда и куда?» (12 ч)					
18	Как живет Семья? Проект «Моя семья»	1 ч			
19	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа	1ч.			
20	Откуда в наш дом приходит электричество?	1ч.			http://www.uchportal.ru

					l.ru
21	Как путешествует письмо?	1ч.			
22	Куда текут реки? Практическая работа	1ч.			
23	Откуда берутся снег и лёд? Практическая работа	1ч.			
24	Как живут растения? Практическая работа	1ч.			
25	Как живут животные? Животный мир Белгородской области	1ч.			
26	Как зимой помочь птицам? Практическая работа	1ч.			http://www.proshkol.u.ru
27	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа	1ч.			
28	Откуда в снежках грязь? Практическая работа	1ч.			
29	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1ч.			
«Где и когда» (11 ч)					
30	Когда учиться интересно?	1ч.			
31	Проект «Мой класс и моя школа»	1ч			
32	Когда придёт суббота?	1ч.			
33	Когда наступит лето?	1ч.			
34	Где живут белые медведи? Практическая работа	1ч.			http://www.uchportal.ru
35	Где живут слоны? Практическая работа	1ч.			
36	Где зимуют птицы? Птицы Белгородской области	1ч.			
37	Когда появилась одежда?	1ч.			
38	Когда изобрели велосипед?	1ч.			
39	Когда мы станем взрослыми?	1ч.			
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1ч.			
«Почему и зачем?» (22ч)					
41	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1ч.			http://www.proshkol.u.ru
42	Почему Луна бывает разной?	1ч.			
43	Почему идёт дождь и дует ветер?	1ч.			
44	Почему звенит звонок? Практическая работа	1ч.			
45	Почему радуга разноцветная?	1ч.			
46	Почему мы любим кошек и собак? Практическая работа	1ч.			
47	Проект «Мои домашние питомцы»	1ч.			
48	Почему мы не будем рвать цветы и ловить	1ч.			

	бабочек? Времена года в Белгородской области				
49	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1ч.			
50	Зачем мы спим ночью?	1ч.			
51	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1ч.			http://www.uchportal.ru
52	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа	1ч.			
53	Зачем нам телефон и телевизор?	1ч.			
54	Зачем нужны автомобили?	1ч.			
55	Зачем нужны поезда?	1ч.			
56	Зачем строят корабли?	1ч.			
57	Зачем строят самолёты?	1ч.			
58	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1ч.			
59	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1ч.			
60	Зачем люди осваивают космос? Итоговая контрольная работа	1ч.			http://www.proshkolu.ru
61	Почему мы часто слышим слово «экология»? Комплексная контрольная работа	1ч.			
62	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1ч.			

Тематическое планирование по окружающему миру

2 класс

С целью формирования целостной картины мира младшего школьника, духовно – нравственное и гражданско – патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области, формирования метапредметных УУД в календарно – тематическое планирование рабочей программы по окружающему миру интегрирован краеведческий материал курса «Белгородоведение»

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		ЭОР
			План	Факт.	
Где мы живём? (4ч.)					
1.	Родная страна.	1			
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)». <i>Родной регион. Его</i>	1			

	<i>местонахождение на карте.</i>				
3.	Природа и рукотворный мир	1			
4.	Входной контроль. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1			
Природа (20 ч.)					
5.	Неживая и живая природа.	1			
6.	Явления природы. Практическая работа №1 «Измерение температуры воздуха, воды и тела человека»	1			
7.	Что такое погода?	1			
8.	В гости к осени. Экскурсия №1 Наблюдение осенних изменений в природе.	1			
9.	В гости к осени Тестирование по теме: «Неживая и живая природа»	1			
10.	Звёздное небо.	1			
11.	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2. «Исследование с помощью лупы состава гранита»	1			
12.	Про воздух... Защита воздуха от загрязнений.	1			
13.	... И про воду. Защита воды от загрязнений.	1			
14.	Какие бывают растения. Практическая работа №3: «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	1			
15.	Какие бывают животные?	1			
16.	Невидимые нити.	1			
17.	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №4: «Знакомство с дикорастущими и культурными растениями»	1			
18.	Дикие и домашние животные.	1			
19.	Комнатные растения. Практическая работа №5 «Приемы ухода за комнатными растениями».	1			
20.	Животные живого уголка. Практическая работа №6 «Приемы содержания животных живого уголка».	1			
21.	Про кошек и собак.	1			
22.	Красная книга.	1			

23.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1			
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1			
Жизнь города и села (10ч.)					
25.	Что такое экономика?	1			
26.	Практическая работа № 7: «Из чего что сделано».	1			
27.	Как построить новый дом.	1			
28.	Какой бывает транспорт.	1			
29.	Культура и образование. <i>Культура Белгородской области. Памятники культуры и истории края.</i>	1			
30.	Все профессии важны. Проект «Профессия»	1			
31.	В гости к зиме. Экскурсия №2 «Зимние явления в природе»	1			
32.	Рубежный контроль.	1			
33.	В гости к зиме.	1			
34.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга», «Профессии»	1			
Здоровье и безопасность (9 ч.)					
35.	Строение тела человека.	1			
36.	Если хочешь быть здоров.	1			
37.	Берегись автомобиля!	1			
38.	Школа пешехода Практическая работа № 8. На пришкольном участке «Соблюдение изученных правил безопасности»	1			
39.	Домашние опасности.	1			
40.	Пожар.	1			
41.	На воде и в лесу.	1			
42.	Опасные незнакомцы	1			
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1			
Общение (7ч.)					
44.	Наша дружная семья	1			
45.	Проект «Родословная» Семья и семейные традиции.	1			

	<i>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. История семьи в истории родного края.</i>				
46.	В школе.	1			
47.	Правила вежливости.	1			
48.	Ты и твои друзья.	1			
49.	Мы – зрители и пассажиры	1			
50.	Тестирование по теме: «Общение»	1			
Путешествия(18 ч.)					
51.	Посмотри вокруг...	1			
52.	Ориентирование на местности.	1			
53.	Ориентирование на местности. Практическая работа № 9 «Устройство компаса и правила работы с ним».	1			
54.	Формы земной поверхности. Практическая работа № 10 «Формы земной поверхности»	1			
55.	Водные богатства	1			
56.	Экскурсия № 3. В гости к весне.	1			
57.	В гости к весне.	1			
58.	Россия на карте. Проект «Города России» <i>Ими гордится Белгородская земля.</i>	1			
59.	Путешествие по Москве.	1			
60.	Московский Кремль.	1			
61.	Город на Неве.	1			
62.	Путешествие по планете.	1			
63.	Комплексная работа на межпредметной основе	1			
64.	Путешествие по материкам.	1			
65.	Страны мира. Проект «Страны мира»	1			
66.	Итоговый контроль.	1			
67.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1			
68.	Экскурсия № 4: «Впереди лето».	1			

**Тематическое планирование по окружающему миру
3 класс**

№	Название раздела	Часы	Сроки	ЭОР
---	------------------	------	-------	-----

п\п	и тем	учебного вре мени	план	факт	
1.	Природа. Ценность природы для людей.	1			
2.	Человек	1			
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	1			
4.	Общество	1			
5.	Входная контрольная работа №1	1			
6.	Что такое экология Природа в опасности! Охрана природы. Экскурсия	1			
7.	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Как устроен мир»				
8.	Тела, вещества, частицы	1			
9.	Разнообразие веществ П.Р №1 «Выявление присутствия крахмала в продуктах питания»	1			
10.	Воздух и его охрана.	1			
11.	Вода П.Р №2 «Свойства воды»	1			
12.	Превращения и круговорот воды. Экскурсия	1			
13.	Берегите воду! Водные поверхности Белгородской области	1			
14.	Что такое почва П.Р №3 «Состав почвы»	1			
15.	Разнообразие растений.	1			
16.	Солнце, растения и мы с вами	1			
17.	Размножение и развитие растений	1			
18.	Охрана растений. Растительный мир Белгородской области	1			
19.	Разнообразие животных	1			
20.	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»	1			
21.	Размножение и развитие животных	1			
22.	Охрана животных.	1			

	Животный мир Белгородской области				
23.	В царстве грибов.	1			
24.	Великий круговорот жизни	1			
25.	Проверочная работа «Эта удивительная природа»				
26.	Организм человека П.Р. №4 «Измерение роста и массы тела человека»	1			
27.	Органы чувств.	1			
28.	Надежная защита организма. П.Р. №5 «Свойства кожи»	1			
29.	Опора тела и движение	1			
30.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1			
31.	Рубежная контрольная работа №2	1			
32.	Дыхание и кровообращение П.Р. № 6 «Измерение пульса»	1			
33.	Умей предупреждать болезни	1			
34.	Здоровый образ жизни Экскурсия в поликлинику	1			
35.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1			
36.	Огонь, вода и газ.	1			
37.	Чтобы путь был счастливым.	1			
38.	Дорожные знаки. Тестирование по теме	1			
39.	Проект «Кто нас защищает»	1			
40.	Опасные места.	1			
41.	Природа и наша безопасность.	1			
42.	Экологическая безопасность. П.Р. №7 «Устройство бытового фильтра для очистки воды»	1			
43.	Обобщение по теме. Проверочная работа по теме «Наша безопасность»				
44.	Для чего нужна экономика.	1			
45.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1			
46.	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Белгородской области	1			
47.	Растениеводство. П.Р №8 «Исследование сельскохо-	1			

	зййственного растения»				
48.	Животноводство. Экскурсия на ферму.	1			
49.	Какая бывает промышленность.	1			
50.	Проект «Экономика родного края».	1			
51.	Что такое деньги. П.Р. №9 «Монеты России»	1			
52.	Государственный бюджет.	1			
53.	Семейный бюджет.	1			
54.	Экономика и экология.	1			
55.	Обобщение по теме «Чему учит экономика»	1			
56.	Золотое кольцо России.	1			
57.	Золотое кольцо России.	1			
58.	Золотое кольцо России.	1			
59.	Проект «Музей путешествий»	1			
60.	Наши ближайшие соседи.	1			
61.	На севере Европы.	1			
62.	Что такое Бенилюкс.	1			
63.	В центре Европы. Тестирование по теме.	1			
64.	По Франции и Великобритании Комплексная работа на межпредметной основе	1			
65.	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1			
66.	Итоговая контрольная работа №3	1			
67.	На юге Европы.	1			
68.	Урок-путешествие. По знаменитым местам мира	1			

**Тематическое планирование по окружающему миру
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		ЭОР
			План	Фактич	
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)					

1	Мир глазами астронома.	1			<a href="http://eor-
np.ru/node/232">http://eor- np.ru/node/232
2	Планеты Солнечной системы. Пр.р.№1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1			
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Пр.р.№2 «Знакомство с картой звёздного неба»	1			
4	Мир глазами географа. Пр.р. №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте»	1			<a href="http://eor-
np.ru/node/232">http://eor- np.ru/node/232
5	Мир глазами историка	1			
6	Когда и где? Пр.р.№4 «Знакомство с историческими картами»	1			
7	Мир глазами эколога Входной контроль. Контрольная работа №1	1			<a href="http://eor-
np.ru/node/232">http://eor- np.ru/node/232
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1			
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1			
Раздел «Природа России» (10 часов)					
10	Равнины и горы России.	1			
11	Моря, озёра и реки России. Пр.р. №5 «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов»	1			<a href="http://eor-
np.ru/node/232">http://eor- np.ru/node/232
12	Природные зоны России.	1			
13	Зона арктических пустынь.	1			
14	Тундра. Контрольная работа №2	1			<a href="http://eor-
np.ru/node/232">http://eor- np.ru/node/232
15	Леса России.	1			
16	Лес и человек. Особенности поверхности Белгородской области	1			
17	Зона степей.	1			
18	Пустыни.	1			<a href="http://eor-
np.ru/node/232">http://eor- np.ru/node/232
19	У Чёрного моря. Пр.р.№6 «Рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон»	1			
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)					
20	Наш край. Пр.р.№7 «Знакомство с картой края»	1			

21	Поверхность нашего края	1			
22	Формы земной поверхности родного края. Экскурсия №1				<a href="http://eor-
np.ru/node/232">http://eor- np.ru/node/232
23	Водные богатства нашего края	1			
24	Наши подземные богатства. Пр.р.№8 «Полезные ископаемые и их свойства»	1			
25	Земля - кормилица	1			
26	Жизнь леса.	1			<a href="http://eor-
np.ru/node/232">http://eor- np.ru/node/232
27	Жизнь луга.	1			
28	Природное сообщество луга. Экскурсия №2	1			
29	Жизнь в пресных водах. Рубежный контроль. Контрольная работа №3	1			
30	Природное сообщество пресных вод. Экскурсия №3	1			
31	Растениеводство и животноводство в нашем крае.	1			<a href="http://eor-
np.ru/node/232">http://eor- np.ru/node/232
32	Развитие отраслей сельского хозяйства на Белгородчине. Пр.р.№9 «Зерновые культуры»	1			<a href="http://eor-
np.ru/node/232">http://eor- np.ru/node/232
33	Презентация проектов.	1			
34	Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование.	1			
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)					
35	Начало истории человечества	1			<a href="http://eor-
np.ru/node/232">http://eor- np.ru/node/232
36	Мир древности: далёкий и близкий	1			
37	Средние века: время рыцарей и замков	1			
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1			
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1			<a href="http://eor-
np.ru/node/232">http://eor- np.ru/node/232
Раздел «Страницы истории России» (20 часов)					
40	Жизнь древних славян	1			
41	Во времена Древней Руси	1			<a href="http://eor-
np.ru/node/232">http://eor- np.ru/node/232
42	Страна городов	1			
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1			
44	Трудные времена на Русской земле	1			
45	Русь расправляет крылья	1			
46	Куликовская битва	1			
47	Иван Третий	1			
48	Мастера печатных дел.	1			

49	Патриоты России. Яркие и важные события в истории Белгородской области	1			http://eor-np.ru/node/232
50	Пётр Великий	1			
51	Михаил Васильевич Ломоносов Контрольная работа № 4	1			
52	Екатерина Великая	1			http://eor-np.ru/node/232
53	Отечественная война 1812 года	1			
54	Страницы истории XIX века	1			
55	Россия вступает в XX век	1			
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1			
57	Великая война и великая Победа. Пр.р. №10 «Показ изучаемых объектов на исторической карте»	1			http://eor-np.ru/node/232
58	Великая война и великая Победа	1			
59	Страна, открывшая путь в космос.	1			
Раздел «Современная Россия» (9 часов)					
60	Основной закон России и права человека Комплексная работа на межпредметной основе	1			http://eor-np.ru/node/232
61	Мы – граждане России	1			
62	Славные символы России	1			
63	Такие разные праздники	1			
64	Итоговый контроль. Контрольная работа № 5	1			
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1			
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу Европейской России)	1			http://eor-np.ru/node/232
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1			
68	Памятники культуры и истории Белгородской области Экскурсия.	1			http://eor-np.ru/node/232

