

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Разуменская средняя общеобразовательная школа №1
Белгородского района Белгородской области»

«Согласовано»
Руководитель МО
Капустина О.Н.Капустина

Протокол № 1 от
« 28 » августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МОУ «Разуменская СОШ
№1»

Кузубова Е.И.Кузубова
« 31 » августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
МОУ «Разуменская СОШ №1»
Семенякина Л.А.Семенякина
Приказ № 190 от
« 31 » августа 2020 г.



**Рабочая программа
по математике
на уровень начального общего образования**

Базовый уровень

**Составители:
учителя начальных классов
Кайдалова В.И.
Капустина О.Н.
Тищенко Л.М.**

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-4 класса разработана на основе.

- авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В.
- учебного плана образовательного учреждения;
- рекомендациями инструктивно-методического письма Белгородского института развития образования «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области»;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Обучение по программе проводится с использованием платформы образовательных ресурсов информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья» (<http://belclass.net>), а также порталов «Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР)» (<http://fcior/edu.ru>) и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).

Реализация данной рабочей программы возможна в период организации дистанционного обучения с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное обучение проводится с использованием образовательных платформ и приложений: Яндекс.Учебник, Uchi.ru, Фоксфорд, ЯКласс, ресурсы издательств «Просвещение», видео уроки в YouTube. Уроки онлайн проводятся через ZOOM или Skype.

Цели и задачи учебного предмета

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- — формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- — развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- — развитие пространственного воображения;
- — развитие математической речи;
- — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- — формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- — формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- — развитие познавательных способностей;
- — воспитание стремления к расширению математических знаний;
- — формирование критичности мышления;
- — развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Учебный предмет рассчитан на 540 ч: в 1 классе - 132 ч (33 учебные недели), во 2 – 4 классах – 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане.

В программу для 2 класса внесены следующие изменения: 7 часов из раздела «Повторение» вынесены в раздел «Сложение и вычитание» (письменные приемы) в связи со сложностью изучаемого материала, являющегося основным и ведущим для изучения во 2 классе.

1 класс. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Название раздела	Количество часов в рабочей программе
1.	Пространственные и временные представления.	8
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
3.	Сложение и вычитание	56
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
5.	Табличное сложение и вычитание	22
6.	Итоговое повторение	6
	Итого:	132

2 класс. Таблица тематического распределения количества часов

№	Название раздела	Количество часов в рабочей программе
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	77
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	39
4	Итоговое повторение	4
	ИТОГО:	136

3 класс. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов в рабочей программе
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2.	Табличное умножение и деление	58
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12
8.	Итоговое повторение	7

	ИТОГО	136
--	--------------	------------

4 класс. Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов в рабочей программе
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3.	Величины	12
4.	Числа, которые больше 1000. Величины(продолжение)	6
5.	Сложение и вычитание	11
6.	Умножение и деление	11
7.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	40
8.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	20
9.	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний	12
	ИТОГО	136

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 1- го года обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»

- Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов
 - Обучающийся **получит возможность** для формирования:
- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выразить свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

к концу 2-го года обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения

к концу 3-го года обучения

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся **получит возможность** для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

- Результаты изучения курса

к концу 4-го года обучения

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать на принтере).

Содержание учебного предмета

1 класс

Пространственные и временные представления (8ч)

Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее -короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч)

➤ 2 класс

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)

Повторить материал изученный в 1 классе; отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; совершенствовать умение решать простые и составные задачи, познакомить с новыми единицами измерения длины, развивать логическое мышление

Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (77ч)

Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать; познакомить с понятием «уравнение»; формировать умение читать, записывать и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять верные равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление; познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения».

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + d = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (39ч)

Познакомить с переместительным свойством умножения, названиями компонентов, результата и выражения при делении. Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи на деление и умножение; развивать внимание, память и логическое мышление

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Повторение и обобщение пройденного материала (4ч)

Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, умение решать задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки.

Уроки итогового повторения должны быть построены с учётом особенностей усвоения материала учащимися данного класса. Для каждого урока итогового повторения необходимо подбирать материал, аналогичный упражнениям, данным в книге

3 класс

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч.)

Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.

Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме

Обозначать геометрические фигуры буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (58 ч.)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч.)

Выполнять внетабличное умножение и деление разными способами. Использовать правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)

Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. Переводить одни единицы массы в другие. Читать записи, представленные римскими цифрами.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)

Выполнять устно вычисления. Использовать различные приемы. Выбирать удобный способ вычислений. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч.)

Выполнять устно вычисления, используя различные приемы. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобные. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах тысячи. Выполнять задания творческого и поискового характера.

Итоговое повторение (7 ч.)

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

4 класс

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79, 729 - x = 217 + 163, x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится: - вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения больше, меньше, равно;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Систематизация и обобщение всего изученного (12 ч)

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Формы и средства контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактических целей и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.).

Методы контроля

- Письменный контроль (контрольная работа, диктант, словарный диктант, изложение, списывание).
- Устный контроль (индивидуальный или фронтальный опрос).

Устная проверка знаний

Фронтальный опрос

Фронтальную проверку можно проводить:

- ✓ перед изучением нового материала (проверка домашнего задания или ориентировка на домашнее задание);
- ✓ после изучения нового материала при первичном закреплении;

Индивидуальный опрос

Индивидуальная проверка позволяет выявить правильность ответа по его содержанию: последовательность, полноту и глубину, самостоятельность суждений, степень развития мышления учащихся, культуру речи.

Существуют также такие приемы индивидуального опроса:

- тихий опрос, при котором ученик отвечает только учителю, а весь класс, например, выполняет письменное задание;
- взаимопрос учащимися, который осуществляется при работе в малых группах.

Письменная проверка знаний

Арифметический диктант

Арифметический диктант представляет собой перечень вопросов, которые учитель диктует учащимся и на которые они сразу пишут ответы. В арифметические диктанты рекомендуется включать следующий материал:

- ✓ буквенные обозначения математических величин, названия единиц измерения;
- ✓ определения математических величин, их единиц, соотношение между единицами;
- ✓ формулировки математических законов, математические связи между величинами;
- ✓ графические зависимости между математическими величинами.

Контрольные работы

Тематические контрольные работы составляются в соответствии с программными требованиями, содержанием учебника и уровня подготовки учащихся, но не ниже требований государственного стандарта.

Тематическое планирование

Таблица тематического распределения количества часов в 1 классе

№ п/п	Название раздела	Количество часов в рабочей программе
1.	Пространственные и временные представления.	7
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	21
3.	Сложение и вычитание	56
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
5.	Табличное сложение и вычитание	22
6.	Итоговое повторение	6
	Итого:	124

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Сроки прохождения		ЭОР
			по плану	фактически	
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей.	1ч.			
2.	Счет предметов	1ч.			
3.	Взаимное расположение предметов в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа.	1ч.			
4.	Временные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1ч.			http://www.proshkolu.ru
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1ч.			
6.	На сколько больше ? На сколько меньше?	1ч.			
7.	Проверочная работа	1ч.			
8.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1ч.			
9.	Число и цифра 2.	1ч.			
10.	Число и цифра 3	1ч.			
11.	Знаки +, -, =	1ч.			
12.	Число и цифра 4. Длиннее, короче.	1ч.			
13.	Число и цифра 5.	1ч.			
14.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Странички для любознательных.	1ч.			
15.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1ч.			
16.	Знаки <, >, =	1ч.			
17.	Равенство. Неравенство	1ч.			
18.	Многоугольник. Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1ч.			
19.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1ч.			
20.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1ч.			
21.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1ч.			
22.	Число 10.	1ч.			
23.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1ч.			

24.	Сантиметр. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорах».	1ч.			http://www.proshkolu.ru
25.	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»	1ч.			
26.	Число 0. Цифра 0.	1ч.			
27.	Сложение и вычитание с числом 0. <i>Странички для любознательных.</i>	1ч.			
28.	Что узнали? Чему научились? Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 10»	1ч.			
29.	Сложение и вычитание вида $a+1$; $a-1$.	1ч.			
30.	Презентация проекта «Математика вокруг нас»	1ч.			
31.	Сложение и вычитание вида $a+1$; $a-1$.	1ч.			
32.	Способ сложения и вычитания числа по частям: $a+1+1$, $a-1-1$	1ч.			http://www.proshkolu.ru
33.	Сложение и вычитание вида $a+2$, $a-2$	1ч.			
34.	Сложение и вычитание вида $a+2$, $a-2$	1ч.			
35.	Слагаемые. Сумма.	1ч.			
36.	Задача и её составные части (условие, вопрос, решение, ответ)	1ч.			
37.	Составление задач на сложение и вычитание по рисункам и решению.	1ч.			
38.	Таблица сложения и вычитания числа 2.	1ч.			
39.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1ч.			
40.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1ч.			
41.	Странички для любознательных.	1ч.			
42.	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10».	1ч.			
43.	<i>Проверочная работа №4</i> по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»	1ч.			
44.	Сложение и вычитание $a+3$, $a-3$	1ч.			
45.	Сложение и вычитание $a+3$, $a-3$ Закрепление	1ч.			
46.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Решение текстовых задач.	1ч.			
47.	Таблица сложения и вычитания числа 3.	1ч.			
48.	Присчитываем и отсчитываем по «3»	1ч.			
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, нахождение неизвестного вычитаемого	1ч.			
50.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, нахождение остатка, суммы	1ч.			http://www.proshkolu.ru
51.	Решение задач. Дополнение условия недостающими данными или вопросом.	1ч.			
52.	Странички для любознательных	1ч.			
53.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1ч.			

54.	Закрепление по теме «Прием прибавления и вычитания 3. Решение текстовых задач»	1ч.			
55.	<i>Проверочная работа №5</i> по теме: «Решение задач на нахождение остатка и суммы. Состав чисел в пределах 10»	1ч.			
56.	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	1ч.			
57.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1ч.			
58.	Сложение и вычитание вида $a+4$, $a-4$. Приемы вычислений.	1ч.			
59.	Сложение и вычитание вида $a+4$, $a-4$. Приемы вычислений.	1ч.			
60.	Разностное сравнение групп предметов и длин отрезков. Задачи на разностное сравнение.	1ч.			
61.	Сложение и вычитание числа 4. Таблица сложения и вычитания «4»	1ч.			
62.	Переместительное свойство сложения.	1ч.			
63.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,6,7, 8,9$. Составление таблицы	1ч.			
64.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5,6,7, 8,9$.	1ч.			
65.	Состав числа 10.	1ч.			
66.	Состав чисел первого десятка. Странички для любознательных.	1ч.			
67.	«Что узнали», «Чему научились». Закрепление изученного	1ч.			
68.	<i>Проверочная работа №6</i> по теме «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 10»	1ч.			
69.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 10.»	1ч.			
70.	Связь между суммой и слагаемыми.	1ч.			
71.	Решение задач изученных видов.	1ч.			
72.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1ч.			
73.	Вычитание вида $6-\square, 7-\square$. Состав чисел 6,7	1ч.			
74.	Закрепление по теме: «Прием вычитания вида $6-\square, 7-\square$ »	1ч.			http://www.nachalka.com
75.	Вычитание вида $8-\square, 9-\square$	1ч.			
76.	Решение задач изученных видов.	1ч.			
77.	Вычитание вида $10-\square$.	1ч.			
78.	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»	1ч.			
79.	Единица массы -килограмм.	1ч.			
80.	Единица вместимости литр	1ч.			
81.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1ч.			
82.	«Что узнали». «Чему научились». Закрепление изученного	1ч.			
83.	<i>Проверочная работа №7</i> по теме:	1ч.			http://www.n

	«Сложение и вычитание чисел первого десятка»				achalka.com
84.	Закрепление изученного	1ч.			
85.	Числа от 1 до 20. Нумерация. Названия и последовательность чисел.	1ч.			
86.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1ч.			
87.	Запись и чтение чисел	1ч.			
88.	Дециметр	1ч.			
89.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел.	1ч.			
90.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1ч.			
91.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	1ч.			
92.	Ознакомление с задачей в два действия.	1ч.			
93.	Решение задач в два действия.	1ч.			
94.	<i>Странички для любознательных.</i>	1ч.			
95.	Что узнали. Чему научились.	1ч.			
96.	<i>Контроль и учет знаний. Тестирование</i>	1ч.			
97.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1ч.			http://www.nachalka.com
98.	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$	1ч.			
99.	Сложение вида $\square + 4$	1ч.			
100.	Сложение вида $\square + 5$	1ч.			
101.	Прием сложения вида $\square + 6$	1ч.			
102.	Прием сложения вида $\square + 7$	1ч.			
103.	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$	1ч.			
104.	Таблица сложения.	1ч.			
105.	Решение задач и выражений	1ч.			
106.	«Страничка для любознательных»	1ч.			
107.	<i>Проверочная работа №9 по теме «Таблица сложения»</i>	1ч.			
108.	Закрепление по теме «Таблицы сложения».	1ч.			
109.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1ч.			
110.	Вычитание вида $11 - \square$	1ч.			
111.	Вычитание вида $12 - \square$	1ч.			
112.	Вычитание вида $13 - \square$	1ч.			
113.	Вычитание вида $14 - \square$	1ч.			
114.	Вычитание вида $15 - \square$	1ч.			
115.	Вычитание вида $16 - \square$	1ч.			
116.	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$	1ч.			
117.	Проект «Математика вокруг нас» (узоры и орнаменты) Комплексная работа	1ч.			
118.	Проверим себя и оценим свои достижения (тестирование)	1ч.			http://www.nachalka.com
119.	Итоговое повторение Что узнали. Чему научились в 1 классе	1ч.			
120.	Итоговая контрольная работа за год.	1ч.			
121.	Итоговое повторение Что узнали. Чему научились в 1 классе	1ч.			

122.	Итоговое повторение Что узнали. Чему научились в 1 классе	1ч.			
123.	Итоговое повторение Что узнали. Чему научились в 1 классе	1ч.			http://www.nachalka.com
124.	Итоговое повторение Что узнали. Чему научились в 1 классе	1ч.			

2 класс

Таблица тематического распределения количества часов

№	Название раздела	Количество часов в рабочей программе
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	77
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	39
4	Итоговое повторение	4
ИТОГО:		136

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Дата		ЭОР
			План.	Факт.	
Числа от 1 до 100. Нумерация(16 ч.)					
1.	Числа от 1 до 20	1			
2.	Числа от 1 до 20	1			
3.	Десятки. Счет десятками до 100	1			
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1			
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1			
6.	Однозначные и двузначные числа.	1			
7.	Миллиметр- единица длины. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1			http://school-collection.edu.ru
8.	Входная контрольная работа	1			
9.	Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1			
10.	Закрепление пройденного.	1			
11.	Метр-единица длины. Таблица мер длины.	1			
12.	Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых.	1			
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1			
15.	Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100»	1			

16.	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (77ч.)					
17.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Обратные задачи.	1			
18.	Сумма и разность отрезков	1			
19.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			http://school-collection.edu.ru
20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			
21.	Закрепление изученного. Решение задач Обратные задачи.	1			
22.	Час, минута – единицы времени.	1			
23.	Длина ломаной.	1			
24.	Длина ломаной.	1			
25.	Страничка для любознательных	1			
26.	Порядок действий в выражениях со скобками.	1			
27.	Числовое выражение и его значение.	1			
28.	Сравнение числовых выражений.	1			
29.	Периметр многоугольника.	1			
30.	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения»	1			
31.	Работа над ошибками. Переместительное свойство сложения.	1			
32.	Сочетательное свойство сложения	1			
33.	Сочетательное и переместительное свойства сложения	1			
34.	<i>Наши проекты: «Узоры и орнаменты на посуде»</i>	1			
35.	Закрепление. Числовые выражения. Что узнали. Чему научились.	1			
36.	Устные вычисления с использованием свойств сложения.	1			http://school-collection.edu.ru
37.	Прием сложения вида $36+2$,	1			

	36+20				
38.	Прием вычитания вида 36-2, 36-20	1			
39.	Прием вычислений вида 26+4	1			
40.	Прием вычислений вида 30-7	1			
41.	Прием вычислений вида 60-24	1			
42.	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1			
43.	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1			
44.	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1			
45.	Прием вычислений вида 26+7	1			
46.	Прием вычислений вида 35 -7	1			
47.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания	1			
48.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания	1			
49.	Страничка для любознательных.	1			
50.	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1			
51.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1			
52.	Выражения с одной переменной вида $d-5, d+10$.	1			
53.	Выражения с одной переменной вида $a +8, 28, a-8$.	1			http://school-collection.edu.ru
54.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1			
55.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1			
56.	Проверка сложения вычитанием	1			
57.	Проверка вычитания сложением и вычитанием	1			
58.	Тестирование по теме «Сложение и вычитание»	1			
59.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1			
60.	Рубежная контрольная работа №5	1			
61.	Работа над ошибками Решение задач.	1			
62.	Анализ контрольной работы. Закрепление приемов вычисления буквенных выражений и уравнений.	1			

63.	Прием письменного сложения вида $45+23$	1			
64.	Прием письменного вычитания вида $57-26$	1			
65.	Закрепление приемов вычитания и сложения.	1			
66.	Проверка сложения и вычитания	1			
67.	Решение задач	1			
68.	Угол. Виды углов.	1			
69.	Решение задач	1			
70.	Прием письменного сложения вида $37+48$	1			
71.	Прием письменного сложения вида $37+53$	1			
72.	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			http://school-collection.edu.ru
73.	Прием письменного сложения вида $87+13$	1			
74.	Закрепление приемов вычитания и сложения.	1			
75.	Прием письменного вычисления вида $32+8$, $40-8$	1			
76.	Прием письменного вычитания вида $50-24$	1			
77.	Странички для любознательных	1			
78.	Закрепление приемов вычитания и сложения. Решение задач.	1			
79.	Контрольная работа №6 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания»	1			
80.	Анализ контрольной работы. Закрепление письменных приемов сложения и вычитания.	1			
81.	Прием письменного вычитания вида $52-24$	1			
82.	Закрепление приемов вычитания и сложения.	1			
83.	Закрепление приемов вычитания и сложения.	1			
84.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			
85.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			
86.	Квадрат	1			
87.	Свойство противоположных сторон квадрата	1			
88.	Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и	1			

	вычитание чисел от 1 до 100»				
89.	Закрепление пройденного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1			http://school-collection.n.edu.ru
90.	Наши проекты. Оригами	1			
91.	Анализ контрольной работы. Закрепление сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1			
92.	Странички для любознательных	1			
93.	Что узнали. Чему научились	1			
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление(39 ч.)				
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1			
95.	Конкретный смысл действия умножения.	1			
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1			
97.	Задачи на умножение	1			
98.	Периметр прямоугольника (квадрата).	1			
99.	Умножение нуля и единицы.	1			
100.	Названия компонентов и результата умножения.	1			
101.	Контрольная работа №8 по теме «Решение задач»	1			
102.	Переместительное свойство умножения.	1			
103.	Переместительное свойство умножения.	1			
104.	Умножение и деление. Тестирование.	1			
105.	Конкретный смысл действия деления	1			
106.	Конкретный смысл действия деления	1			
107.	Решение задач в одно действие на деление.	1			
108.	Контрольная работа №9 по теме «Конкретный смысл умножения и деления»	1			
109.	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление.	1			
110.	Закрепление по теме: «Конкретный смысл умножения и деления»	1			http://school-collection

					n.edu.ru
111.	Закрепление по теме: «Конкретный смысл умножения и деления»	1			
112.	Название компонентов и результата деления.	1			
113.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	1			
114.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			
115.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			
116.	Приёмы умножения и деления на 10.	1			
117.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1			
118.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			http://school-collection.n.edu.ru
119.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			
120.	Контрольная работа №10 по теме: «Умножение и деление»	1			
121.	Анализ контрольной работы Умножение числа 3 и на 3.	1			
122.	Деление на 2.	1			
123.	Деление на 2.	1			
124.	Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Решение задач	1			
125.	Страничка для любознательных	1			
126.	Умножение числа 3 и на 3.	1			
127.	Умножение числа 3 и на 3.	1			
128.	Комплексная работа на межпредметной основе.	1			
129.	Деление на 3	1			
130.	Закрепление таблицы умножения и деления на 3.	1			
131.	Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление на 2, 3».	1			
132.	Анализ контрольной работы. Закрепление таблицы умножения и деления на 3	1			
Итоговое повторение (4 ч.)					

133	Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100.	1			
134	Итоговый контроль. Контрольная работа №12	1			
135	Работа над ошибками. Решение задач.				
136	Умножение и деление на 2, 3.				

3 класс

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов в рабочей программе
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 ч
2.	Табличное умножение и деление	58 ч
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27 ч
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11 ч
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12 ч
8.	Итоговое повторение	7 ч
	ИТОГО	136 ч

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		Э О Р
			план	факт	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч.)					
1	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
2	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
3	Выражения с переменной.	1			
4	Решение уравнений.	1			
5	Решение уравнений. Самостоятельная работа	1			
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1			
7	Страничка для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1			
8	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение:	1			

	сложение и вычитание»				
Табличное умножение и деление (58 ч)					
9	Работа над ошибками Связь умножения и сложения.	1			
10	Связь между компонентами и результатом умножения.	1			
11	Четные и нечетные числа	1			
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1			
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1			
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1			
17	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1			
18	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1			
19	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1			
20	Закрепление. Таблица Пифагора.	1			
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Самостоятельная работа	1			
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			
26	Задачи на кратное сравнение чисел.	1			
27.	Задачи на кратное сравнение чисел.	1			
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1			
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			
30	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на 4,5,6,»	1			
31	Решение задач	1			
32	Закрепление. Решение задач.	1			

33	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			
34	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	1			
35	Что узнали? Чему научились?	1			
36	Закрепление. Решение задач.	1			
37	Контрольная работа №4 по теме: «Табличное умножение и деление»	1			
38	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление.	1			
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			
41	Единицы площади. Квадратный сантиметр	1			
42	Площадь прямоугольника	1			
43	Таблица умножение и деления 8 и 9	1			
44	Таблица умножение и деления 8 и 9	1			
45	Таблица умножение и деления 8 и 9	1			
46	Таблица умножение и деления 8 и 9. Самостоятельная работа	1			
47	Единицы площади квадратный дециметр	1			
48	Закрепление. Сводная таблица умножения	1			
49	Закрепление. Решение задач	1			
50	Контрольная работа № 5	1			
51	Закрепление. Решение задач «цена, количество, стоимость»	1			
52	«Странички для любознательных»	1			
53	Что узнали. чему научились.	1			
54	Что узнали. чему научились.	1			
55	Умножение на 1	1			
56	Умножение на 0	1			
57	Умножение и деление с числом 1	1			
58	Деление 0 на число	1			
59	Решение текстовых задач в три действия.	1			
60	Рубежная контрольная работа №5	1			
61	Работа над ошибками Доли.	1			
62	Окружность. Круг.	1			
63	Диаметр окружности (круга).	1			
64	Диаметр круга. Решение задач.	1			
65	Единицы времени.	1			

	Тестирование по пройденному материалу				
66	Единицы времени. Сутки.	1			
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (27 ч.)					
67	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$.	1			
68	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	1			
69	Умножение суммы на число.	1			
70	Решение задач несколькими способами.	1			
71	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.	1			
72	Закрепление.	1			
73	Решение задач приведение к единицы.	1			
74	Выражение с двумя переменными.	1			
75	Деление суммы на число.	1			
76	Деление суммы на число.	1			
77	Деление двузначного числа на однозначное.	1			
78	Связь между числами при делении. Проверочная работа	1			
79	Проверка деления умножением.	1			
80	Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	1			
81	Проверка умножения с помощью деления.	1			
82	Решение уравнений.	1			
83	Решение уравнений.	1			
84	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1			
85	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».	1			
86	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1			
87	Приемы нахождения частного и остатка.	1			
88	Приемы нахождения частного и остатка.	1			
89	Решение задач на деление с остатком.	1			
90	Деление меньшего числа на большее.	1			
91	Проверка деления с остатком.	1			
92	Что узнали? Чему научились? Проект «Задачи-расчеты».	1			
93	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	1			
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)					
94	Работа над ошибками Устная и письменная	1			

	нумерация.				
95	Образование и названия трехзначных чисел.	1			
96	Запись трехзначных чисел.	1			
97	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1			
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			
99	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1			
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1			
101	Сравнение трехзначных чисел.	1			
102	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1			
103	Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1			
104	Единицы массы – килограмм, грамм.	1			
105	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1			
106	Единицы массы. Килограмм, грамм. Практическая работа	1			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)					
107	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	1			
108	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	1			
109	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	1			
110	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	1			
111	Приемы письменных вычислений.	1			
112	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1			
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1			
114	Виды треугольников. Тестирование по пройденному	1			
115	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1			
116	Закрепление письменных приемов сложения и вычитания.	1			
117	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание».	1			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Умножение и деление. (12ч)					
118	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	1			
119	Деление двузначного на двузначное	1			
120	Виды треугольников.	1			

121	Закрепление умножения и деления трехзначных чисел.	1			
122	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1			
123	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1			
124	Закрепление изученного. Прием письменного умножения.	1			
125	Прием письменного деления на однозначное число. Текущее тестирование	1			
126	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Проверка деления.	1			
127	Знакомство с калькулятором. Закрепление изученного.	1			
128	Что узнали? Чему научились? Комплексная работа на межпредметной основе	1			
129	Закрепление вычислительных навыков и умений решать задачи.	1			
Итоговое повторение (7ч.)					
130	Контрольная работа №11 по теме «Письменное деление»..	1			
131	Работа над ошибками. Повторение. Умножение и деление. Задачи.	1			
132	Геометрические фигуры и величины.	1			
133	Итоговая контрольная работа №12 .	1			
134	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.	1			
135	Повторение. Умножение и деление.	1			
136	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1			

4 класс

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы	Кол-во часов (уроков)
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3.	Величины	12
4.	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)	6
5.	Сложение и вычитание	11
6.	Умножение и деление	11
7.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	40

	(продолжение)	
8.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	20
9.	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний	12
	ИТОГО:	136

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Дата		ЭОР
			План.	Факт.	
Числа от 1 до 1000. Повторение (13 часов)					
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1			
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1			
4	Вычитание трёхзначных чисел	1			
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначное	1			
6	Свойства умножения	1			
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначное	1			
8	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1			
9	Деление трехзначного числа на однзначное, когда в записи частного есть нуль	1			
10	Входная контрольная работа № 1	1			
11	Анализ контрольной работы. Диаграмма.	1			
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
13	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»	1			
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)					
14	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Класс единиц и класс тысяч	1			
15	Чтение многозначных чисел	1			
16	Запись многозначных чисел	1			

17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1			
18	Сравнение многозначных чисел	1			
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1			
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1			
21	Класс миллионов и класс миллиардов	1			
22	Проект: «Числа вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1			
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
24	Контрольная работа №3 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1			
Величины (12 часов)					
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1			
26	Соотношение между единицами длины	1			
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1			
28	Таблица единиц площади	1			
29	Таблица единиц площади	1			
30	Контрольная работа №4 по теме «Единицы площади»	1			
31	Работа над ошибками. Закрепление единиц площади.	1			
32	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1			
33	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1			
34	Таблица единиц массы	1			
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (6 часов)					
37	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1			
38	Единица времени – сутки.	1			
39	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1			

40	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1			
41	Единица времени: секунда, век Таблица единиц времени.	1			
42	Контрольная работа № 5 по теме «Величины»	1			
Сложение и вычитание (11 часов)					
43	Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений	1			
44	Приём письменного вычитания с переходом через несколько разрядов	1			
45	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений	1			
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1			
47	Нахождение нескольких долей целого	1			
48	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий	1			
49	Сложение и вычитание величин	1			
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в косвенной форме.	1			
51	Решение задач в косвенной форме. «Что узнали. Чему научились»	1			
52	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание»	1			
53	Работа над ошибками. «Странички для любознательных»	1			
Умножение и деление (11 часов)					
54	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1			
55	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1			
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1			
58	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1			
59	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1			

60	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1			
61	Рубежная контрольная работа № 7	1			
62	Работа над ошибками. Решение задач в косвенной форме.	1			
63	Решение задач в косвенной форме.	1			
64	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)					
65	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1			
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1			
67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1			
68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1			
69	«Странички для любознательных»	1			
70	Умножение числа на произведение	1			
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			
72	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1			
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1			
74	Решение задач на одновременное встречное движение	1			
75	Перестановка и группировка множителей	1			
76	Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1			
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
79	Повторение по теме «Решение задач»	1			
80	Контрольная работа № 8 по теме: «Скорость, время, расстояние»	1			
81	Работа над ошибками. Деление числа на произведение	1			
82	Устные приемы деления для случаев вида 600:20, 560:80	1			
83	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1			
84	Составление и решение задач, обратных данной	1			
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			

86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1			
87	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1			
88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1			
89	Решение задач на одновременное встречное движение	1			
90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас»	1			
91	Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1			
92	Умножение числа на сумму	1			
93	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$	1			
94	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	1			
95	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	1			
96	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1			
97	Решение текстовых задач.	1			
98	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число	1			
99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число	1			
100	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. Закрепление.	1			
101	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. Закрепление.	1			
102	Итоговая контрольная работа № 10 по теме «Письменное умножение»	1			
103	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1			
104	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (20 часов)					
105	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1			

106	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число с остатком	1			
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1			
108	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1			
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	1			
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	1			
111	Закрепление изученного. Решение задач	1			
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное число (закрепление)	1			
113	Письменное деление многозначного числа на двузначное число (в записи частного есть нули)	1			
114	Контрольная работа № 11 по теме: «Деление на двузначное число».	1			
115	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число	1			
116	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число	1			
117	Проверка умножения делением	1			
118	Проверка умножения делением	1			
119	Проверка деления умножением	1			
120	Проверка деления умножением	1			
121	Контрольная работа № 12 по теме: «Деление и умножение на трехзначное число».	1			
122	Работа над ошибками. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел.	1			
123	Куб: вершины, грани, ребра. Развертка куба. Изготовление модели куба.	1			
124	Пирамида. Развертка пирамиды. ПР.Р.Изготовление модели пирамиды.	1			
Итоговое повторение (10 часов). Контроль и учет знаний (2 часа)					

125	Комплексная работа на межпредметной основе	1			
126	Повторение по теме «Нумерация»	1			
127	Повторение по теме «Выражения и уравнения»	1			
128	Итоговая контрольная работа № 13				
129	Работа над ошибками. Повторение по теме «Арифметические действия. «Сложение и вычитание».				
130	Повторение по теме «Арифметические действия. «Умножение и деление».				
131	Правила о порядке выполнения действий				
132	Величины				
133	Геометрические фигуры				
134	Решение задач на движение	1			
135	Решение геометрических задач				
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»				