

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 1
Белгородского района Белгородской области»

Утверждаю
Директор МОУ

«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 1
Белгородского района Белгородской области»



Семенякина Л.А./

приказ от 21 августа 2023 года № 262

Программа внеурочной деятельности
физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности

«Начало туризма и краеведения»

Срок реализации – 2 года

пгт. Разумное
2023г

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа: «Начала туризма и краеведения» спортивного-оздоровительного направления разработана на основе авторской программы «Туристско-краеведческая деятельность» (автор П.В.Степанов, С.В.Сизяев, Т.Н.Сафронов)//Сборник программ внеурочной деятельности: 1-8 классы/под редакцией П.В.Степанова-Просвещение, 2011

Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего школьного возраста, так и подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием учащихся. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной образовательной программы. Программа «Начала туризма и краеведения» ориентирована на детей категории: младшие школьники 1-4 классы и нацелена на обучение первоначальным туристским навыкам, ОФП младших школьников и воспитание у них самостоятельности.

Цель программы:

Создание условий для включения в практическую туристическую деятельность младших школьников и воспитание всесторонне развитой коммуникативной личности.

Основные задачи программы:

1. Оздоровительная задача.

- Формирование понятия «Здоровье»
- Укрепление здоровья.
- Совершенствования физического развития.

2. Образовательная задача.

- Формирование высокого уровня личной физической культуры школьника как элемента здорового, активного образа жизни
- Создание «школы движений» включающей формирование и совершенствование жизненно важных умений и навыков.
- Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей.
- Приобретение школьниками знаний в области физической культуры и географии, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, в походах выходного дня, путешествиях по родному краю, сознательного использования их в повседневной жизни.

3. Воспитательная задача.

- Формирование у школьников устойчивого интереса к осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и активным формам досуга.
- Содействие гармоничному развитию личности школьника, включая формирование духовных, эстетических и волевых качеств.
- Формирование и развитие экологического мышления

Методы работы:

Метод проектов и исследований; игровой; групповая работа, метод индивидуального подхода, дифференцированный метод, метод опережающего задания, анализы и самоанализы, наглядный, ТСО.

Формы и режим занятий.

- Тренировочные (физические упражнения, подвижные игры);
- Соревновательные (соревнования, конкурсы, эстафеты);
- Сюжетно – ролевая игра;
- Занятие - путешествие, экскурсия, ПВД, туристический поход

Объект:

Учащиеся 3-х классов

Предмет: программа внеурочной деятельности «Начала туризма и краеведения»

Место курса в учебном плане: Итого: 102 часа за год, 3 часа в неделю.

Согласно авторской программе «Начала туризма и краеведения» физкультурно-спортивного оздоровительного направления разработана на основе авторской программы «Туристско-краеведческая деятельность» (автор П.В.Степанов, С.В.Сизяев,

Т.Н.Сафронов)//Сборник программ внеурочной деятельности: 1-8 классы/под редакцией П.В.Степанова-Просвещение,2011, на изучение отводится 102 часа, 3 часа в неделю

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю по 45 минут, 34 учебных недели), возраст обучающихся 9-10 лет.

В образовательном процессе используются технологии:

- Исследовательские (проблемное обучение, групповое, индивидуальное, дифференцированное);
- Здоровьесберегающие - ОФП, экскурсии в природную среду, экологическое воспитание личности.

II. Ценностные ориентиры программы.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Планируемые результаты: результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание важности здорового образа жизни):

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека.

к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;

- интерес к изучению истории и культуры родного края;
- первоначальные туристские умения и навыки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- экологического мышления;
- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;
- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;
- мотивации к выполнению норм гигиены и закаливающих процедур.

Предметные

Учащиеся научатся:

- выполнять правила поведения на занятиях по общефизической и туристской подготовке;
- рассказывать об истории возникновения физической культуры и туризма;

- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;
- рассказывать о месте ОФП в режиме дня младших школьников, о личной гигиене, о правильной осанке;
- называть правила ведения ЗОЖ;
- называть основные физические качества человека;
- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;
- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе, в быту, в не обустроенных условиях.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- следовать на занятиях инструкциям учителя;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- первоначальным туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- беречь и защищать природу экологическое мышление.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать
- «читать» простейшие топографические знаки, данные в географическом атласе;
- изучать «Кодекс туриста»;
- различать понятия «Здоровье человека», «физическая культура и туризм», «физические упражнения», «турист», «туристическая группа»;
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- различать виды туристской деятельности;
- характеризовать основные физические качества;
- устанавливать причины, приводящие к плохой осанке.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;
- рассказывать о режиме дня младших школьников, об истории возникновения физической культуры и туризма, о личной гигиене;

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;
- рассказывать об истории появления и развития отдельных видов спорта и формирования на их основе различных видов туризма;

- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодеятельный, спортивный - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе)
- безопасному поведению во время занятий по ОФП в спортивном зале, на спорт. Площадке, в природной среде;- участвовать в ПВД, двухдневных походах, туристских слетах Юных.

Форма подведения итогов реализации программы: конкурс - игровая программа.

III. Требования к уровню подготовки учащихся.

Знать:

- 1.Знание и выполнение правил поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой, библиотеке
- 2.Знание и выполнение правил вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках.
- 3.Знание и выполнение правил поведения в гостях, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 4.Знание и выполнение правил личной гигиены, соблюдение культуры внешнего вида, соблюдение режима дня и правил ЗОЖа.

Уметь:

- 1.Умение организовать игру, вести беседу по телефону, обращаться с просьбой к незнакомым людям, умение найти выход из конфликта.
- 2.Умение содержать свои вещи в порядке.
- 3.Умение анализировать свой распорядок дня, корректировать его; оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- 4.Умение оценивать характер общения, свое поведение, внешний вид.

Тематическое планирование

№ п/п	Название модуля	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Модуль "начало туризма и краеведения" (для учащихся 1-4 классов)	68	24	44
1.1	Вводное занятие	1	1	-
1.2	Поход-знакомство	3	1	2
1.3	Безопасность юного туриста	1	1	-
1.4	Быт юного туриста	1	1	-
1.5	Кухня юного туриста	3	1	2
1.6	Песни юного туриста	5	5	-
1.7	Легенды и были родного края	4	2	2
1.8	Ориентирование на местности	7	1	6
1.9	Топография	2	2	-
1.10	Туристские узлы и их назначение	2	-	2
1.11	Преодоление препятствий	6	-	6
1.12	Туристские игры	3	1	2
1.13	Туристская стенгазета	3	3	-
1.14	Природоохранные акции	4	-	4
1.15	Походы выходного дня	11	3	8
1.16	Многодневные походы	12	2	10

Календарно - тематический план 4 класс

№ п/п	Дата	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
					Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1	06.09		Вводное занятие	1	Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ребенка.		Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни
2	13.09		Поход-знакомство	1	Подготовка к ознакомительному походу:	Техника безопасности	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом
3	20.09		Поход-знакомство	1	Цели и маршрут ознакомительного похода.	Цели и маршрут ознакомительного похода.	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом
4	27.09		Безопасность юного туриста	1	Правила поведения в лесу.		Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия
5	04.10		Быт юного туриста	1	Туристское снаряжение: групповое и личное.		Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни
6	19.10		Кухня юного туриста	1	Упаковка и транспортировка продуктов.		Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и

						повседневной жизни	
7	24.10		Песни юного туриста	1	Разучивание и исполнение любимейшей песни.	Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни	
8	08.11		Песни юного туриста	1	Разучивание и исполнение любимейшей песни.	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом	
9	15.11		Легенды и были родного края	1	Интересные страницы истории родного края	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия	
10	22.11		Легенды и были родного края	1	Интересные страницы истории родного края	Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни	
11	19.11		Ориентирование на местности	1		. Азимут. Азимутальный ход. Спортивное ориентирование: обучение и тренировки.	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом
12	25.11		Ориентирование на местности	1		Азимутальный ход. Спортивное ориентирование: обучение и тренировки.	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия
13	03.12		Ориентирование на местности	1		Спортивное ориентирование: обучение и тренировки.	Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной

						14 жизни
14	10.12	Ориентирование на местности	1		Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности.	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом
15	17.12	Топография	1	Топографический кроссворд. Топографический диктант.		Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом
16	24.12	Туристские узлы и их назначение	1		Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется – узелок развяжется».	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом
17	14.01	Преодоление препятствий	1		Переправа при помощи вертикального маятника.	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом
18	21.01	Преодоление препятствий	1		Переправа при помощи горизонтального маятника	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия
19	28.01	Преодоление препятствий	1		Навесная переправа. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий.	Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни
20	04.02	Туристские игры	1		Совместная подготовка, проведение и анализ проведения	Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной

					спортивно-туристских игр и краеведческих викторин.	реальности и повседневной жизни
21	11.02	Туристские игры	1		Совместная подготовка, проведение и анализ проведения спортивно-туристских игр и краеведческих викторин.	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом
22	18.02	Туристская стенгазета	1	Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвященных совершенным туристами		Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия
23	25.02	Природоохранная акция	1		Развешивание кормушек и скворечников для птиц; огораживание муравейников и т.п.	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом
24	04.03	Природоохранная акция	1		Огораживание муравейников и т.п.	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия
25	11.03	Походы выходного дня	1		Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода вдоль небольшой лесной речки	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия
26	18.03	Походы выходного дня	1		Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в осенний лес – с целью созерцания красот осенней природы	Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

27	01. 04		Походы выходно го дня	1		Совместная подготовка	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом
28	08. 04		Походы выходно го дня	1		Преодоления препятствий.	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия
29	15. 04		Походы выходно го дня	1		Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в осенний лес	Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни
30	22. 04		Многод невные походы	1	Совершение пешего многодневного похода группы по заранее намеченному маршруту.		Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни
31	29. 04		Многод невные походы	1	Итоговый групповой анализ состоявшегося похода. Фотоотчет о состоявшемся походе.		Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом
32	06. 05		Многод невные походы	1	Определение системы сменных должностей на период совершения похода. Сборы и проверка готовности участников		Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни
33	13. 05		Многод невные походы	1	Определение системы сменных должностей на период совершения похода. Сборы и проверка готовности		Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной

				участников		жизни
34	200 5	Многодневные походы	1	Определение системы сменных должностей на период совершения похода. Сборы и проверка готовности участников		Приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

V. Содержание программы.

Начала туризма и краеведения (34 часа)

*1.1. Вводное занятие (1 час)*¹. Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ребенка. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности. Шуточные конкурсы начальных туристских навыков: укладка рюкзака «вслепую», бег в спальных мешках, переправа через «болото» по «кочкам» и т.п. Туристские песни под гитару.

*1.2. Поход-знакомство (2 часа)*². Подготовка к ознакомительному походу: техника безопасности; правила гигиены; групповое и личное снаряжение; цели и маршрут ознакомительного похода. Выбор ответственных за сбор и подготовку группового снаряжения, продуктов, медицинской аптечки, за проверку личного снаряжения туристов и состояния рюкзаков, за разбивку бивака, за разведение костра и заготовку дров, за приготовление обеда, за соблюдение чистоты на местах привалов и стоянок, за фотоотчет о походе и т.п.; предварительная работа с ними. Сборы и проверка готовности к первому походу. Пеший однодневный поход группы по заранее намеченному маршруту и обучение школьников в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам: правильному движению по дорогам и пересеченной местности, установке палаток, заготовке дров, разведению костра, приготовлению пищи на костре, уходу за собственной одеждой и обувью и т.п. Анализ в группе состоявшегося ознакомительного похода: самочувствия туристов, полученных ими впечатлений, проведенной ими работы и т.п. Фотоотчет о состоявшемся походе «Наше первое приключение».

1.3. Безопасность юного туриста (1 час). Правила поведения в лесу, у водоемов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнем; правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением; правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста.

1.4. Быт юного туриста (1 час). Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения. Трудовая этика туриста. Тимуровская работа на маршруте. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе.

1.5. Кухня юного туриста (1 часа). Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сублимированные продукты. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Туристская посуда. Уход за котлами и канами. Приготовление пищи на костре. Выход группы на пикники с целью отработки навыков приготовления пищи.

1.6. Песни юного туриста (2 часов). Бардовская песня, туристская песня. Ю.Визбор: человек, судьба, профессия, песни. В.Высотский: человек, судьба, профессия, песни. В.Ланцберг: человек, судьба, профессия, песни. О.Митяев: человек, судьба, профессия, песни. В.Егоров: человек, судьба, профессия, песни. Прослушивание песен в исполнении

¹ Проводится как открытое занятие, которое могут посетить родители школьников.

² Проводится как открытое занятие, которое могут посетить родители школьников.

педагога под гитару, прослушивание песни в авторском исполнении (в записи). Автор песни. История песни. Обсуждение песни: что понравилось, чем понравилось, о чем она и т.п. Разучивание и исполнение любимейшей песни.

1.7. Легенды и были родного края (2 часов). Интересные страницы истории родного края: родной край в Древности, в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны и т.п. Местные легенды и мифы. Герои и яркие личности родного края. Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа (куда идем, зачем идем, как себя ведем, что смотрим, что обсуждаем после экскурсии?), посещение музея и беседа с экскурсоводом, возвращение и итоговая беседа о проведенной экскурсии (что запомнилось, что понравилось, что не понравилось, где и как можно организовать следующую экскурсию?). Экскурсии или походы выходного дня к местам интересных исторических событий.

1.8. Ориентирование на местности (4 часов). Что нужно делать, если заблудился в лесу и что нужно знать, чтобы не заблудиться. Север, юг, запад, восток. Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение карт. Обращение с компасом и картой. Азимут. Азимутальный ход. Спортивное ориентирование: обучение и тренировки.

1.9. Топография (1 часа). Топографическая карта. Топографические знаки. Топографические игры. Топографический кроссворд. Топографический диктант.

1.10. Туристские узлы и их назначение (1 часа). Узлы, их назначение и применение в походе. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмерка, стремя, прусик, удавка, булинь, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется – узелок развяжется».

1.11. Преодоление препятствий (3 часов). Виды препятствий. Лесные завалы, овраги, крутые склоны, гари, болота, ручьи и реки, горные перевалы и т.п. Страховка и самостраховка. Страховочные обвязки. Правила преодоления лесных завалов. Переправа по кочкам и гатям. Спуск с крутого склона при помощи альпенштока. Спуск с крутого склона и при помощи веревки. Подъем по крутому склону при помощи веревки. Переправа по бревну. Переправа по параллельно натянутым веревкам. Переправа при помощи вертикального маятника. Переправа при помощи горизонтального маятника. Навесная переправа. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий.

1.12. Туристские игры (2 часа). Совместная подготовка, проведение и анализ проведения спортивно-туристских игр и краеведческих викторин.

1.13. Туристская стенгазета (1 часов). Совместная подготовка, изготовление и презентация стенных газет, посвященных совершенным туристами экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристского календаря (например, Всемирному дню туризма, Дню Земли и т.п.).

1.14. Природоохранные акции (2 часов). Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах; расчистка близлежащих родников; развешивание кормушек и скворечников для птиц; огораживание муравейников и т.п.

1.15. Походы выходного дня (5 часов). Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в осенний лес – с целью созерцания красот осенней природы, сбора гербария и зарисовок родной природы. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ лыжного похода в зимний лес – с целью изучения следов животных. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в весенний лес – с целью наблюдения за тем, как просыпается природа. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода вдоль небольшой лесной речки – с целью отработки навыков преодоления препятствий.

1.16. Многодневные походы (5 часов). Предварительный сбор школьников, собирающихся в многодневное путешествие, и их родителей: информирование о целях и условиях совершения многодневного похода. Определение состава группы, отправляющейся

в поход. Разработка маршрута. Оформление документации, необходимой для совершения многодневного похода. Подготовка к многодневному походу: техника безопасности; правила гигиены; групповое и личное снаряжение; цели и маршрут похода. Изучение карт и краеведческого материала, связанных с маршрутом предстоящего похода. Распределение обязанностей на период подготовки многодневного похода. Определение системы сменных должностей на период совершения похода. Сборы и проверка готовности участников к первому походу. Совершение пешего многодневного похода группы по заранее намеченному маршруту. Итоговый групповой анализ состоявшегося похода. Фотоотчет о состоявшемся походе.

VI. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение:

- 1.Примерная программа внеурочной деятельности – авторы П.В.Степанов, С.В.Сизяев Т.С.Сафронов.
- 2.Учебник география, 5класс, Москва - Издательский центр «Вентана – Граф», 2012г., авторы В.П. Дронов А.А.Летягин.
- 3.Путешествуем по Свердловской области автор Т.П. Нездолий Учебное пособие для начальной школы (1-3 кл.)
- 4.Обучение в 1 классе «Физическая культура» авторы Т.С. Лисицкая Л.А. Новикова, Методические разработки.
- 5.Справочник туриста, автор Ю. А. Штюрмер, 2 – е изд.-е с изм- ми и доп- ми, М – Профиздат
6. Сборник « Кодекс туриста»
- 7.Энциклопедия туризма, авторы Ю. Н. Федотов, И.Е. Востоков
- 8.Основы спортивной тренировки в горных видах спорта Ю.В. Аппенянский – М. 1996

VII. Туристское оборудование и снаряжение

Групповое (бивуачное): палатка (одноместная - для хранения продуктов питания, две четырехместных для мальчиков и девочек), тент, рюкзак туристический;

Костровое: 2 котелка, поварешка, фляжка для питьевой воды;

Комплект для спортивного ориентирования - компас, планшетка, фонарик, часы, топографические карты местности, карандаш, линейка, транспортер, листы ватмана. Медицинская аптечка, фотоаппарат, ноутбук.

Личное: Рюкзак туристический, спальник, одежда, обувь, посуда.

Спортивный инвентарь: мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные; скакалки; перекладина, канат гимнастический; секундомер.