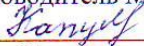



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования Белгородского района

МОУ «Разуменская СОШ № 1»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Капустина Т.Н.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Кузубова Е.И.



Протокол №1
от «15» 08 2023 г.

«24» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Обществознание и естествознание.
Секреты финансовой грамоты»**

п.г.т. Разумное 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Обществознание и естествознание. Секреты финансовой грамоты» (далее — Программа) на уровне начального общего образования подготовлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учитывает целевые ориентиры программы воспитания.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2023–2024 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния».

Дети младшего школьного возраста в своей повседневной жизни уже вовлечены в элементарные финансовые отношения: они обмениваются друг с другом личными предметами, совершают простые покупки, подсчитывают деньги, иногда дают или берут деньги в долг, копят деньги на определенную цель. При этом бытовая (житейская) финансовая грамотность младших школьников нередко несёт в себе некритично воспринятый опыт сверстников, стихийно сложившиеся финансовые привычки, навязанные извне стереотипы финансового поведения окружающих. Современные цифровые технологии обеспечивают мгновенность принятия финансовых решений (в один клик), которые могут обернуться финансовыми проблемами не только для ребёнка, но и для всей его семьи.

Общая характеристика учебного курса

Программа направлена на реализацию стратегических целевых ориентиров в области повышения финансовой грамотности на уровне начального общего образования. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Программа направлена на обеспечение условий для развития целостной личности младшего школьника. Средством решения этой задачи выступает учебная деятельность, организуемая с учебным материалом, который ориентирован на формирование финансовой грамотности младших школьников в тесной взаимосвязи с формированием умения учиться самих себя, начальных основ личностной и познавательной рефлексии, умения организовывать свою деятельность, сотрудничать с учителем и одноклассниками.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, включающий систему концепций: теория деятельности А. Н. Леонтьева, теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, возрастная периодизация Д. Б. Эльконина, теория учебной деятельности Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, теория содержательного обобщения В. В. Давыдова, теория содержательного общения Г. А. Цукерман, современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников, представленные в

работах Н. Ф. Виноградовой, Г. В. Ковалёвой, О. Б. Логиновой, Е. Л. Рутковской и др.

Для реализации Программы необходимо соблюдение следующих дидактических принципов: реализация межпредметных связей и интеграция содержания курса «Обществознание и естествознание. Секреты финансовой грамоты» с учебными предметами, в том числе: математикой, технологией, окружающим миром, литературным чтением;

– организация вовлечённости младших школьников в повышение личной финансовой грамотности через перенос финансовых знаний и умений на ситуации, максимально приближенные к реальной жизни, понятные и близкие младшим школьникам в соответствии с их психолого-возрастными особенностями;

включение в образовательный процесс «живой» финансовой информации в разнообразных форматах (видео-, аудио-, тексты, фотографии, рисунки, в том числе представленные в электронном (цифровом) виде), работа с которыми предусматривает наблюдение, поисковую активность детей, понимание и преобразование информации, проведение элементарных мини-исследований, подготовку учебных проектов, вызывающую их личную заинтересованность, желание обмениваться своими знаниями, вопросами и открытиями в учебных диалогах и дискуссиях;

– обеспечение максимальной самостоятельности и субъектной позиции младших школьников в овладении системой действий с учебным материалом курса по финансовой грамотности;

– стимулирование становления самостоятельной оценки и самооценки младших школьников, в том числе в области личных финансовых действий, привычек и поведения;

– принципиальная открытость и преемственность процесса повышения финансовой грамотности, его продолжение в рамках самообразования и семейного финансового воспитания, а также на следующих уровнях общего образования через постепенное усложнение финансовых задач и расширение жизненных контекстов применения освоенных финансовых знаний и действий.

Изучение курса «Обществознание и естествознание. Секреты финансовой грамоты» позволяет младшему школьнику:

проживать ситуации выбора, постановки целей учебного занятия, выполнения задания, возможности сформулировать свой вопрос;

побуждает выделять из жизненной ситуации те финансовые задачи, которые ребёнку важно или интересно решить;

критически относиться к предлагаемым извне нормам сотрудничества со взрослым и сверстниками, правилам участия в учебном диалоге и дискуссии, способу решения финансовой задачи;

приобретать опыт волевого напряжения при достижении целей, рефлексии, самовыражения и самореализации;

осуществлять нравственный выбор финансового решения (на примере решения моральных дилемм); аргументированно изменять свою точку зрения; оценивать события учебного занятия.

Цели и задачи учебного курса

Изучение учебного курса «Обществознание и естествознание. Секреты финансовой грамоты», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

— осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного курса;

— развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Место курса в учебном плане.

Программой предусмотрено проведение уроков во 2 классах — 1 час в неделю, всего 34 ч. Темы курса могут быть использованы как дополнительный материал для интеграции, углубления содержания учебных предметов, например, при изучении курса «Математика», «Окружающий мир», «Технология», программы воспитания школьников.

Содержание учебного курса

Основу содержания курса составляют первоначальные представления младших школьников об обмене, происхождении денег и их функциях, покупке товаров и услуг, доходах и расходах, семейном и личном бюджетах, способах накопления, сбережения и экономии, целях благотворительности.

Раздел 1. Обмен

Когда и почему появился обмен?

Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда.

Правила справедливого обмена

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена.

Трудности обмена

В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?

Раздел 2. Деньги

Для чего люди придумали деньги?

Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.

Какими были самые первые деньги?

История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты.

Какими деньгами люди пользуются сейчас?

Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.

Раздел 3. Как грамотно делать покупки. Что можно купить за деньги?

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Какие бывают покупки?

Для чего составлять список покупок перед походом в магазин? Какую важную информацию о качестве товара сообщают упаковка и ценник товара?

Как выбрать нужные товары и услуги?

Как определять цель покупки? Как составить список покупок?

Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).

Учимся читать рекламу

Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для покупателей?

Учимся покупать

Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет - магазине? Как защитить личную информацию в интернете?

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

В результате изучения курса «Обществознание и естествознание. Секреты финансовой грамоты» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотическое воспитание:

– становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

– мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых

целей семьи;

- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе;

духовно-нравственное воспитание:

– признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

– применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;

– осознание необходимости ограничивать свои желания; проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

эстетическое воспитание:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

– трудовое воспитание:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

– бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

– неприятие действий, приносящих вред экологии, природе;

– ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира (в том числе об обмене, зарождении денег в финансовых отношениях)

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

– осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

- проявление уверенности при оплате простых покупок;
- мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;
- готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;
- мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса «Обществознание и естествознание. Секреты финансовой грамоты» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;

- объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;

- находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;

- выявлять недостаток информации для решения учебно- практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

– Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;

- с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми

- объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации,

сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;
– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных

путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

Самооценка

– объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

Совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамоты в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

– ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

– правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;

– объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;

– вести элементарные финансовые расчёты;

– решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений;

– объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых;

– объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;

– называть основные признаки подлинности денег;

– приводить примеры валют;

– объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;

– объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;

– объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;

– подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

– проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;

– распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить логические рассуждения и делать выводы;

- формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного(услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;
- проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов	Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План	Факт	
		Всего			
Раздел 1.	Обмен	4 часа			
1	Когда и почему появился обмен? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда.	1			https://fincult.info/upload/iblock/c2e/Uchebnoe_posobie.pdf
2	Правила справедливого обмена К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена. Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	1			
3-4	Трудности обмена В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?	2			
Раздел 2.	Деньги	4			
5-6	Для чего люди придумали деньги? Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.	2			
7-8	Какими были самые первые деньги? История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты.	2			
9-10	Какими деньгами люди пользуются сейчас? Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.	2			https://fmc.hse.ru/primarySchool
Раздел 3.	Как грамотно делать покупки	18			
11-12	Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги.	2			https://solnet.ee/school/misha-businessman

13-14	Какие бывают покупки? Для чего нужен список покупок? Какую информацию сообщают упаковка и ценник товара?	2			https://fmc.hse.ru/primarySchool
15-18	Как выбрать нужные товары и услуги? Как определять цель покупки? Как составить список покупок?	4			https://solnet.ee/school/misha-businessman
19-22	Учимся читать рекламу! Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для покупателей? Делаю выбор	4			https://fmc.hse.ru/primarySchool
23-26	Учимся покупать! Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?	4			https://fincult.info/upload/iblock/c2e/Uchebnoe_posobie.pdf
27	Делаю выбор. Рисование на темы: «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»				
28	Хочу и могу. Желания (потребности) членов семьи, которые необходимо удовлетворять в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения)	1			https://solnet.ee/school/misha-businessman
29	Как товары и услуги исполняют желания	1			https://fmc.hse.ru/data
30-31	Работа и профессия членов семьи.	2			https://fincult.info/upload/iblock/c2e/Uchebnoe_posobie.pdf
32	Доходы и расходы семьи. Твой вклад в доходы семьи.	1			https://fincult.info/upload/iblock/c2e/Uchebnoe_posobie.pdf
33	Итоговая самостоятельная работа «Хочу», «могу» и «надо»	1			https://solnet.ee/school/misha-businessman
34	Итоговое занятие «Экономический калейдоскоп»	1			