
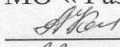
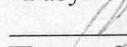


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Разуменская средняя общеобразовательная школа №1
Белгородского района Белгородской области»**

«Согласовано»
Руководитель МО
 Н.С. Нехотина
Протокол № 5 от
«05» 06 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МО «Разуменская СОШ №1»
 А.Е. Каменская
«03» июня 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Разуменская СОШ №1»
 Л.А. Семенякина
Приказ № _____ от «31» _____ 2020 г.



**Рабочая программа
по обществознанию
на уровень основного общего образования**

Базовый уровень

**Составитель:
учитель истории и обществознания
Нехотина Н.С.**

2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253. О федеральном перечне учебников. / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. № 08-548.

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).

4. Рабочая программа разработана по УМКЛ. Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Иванова. «Обществознание». 5-9 классы, базовый уровень. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (зарегистрирован в Минюсте России).

Цели изучения обществознания в основной школе

Цели и задачи изучения обществознания на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель – сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной.

Содержание курса

Предмет «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей,

процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Мы живем в обществе, особенности которого не менее сложны, чем тайны Вселенной и микромира. Учащиеся познакомятся с проблемой взаимосвязи природы и общества, чертами гражданского общества, соответствующего демократическому строю, глобальными проблемами человечества, путями защиты мира.

Учащиеся получают знания, которые помогут им ориентироваться в лабиринте экономических отношений. Однако, в условиях рыночной экономики, мы часто ощущаем личную незащищенность от множества экономических и прочих случайностей. И только право может по-настоящему помочь в нелегкой жизненной борьбе как отдельному гражданину, так и стране в целом. Право — мощный инструмент установления социальной справедливости.

При изучении предмета «Обществознание» в основной школе необходимо широко использовать межпредметные связи. Прежде всего, необходимо опираться на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии.

Справедливость важна и в такой сфере общественной жизни, как политика. Образно ее именуют искусством возможного. Именно в законе закрепляется единство права, справедливости и силы политической власти. Власть, не опирающаяся на закон, не что иное, как тирания. Изучая проблемы политики и содержание правовых норм, школьники постепенно приобщаются к политической и правовой культуре, учатся естественно соотносить индивидуальные желания и интересы всего общества.

Полнота и глубина изучения предмета «Обществознание» в основной школе ограничены познавательными возможностями школьников подросткового возраста. Более глубоко данный предмет изучается в старшей школе. Предмет призван помогать предпрофильному самоопределению учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Метапредметными результатами изучения обществознания являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, а также рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

В результате освоения предметного содержания курса обществознание у обучающихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

Регулятивные:

умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;

умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;

умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;

умение использовать различные средства самоконтроля.

Познавательные:

умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности;

умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий и объектов с реальной действительностью;

умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках;

умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

формирование системного мышления;

формирование объектно-ориентированного мышления;

формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач;

формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.

Коммуникативные:

умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;

умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;

умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;

формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм;

формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.

Личностными результатами изучения обществознания являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Предметными результатами являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;
- адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила

к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)
1.	Введение	1	<p>Личностные. Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание;</p> <p>Метапредметные. Характеризовать некоторые общественные процессы.</p> <p>Предметные. Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»</p>
2.	Человек-личность	12 2ч	<p>Личностные. Сравнить особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.</p> <p>Метапредметные. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам</p> <p>Предметные. Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя.</p> <p>Предметные. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек</p>
3.	Человек-личность. Закрепление		
4.	Человек познает мир	1	<p>Личностные. Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте.</p> <p>Метапредметные. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека.</p> <p>Предметные. Характеризовать черты подросткового</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)
			возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей. Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего
5.	Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»	1	Личностные. Характеризовать основные положения темы «Человек познает мир»; Метапредметные. Анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Предметные. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи
6.	Человек и его деятельность	1	Личностные. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей. Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Метапредметные. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Предметные. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выразить собственную точку зрения на значение различных форм. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.
7.	Учимся правильно организовывать свою деятельность	1	Личностные. Показывать на конкретных примерах из жизни пути достижения. Оценивать собственные результаты деятельности. Метапредметные. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Предметные. Научиться не причинять своими действиями неудобства другим людям, быть

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)
			тактичными в своих поступках
8.	Потребности человека	2	<p>Личностные. Анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия</p> <p>Метапредметные. Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности.</p> <p>Предметные. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам. Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.</p>
9.	Потребности человека. Практикум		
10.	На пути к жизненному успеху	2	<p>Личностные. Составлять рассказы: Готовимся выбирать профессии; Учимся быть успешными.</p> <p>Метапредметные. Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд.</p> <p>Предметные. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.</p>
11.	На пути к жизненному успеху. Практикум		
12.	Человек в социальном измерении. Урок-практикум	1	<p>Личностные. Характеризовать основные положения раздела.</p> <p>Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Предметные. Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности. Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам</p>
13.	Повторение по теме: «Человек в социальном	1	<p>Личностные. Характеризовать основные положения раздела;</p> <p>Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)
	измерении»		собственную точку зрения. Предметные. Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика. Воспитание ответственности, умение учиться
14.	Межличностные отношения	2	Личностные. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба. Метапредметные. Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения. Предметные. Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы. Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Накопительная система – рабочего портфолио
15.	Межличностные отношения. Практикум		
16.	Человек в группе	2	Личностные. Анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы. Метапредметные. Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе. Предметные. Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела
17.	Человек в группе. Практикум		
18.	Общение	2	Личностные. Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку. Метапредметные. Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми. Предметные. Развивать умение в разрешении конфликтов.
19.	Общение. Практикум		
20.	Конфликты в межличностных	2	Личностные. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)
	отношениях		Метапредметные. Принимать участие в диспуте на данную тему. Предметные. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать
21.	Конфликты в межличностных отношениях. Практикум		
22.	Практикум по теме: «Человек среди людей»	1	Личностные. Характеризовать основные положения раздела Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Предметные. Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки. Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать
23.	Повторение по теме: «Человек среди людей»	1	Личностные. Характеризовать основные положения раздела; Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей». Предметные. Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка
24.	Человек славен добрыми делами.	2	Личностные. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Метапредметные. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках. Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла. Предметные. Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.
25.	Человек славен добрыми делами		
26.	Будь смелым.	2	Личностные. Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости. Метапредметные. Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости. Предметные. Воспитывать смелость, умение
27.	Будь смелым. Практикум		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)
			справляться со своими страхами
28.	Человек и человечность.	2	<p>Личностные. Приводить примеры гуманного отношения между людьми.</p> <p>Метапредметные. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.</p> <p>Предметные. Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям</p>
29.	Человек и человечность. Практикум		
30.	Нравственные основы жизни. Практикум	2	<p>Личностные. Характеризовать основные положения раздела; Метапредметные. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p>Предметные. Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним. Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким, знакомым людям.</p>
31.	Нравственные основы жизни. Практикум		
32.	Учимся делать добро	1	<p>Личностные. Формулировать и обосновывать выводы</p> <p>Метапредметные. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий</p>
33.	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс	1	<p>Личностные. Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог. Метапредметные. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>Предметные. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Воспитание ценностных ориентиров.</p>
34.	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6	1	<p>Личностные. Знать основные положения курса.</p> <p>Метапредметные. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)
	класс		<p>собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.</p> <p>Предметные. Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности. Воспитание ценностных ориентиров.</p>

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)
1.	Вводный урок	1	<p>Личностные. Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание</p> <p>Метапредметные. Характеризовать некоторые общественные процессы.</p> <p>Предметные. Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»</p>
	Раздел 1. Человек в социальном измерении	14	
2.	<p>Что значит жить по правилам</p> <p>Что значит жить по правилам. Практикум</p>	2	<p>Предметные: научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)
			процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
3.	Права и обязанности граждан.	2	<u>Предметные:</u> научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»
4.	Права и обязанности граждан. Практикум		<u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <u>Личностные:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания. <i>Перечислять права и обязанности человека и гражданина согласно Конституции Р.Ф. На примере законодательных актов Кемеровской области продемонстрировать верховенство Конституции и Федеральных законов, проявление субординации местных, региональных и федеральных законодательных актов.</i>
5.	Почему важно соблюдать законы.	1	<u>Предметные:</u> научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)	
			<p>задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Обосновывать собственное мнение о необходимости соблюдения норм в семье, коллективе обществе, приводить конкретные примеры, когда люди совершили подвиги, жертвуя своей жизнью ради Родины. Использовать знания об истории Древнего мира и современной истории.</i></p>	
6.	Защита Отечества	2	<p>Предметные: научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p>Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	
7.	Защита Отечества. Практикум			
8.	Что такое дисциплина	2	<p>Предметные: научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	П.5
9.	Что такое дисциплина. Практикум			

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)	
			<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Личностные: определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	задание
10. 11.	Виновен – отвечай. Виновен – отвечай. Практикум	2	<p>Предметные: научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	П.6Т ворч еско е зада ние
12. 13.	Кто стоит на страже закона. Кто стоит на страже закона. Практикум	2	<p>Предметные: научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p>	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)
			<p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Характеризовать права ребенка на объединения, объяснять роль и назначения детских организаций. На примерах из практики не территории Кемеровской области иллюстрировать работу социальных органов, обмудсена, прокуратуры по защите прав детей. Познакомиться с деятельностью молодежных организаций Кемеровской области.</i></p>
14.	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1	<p>Предметные: научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
	Раздел 2. Человек в экономических отношениях	14	
15.	Экономика и ее основные участники	2	<p>Предметные: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p>
16.	Экономика и ее основные участники. Практикум		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)
			<p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
17.	Мастерство работника	2	<p>Предметные: научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p>
18.	Мастерство работника. Практикум		<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные: оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>
19.	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	<p>Предметные: научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p>
20.	Производство: затраты, выручка, прибыль. Закрепление		<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)
			<p><u>Личностные:</u> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
21.	Виды и формы бизнеса	2	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>
22.	Виды и формы бизнеса. Практикум		
23.	Обмен, торговля, реклама	2	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
24.	Обмен, торговля, реклама. Практикум		

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)
25.	Деньги и их функции	2	<p><u>Предметные:</u> научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
26.	Деньги и их функции. Практикум		
27.	Экономика семьи	1	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>
28.	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	1	<p><u>Предметные:</u> научатся определять все термины и понятия раздела</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)	
			<p>средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	
	Раздел 3. Человек и природа	4		
29.	Воздействие человека на природу.	1	<p>Предметные: научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	П.15
30.	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	<p>Предметные: научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	П.16

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)	
			<u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	
31.	Закон на страже природы	1	<u>Предметные:</u> научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы <u>Метапредметные:</u> <u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	П.17
32.	Практикум по теме: «Человек и природа»	1	<u>Предметные:</u> научатся анализировать свое отношение к окружающей среде <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. <u>Личностные:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	П.15 -17 повт орит ь
33.	Итоговое повторение по курсу обществознания 7 класс	1	<u>Предметные:</u> научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса. <u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы	Твор ческ ое зада

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)
	Раздел 1. Личность и общество	6	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)
			<p>деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>

Тематическое планирование 8 класс

1.	Личность.	1	<p>Предметный результат УУД: Характеризовать понятия и уметь раскрывать их значения. Показывать взаимосвязь природы и общества. Характеризовать сферы жизни общества (экономическая, социальная, духовная, политическая, культурная). Формировать понятие «личность», «индивидуальность». личность и ее роль в жизни общества. Описывать качества, которыми должна обладать личность. Знать определение «общество», что является его основой. Классифицировать общество на три типа. Давать определение понятию «природа». Понимать, что такое семья и ее роль в жизни общества. Уметь работать с фрагментами Кодекса и находить решения поставленных задач. Характеризовать структуру общества.</p> <p>Характеризовать глобальные проблемы человечества, их отличительные признаки пути решения. А также объяснять почему возникают военные конфликты и как государство борется с терроризмом.</p> <p>Метапредметный результат УУД: Уметь обосновывать свое собственное мнение на заданные вопросы. Объяснять чем каждый человек может помочь природе, обществу, государству, в борьбе с глобальными проблемами. Приводить конкретные примеры, свидетельствующие о взаимосвязи сфер жизни общества, как они друг на друга влияют. Аргументировать свое мнение опираясь на знания истории Древнего мира, Средних веков и Нового времени. Анализировать конкретные ситуации совместной работы учебных групп.</p> <p>Личностный результат УУД: Учиться воспринимать мир в его единстве. Беречь природную среду. Развивать толерантность и веротерпимость. Понимать, что такое гражданское общество. Иметь представление об истории развития общества. Понимать суть глобальных проблем стоящих перед человечеством, необходимость их решения.</p> <p>Предметные: научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p>Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки</p>
2.	Человек, общество, природа.	1	
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1	
4.	Развитие общества	1	
5.	Как стать личностью	1	
6.	Практикум по теме: «Личность и общество».	1	

			<p>объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p><i>Перечислять права и обязанности человека и гражданина согласно Конституции Р.Ф. в отношении природы. На примере законодательных актов Кемеровской области продемонстрировать верховенство Конституции и Федеральных законов, проявление субординации местных, региональных и федеральных законодательных актов в отношениях человека и природы.</i></p>
	Раздел 2. Сфера духовной культуры	9	
7.	Сфера духовной жизни.духовная жизнь населения	1	<p>Предметный результат УУД:Характеризовать понятия и уметь раскрывать их значения. Характеризовать сферы жизни общества (экономическая, социальная, духовная, политическая, культурная). Формировать понятие «наука», «религия». Характеризовать образование и ее роль в жизни общества. Описывать качества, которыми должны обладать люди, чтобы общество было гражданским.</p> <p><i>На примере деятельности общественных организаций Рязанской области познакомиться со способами самоорганизации и защиты групповых, коллективных интересов. Уметь раскрывать взаимосвязь деятельности гражданского общества и органов самоуправления.</i></p>
8.	Мораль	1	
9.	Долг и совесть	1	
10.	Моральный выбор – это ответственность	1	
11.	Практикум по теме: «Объективные обязанности и моральная ответственность».	1	
12.	Образование.	1	
13.	Наука в современном обществе.: развитие науки	1	

14.	Религия как одна из форм культуры. роль религии	1	Понимать, что такое семья и ее роль в жизни общества. Уметь работать с фрагментами Кодекса и находить решения поставленных задач.
15.	Практикум по теме: «Сфера духовной культуры»	1	<p>Характеризовать структуру общества. Объяснять, что такое социальные конфликты, а также характеризовать социальные конфликты и описывать их.</p> <p>Характеризовать глобальные проблемы человечества, их отличительные признаки пути решения.</p> <p>Метапредметный результат УУД:</p> <p>Уметь обосновывать свое собственное мнение на заданные вопросы. Объяснять чем каждый человек может помочь природе, обществу, государству, в борьбе с глобальными проблемами. Приводить конкретные примеры, свидетельствующие о взаимосвязи сфер жизни общества, как они друг на друга влияют. Аргументировать свое мнение опираясь на знания истории Древнего мира, Средних веков и Нового времени. Анализировать конкретные ситуации совместной работы учебных групп.</p> <p>Личностный результат УУД:</p> <p>Учиться воспринимать мир в его единстве. Беречь природную среду. Понимать роль науки для развития общества. Осознавать значение образования в современном мире для каждого человека и для процветания всей страны. Развивать толерантность и веротерпимость. Понимать, что такое гражданское общество. Иметь представление об истории развития общества. Понимать суть глобальных проблем стоящих перед человечеством, необходимость их решения.</p> <p><i>Характеризовать духовную жизнь р.п Шилово и Рязанской области, и изменения, происходящие в этой области.</i></p> <p><i>На примере почетных граждан Рязанской области, судеб ветеранов войн и выдающихся земляков познакомиться с такими понятиями, как «Выбор жизненного пути», «Призвание», «Служение».</i></p> <p><i>Составлять алгоритм реализации социального развития религии в регионе, проектов по благоустройству.</i></p>
	Раздел 3. Социальная сфера	5	

16.	Социальная структура общества	1	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, что такое «социальная структура», характеризовать воздействие социальной структуры на человека. Научатся определять различные статусы и роли человека. научатся анализировать межнациональные отношения в современном мире. Научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p> <p><i>Перечислять различные права и обязанности человека и гражданина согласно Конституции Р.Ф. На примере законодательных актов Рязанской области продемонстрировать верховенство Конституции и Федеральных законов, проявление субординации местных, региональных и федеральных законодательных актов.</i></p> <p><u>Предметные:</u> научатся давать определение понятия</p>
17.	Социальные статусы и роли	1	
18.	Нации и межнациональные отношения	1	
19.	Отклоняющееся поведение	1	
20.	Практикум по теме: «Социальная сфера»	1	

			<p>«экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>
	Раздел 4. Экономика	13	
21.	Экономика и ее роль в жизни общества структура экономики Рязанской области	1	<p>Предметные результаты УУД:</p> <p>Характеризовать понятие «экономика», «экономическая система». Определять потребности общества. Что такое спрос и как он зависит от предложения. Характеризовать экономику семьи, а так же понимать, что такое прожиточный минимум.</p> <p><i>Познакомиться с минимальной потребительской корзиной с особенностями хозяйственной деятельности региона. Объяснять причину возникновения дефицита.</i></p> <p>Характеризовать понятие «рынок», «собственность», «предпринимательство». Знать, что такое деньги, перечислять и характеризовать их функции. Объяснять, что такое налоги и зачем они нужны. Характеризовать процессы глобализации и ее роль в жизни страны.</p> <p>Метапредметные результаты УУД:</p> <p>Приводить примеры потребности общества. Сравнить доходы российских семей с доходами иностранных семей используя информацию интернета. Анализировать ситуацию в которой вы можете выступать в качестве участника рыночной экономики. А так же уметь пользоваться статьями Конституции Р.Ф. и УК Р.Ф. для решения правовых задач. Уметь работать в группах и решать</p>
22.	Главные вопросы экономики	1	
23.	Собственность.	1	
24.	Рыночная экономика. Модели экономических систем	1	
25.	Производство - основа экономики	1	
26.	Предпринимательская деятельность. : развитие бизнеса в Рязанской области	1	
27.	Роль государства в экономике.: роль государства в экономике	1	
28.	Распределение доходов социальная поддержка	1	

	населения		поставленные задачи.
29.	Потребление	1	<p><u>Личностные результаты УУД:</u></p> <p>Учиться понимать действия основных законов экономического развития. Формировать представления о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе. Приобретать теоретические знания о функционирование рыночной экономики. Применять знания и умения для определения своей будущей профессии. Формировать представление о функции денег, чтобы понимать их роль в экономической жизни людей. А также понимать роль банков в современном мире.</p> <p>Учиться принимать международные экономические процессы: причины возникновения финансового кризиса, а также его последствия. Осваивать приемы работы с экономической информацией.</p>
30.	Инфляция и семейная экономика	1	
31.	Безработица, ее причины и последствия	1	
32.	Мировое хозяйство и международная торговля	1	
33	Экономическая сфера	2	
34	Итоговое повторение по курсу обществознания 8 класс	1	<p><u>Предметные:</u> научатся определять все термины и понятия за курс 8 класса.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>
35	Обобщение	1	

Тематическое планирование с 9 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)
	Вводный урок.	1	Личностные. Уметь объяснять, почему нужно изучать

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)
			обществознание; Метапредметные. Характеризовать некоторые общественные процессы.
	Глава 1. Политика	11	
	Политика и власть	1	<p><u>Предметный результат УУД:</u> Объяснять зачем нужна власть. Какая может быть форма правления, классифицировать государство по формам правления. Перечислять признаки республик, атажесравнивать различные политические режимы. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни</p> <p><u>Метапредметный результат УУД:</u> Приводить примеры проявления власти в жизни. Уметь работать с информацией и синхронизировать ее. Иллюстрировать примерами,</p>
	Государство	2	
	Политические режимы	2	
5	Правовое государство	1	
6	Гражданское общество и государство.	1	
7	Участие граждан в политической жизни	1	
8	Политические партии и движения	1	
9	Урок-практикум по теме: «Политика»	1	

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)
			<p>что повашему мнению означает фраза: «Политика-искусство управления обществом».</p> <p>Рассказывать об истории развития российского государства, а также о формировании республик в России.</p> <p>Уметь работать с источником информации, а также самостоятельно находить дополнительную литературу.</p> <p>Личностный результат УУД: Формировать представления об основах российской гражданской ответственности, учиться быть гражданином своей Родины. Воспитывать уважение к высшему непосредственному выражению власти народа. Учиться быть толерантным и готовым к взаимопомощи, вести диалог с людьми других взглядов. Воспитывать себе гражданскую позицию, как будущего избирателя, как человека ответственного за будущее своей страны. Давать оценку политическим процессам, проходящим в нашей стране.</p>
10	Обобщение по теме: «Политика»	1	<p>Предметные: научатся определять все термины и понятия раздела</p> <p>Метапредметные: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>
	Глава 2. Право	22	
1	Право, его роль в жизни общества и государства.	1	<p>Предметные результаты УУД: Характеризовать понятия «гражданин», «право», «конституция», «государство».</p>
2	Правоотношения и субъекты права	1	<p>Называть виды источников права. Классифицировать признаки государства на основные и дополнительные. Характеризовать правовое государство.</p>
3	Правонарушения и	1	

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)
	юридическая ответственность		Объяснять почему норма правового государства зафиксирована в Основном Законе страны.
	Правоохранительные органы	1	Характеризовать иском Закон. Раскрывать структуру Конституции, выделять ее основные части.
	Урок-практикум по теме: «Право»	1	Описывать функции законодательной, исполнительной и судебной власти.
	Конституция Российской Федерации.	1	Знать символы государственной власти и их происхождения.
7-8	Основы конституционного строя.	2	Рассказывать о международных организациях и роли России в них. Анализировать статью Всеобщей декларации прав человека и сравнивать ее с российскими законами.
9	Урок-практикум по теме: «Право»	1	Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества. Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура.
10	Права и свободы человека и гражданина..	1	Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права. Правоохранительные органы государства. Понятие правоохранительных органов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитражный суд, Верховный суд РФ. Роль суда присяжных заседателей в системе правосудия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначение. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении.
11	Права и свободы человека и гражданина..	1	
12	Гражданские правоотношения	1	
13	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	
14	Урок-практикум по теме: «Право»	1	
15	Семейные правоотношения	1	
16	Административные правоотношения..	1	
17	Уголовно – правовые отношения	1	
18	Социальные права.	1	
19	Международно – правовая защита	1	Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)
	жертв вооруженных конфликтов		права. I-IV Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста. Права человека.
20	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	<p>Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав</p> <p>Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование</p> <p><u>Метапредметные результаты УУД:</u> Анализировать конкретные ситуации. Уметь работать с источником информации, а также пользоваться дополнительными источниками. Уметь сравнивать различные факты относящиеся к разному периоду истории России. Использовать свои знания о истории Древнего мира и современногo времени. Уметь пользоваться статьями Конституции Р.Ф. и классифицировать ее законы. Приводить конкретные примеры нарушения прав человека основываясь на информации СМИ.</p> <p><u>Личностные результаты УУД:</u> Формировать чувство гражданственности, учиться быть гражданином своей страны. Понимать роль права в жизни общества. Знать и соблюдать основные правовые нормы.. Понимать, что такое правовое государство, уважать и соблюдать его принципы. Знать права и свободы человека, гарантируемые Конституцией Р.Ф. А также уметь пользоваться своими гражданскими и политическими правами прописанными в Конституции Р.Ф. Понимать, кто как защищает права человека на международной арене. Воспитывать всеобщую правовую культуру и повышать ее уровень.</p>
21	Обобщение по теме: «Право»	1	
22	Обобщение по теме: «Человек в системе социально-правовых отношений»	1	<p><u>Предметные:</u> научатся определять все термины и понятия раздела</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного</p>

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Планируемые результаты (УУД к разделу)
			<p>характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>
23	Итоговое повторение	1	<p>Предметные: научатся определять все термины и понятия за курс 8 класса.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>