

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе авторской рабочей программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2011г.

Планируемые результаты обучения в 5-9 классах

5 класс

Ученик научится:

Знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

Говорение

Ученик должен уметь:

1. Вести диалог этикетного характера.
2. Вести диалог – расспрос.
3. Вести диалог побуждение к действию:
 - пригласить к действию.
4. Вести диалог обмен мнениями:
 - выразить согласие / несогласие;
 - выразить чувства, эмоции.
5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.
6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Аудирование

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;
- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

1. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;
- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

2. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

1. Делать выписки из текста.

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания.

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес).

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

6 класс

Ученик научится:

Знать / понимать:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

Говорение

1. Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;

- выразить согласие / несогласие;

- выразить чувства, эмоции/

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Аудирование

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;

- главные факты, опуская второстепенные;

- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;

- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);

- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;

- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

7 класс

Ученик научится:

Знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

Говорение

1. Вести диалог этикетного характера:
2. Вести диалог – расспрос:
3. Вести диалог побуждение к действию:
 - обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
 - дать совет и принять / не принять его;
 - пригласить к действию;
4. Вести диалог обмен мнениями
 - выразить свою точку зрения;
 - выразить согласие / несогласие;
 - выразить чувства, эмоции
5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.
6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Аудирование

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:
 - основную мысль;
 - главные факты, опуская второстепенные;
 - необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
2. Использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

1. Определить тему, содержание текста по заголовку
2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:
 - выделять основную мысль;
 - выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:
 - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
 - выразить своё мнение по прочитанному.
4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

1. Делать выписки из текста;
2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания;
3. Писать личное письмо с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

8 класс

Ученик научится:

Знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
 - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
 - роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

9 класс

Ученик научится:

Знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты,

опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письмо

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

2. Содержание учебного предмета

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания по годам обучения (510 часов)

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

5 класс

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. (24ч.)

6 класс

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. (36ч.)

7 класс

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. (18ч.)

8 класс

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. (16ч.)

Досуг и увлечения.

Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)

5 класс

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. (24ч.)

6 класс

Занятия в свободное время. (12ч.)

7 класс

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. (20ч.)

Посещение музея.

8 класс

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. (16ч.)

9 класс

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны.

Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты. (32ч.)

Здоровый образ жизни. Спорт.

Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом.

Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)

6 класс

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. (18ч.)

8 класс

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. (32ч.)

Школьное образование.

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)

5 класс

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.

Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. (18ч.)

6 класс

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. (10ч.)

7 класс

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (16ч.)

9 класс

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. (18ч.)

Мир профессий.

Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)

6 класс

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. (12ч.)

9 класс

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Необычные профессии. Человек и окружающий мир. (16ч.)

Человек и окружающий мир. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)

5 класс

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. (8ч.)

6 класс

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. (12ч.)

7 класс

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.

Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. (22ч.)

9 класс

Благотворительные организации и мероприятия. (2ч.)

Средства массовой информации.

Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)

5 класс

Правила безопасности при пользовании Интернетом. (2ч.)

9 класс

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (22ч.)

Страны изучаемого языка и родная страна.

Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)

5 класс

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. (26ч.)

7 класс

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. (28ч.)

8 класс

Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычай и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. (38ч.)

9 класс

Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. (14ч.)

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение,

рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика	Основная общеобразовательная школа					Всего
	УМК “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	УМК “English-8”	УМК “English-9”	

Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play—play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as .as, not so .as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкция It takes me .to do something; to look/feel/be happy.

Конструкция be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Название раздела тем уроков	Часы уч. вр.
	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	2
1	Привет! Я – Клер. Как тебя зовут? Аудирование с извлечением конкретной информации.	1
2	Привет! Я – Клер. Как тебя зовут? Чтение с полным пониманием, грамматика: to have got, to be.	1
	Досуг и увлечения.	4
3	Чем ты занимаешься в свободное время? Аудирование с полным пониманием.	1
4	Чем ты занимаешься в свободное время? Чтение с общим охватом содержания, грамматика: вопросы в Present Simple.	1
5	Как я провел свои летние каникулы. Грамматика: Past Simple. Стартовый контроль.	1
6	Как я провел свои летние каникулы. Монологическая речь.	1
	Школьное образование.	4
7	Добро пожаловать в школу. Грамматика: Future Simple.	1
8	Добро пожаловать в школу. Диалогическая речь.	1
9	У меня новый друг. Диалогическая речь.	1
10	У меня новый друг. Монологическая речь	1
	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	4
11	Проект – это интересно! Лексика по теме.	1
12	Проект – это интересно! Монологическая речь.	1
13	Почему мы следуем правилам? Аудирование с извлечением конкретной информации.	1
14	Почему мы следуем правилам? Грамматика: Модальный глагол have to.	1
	Школьное образование.	2
15	Тебе приходится это делать? Чтение с извлечением конкретной информации.	1
16	Тебе приходится это делать? Аудирование. Диалогическая речь.	1
	Средства массовой информации.	2
17	Может быть это интересно, но... Модальные глаголы: may, might, must.	1
18	Может быть это интересно, но... Монологическая речь.	1
	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	6
19	Как насчёт...? Аудирование. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
20	Как насчёт...? Диалогическая речь. Контроль аудирования.	1
21	Что ты думаешь о правилах? Монологическая речь. Контроль чтения.	1
22	Что ты думаешь о правилах? Монологическая речь. Контроль письма.	1
23	Правила вокруг нас. Контроль говорения.	1
24	Правила вокруг нас. Устная речь.	1
	Человек и окружающий мир.	8
25	Добровольные помощники. Аудирование, чтение с извлечением конкретной информации.	1

26	Добровольные помощники. Диалогическая речь.	1
27	Школьные новости. Грамматика: Present Perfect.	1
28	Школьные новости. Чтение с общим охватом содержания.	1
29	Планирование благотворительного концерта. Монологическая речь.	1
30	Планирование благотворительного концерта. Диалогическая речь.	1
31	Мы сделали это! Грамматика: вопросы в Present Perfect.	1
32	Мы сделали это! Диалогическая речь.	1
	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	2
33	Какие новости. Чтение с полным пониманием.	1
34	Какие новости. Диалогическая речь.	1
	Школьное образование.	3
35	Мы готовы помочь вам. Монологическая речь.	1
36	Мы готовы помочь вам. Защита проектов.	1
37	Помогать людям — радостно. Устная речь.	1
	Досуг и увлечения.	8
38	Нам нравится Уэльс! Аудирование с полным пониманием.	1
39	Нам нравится Уэльс! Диалогическая речь.	1
40	Мы наслаждаемся путешествием автокараваном. Грамматика: Present Progressive.	1
41	Мы наслаждаемся путешествием автокараваном. Монологическая речь.	1
42	Интересные события в Северной Ирландии. Грамматика: действия в настоящем.	1
43	Интересные события в Северной Ирландии. Монологическая речь.	1
	Контроль аудирования.	
44	Почему в Обане интересно. Контроль чтения. Рубежный контроль.	1
45	Почему в Обане интересно. Контроль письма.	1
	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	2
46	Путешествие по Уэльсу. Контроль говорения.	1
47	Мой семейный альбом. Защита проектов. Устная речь.	1
	Страны изучаемого языка и родная страна.	2
48	Какой твой любимый праздник? Аудирование с полным пониманием.	1
49	Какой твой любимый праздник? Грамматика: степени сравнения прилагательных, лексика по теме.	1
	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	4
50	Я наряжал ёлку два часа. Грамматика: Present, Past Progressive.	1
51	Я наряжал ёлку два часа. Диалогическая речь.	1
52	Что ты делал вчера в 5 вечера? Грамматика: вопросы в Past Progressive.	1
53	Что ты делал вчера в 5 вечера? Диалогическая речь.	1
	Страны изучаемого языка и родная страна.	10
54	Что случилось во время празднования? Монологическая речь.	1
55	Что случилось во время празднования? Письменная речь.	1
56	Это твой самый любимый праздник? Чтение с извлечением конкретной информации.	1
57	Это твой самый любимый праздник? Описание картинок, монологическая речь.	1
58	Незабываемые празднования. Защита проектов.	1
59	Незабываемые празднования. Устная речь.	1

60	Мои любимые праздники. Чтение с общим охватом содержания.	1
61	Мои любимые праздники. Письменная речь.	1
62	Мы хорошо провели время в Лондоне. Аудирование с общим охватом содержания.	1
63	Мы хорошо провели время в Лондоне. Грамматика: Past Simple.	1
	Школьное образование.	6
64	Что ты делал в 5 вечера вчера? Чтение с полным пониманием.	1
65	Что ты делал в 5 вечера вчера? Диалогическая речь.	1
66	Ты когда-нибудь...? Диалогическая речь.	1
67	Ты когда-нибудь...? Монологическая речь.	1
68	Ты хотел бы...? Чтение и аудирование с полным пониманием.	1
69	Ты хотел бы...? Письменная речь.	1
	Досуг и увлечения.	2
70	Какое самое лучшее место, где вы побывали? Чтение с извлечением конкретной информации.	1
71	Какое самое лучшее место, где вы побывали? Диалогическая речь.	1
	Страны изучаемого языка и родная страна.	6
72	Мои лучшие воспоминания. Устная речь.	1
73	Мои лучшие воспоминания. Защита проектов.	1
74	Достопримечательности Лондона. Чтение с полным пониманием. Контроль аудирования.	1
75	Достопримечательности Лондона. Письменная речь. Контроль письма.	1
76	Достопримечательности Лондона. Устная речь. Контроль чтения.	1
77	Лучшие воспоминания. Контроль говорения.	1
	Досуг и увлечения.	4
78	Куда ты собираешься поехать? Аудирование с извлечением конкретной информации.	1
79	Куда ты собираешься поехать? Монологическая речь.	1
80	Что ты собираешься сделать? Диалогическая речь.	1
81	Что ты собираешься сделать? Диалогическая речь.	1
	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	2
82	Что мы будем делать? Чтение с полным пониманием.	1
83	Что мы будем делать? Монологическая речь.	1
	Досуг и увлечения.	4
84	У тебя есть планы? Чтение с охватом общего содержания.	1
85	У тебя есть планы? Письменная речь.	1
86	Морское путешествие. Чтение и аудирование с полным пониманием.	1
87	Морское путешествие. Монологическая речь.	1
	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	2
88	Что ты будешь делать в каникулы и выходные? Грамматика: будущие действия.	1
89	Что ты будешь делать в каникулы и выходные? Защита проектов.	1
	Страны изучаемого языка и родная страна.	6
90	Виды Лондона. Новая лексика.	1
91	Виды Лондона. Активизация лексики, монологическая речь.	1
92	Лондонский тур. Чтение с полным пониманием.	1
93	Лондонский тур. Диалогическая речь.	1

94	Чем они знамениты? Чтение с извлечением конкретной информации.	1
95	Чем они знамениты? Монологическая речь.	1
	Досуг и увлечения.	2
96	Ты был когда-нибудь в тематическом парке? Устная речь.	
97	Ты был когда-нибудь в тематическом парке? Монологическая речь. Контроль говорения.	1
	Школьное образование.	3
98	Что ты думаешь о...? Аудирование с полным пониманием. Контроль аудирования.	1
99	Что ты думаешь о...? Диалогическая речь. Контроль чтения.	1
100	Что ты знаешь о Британии? Монологическая речь. Контроль письма. Итоговый контроль.	1
	Страны изучаемого языка и родная страна.	2
101	Что ты знаешь о Британии? Устная речь.	1
102	Любимый праздник. Устная речь.	
	Итого:	102

6 класс

№ п/п	Название раздела тем уроков	Часы уч. вр.
	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	16
1	Как ты выглядишь? Новая лексика.	1
2	Как ты выглядишь? Грамматика: Притяжательный падеж существительных.	1
3	На кого ты похож? Грамматика: Степени сравнения прилагательных.	1
4	На кого ты похож? Устная речь. Стартовый контроль.	1
5	Какая твоя любимая одежда? Новая лексика.	1
6	Какая твоя любимая одежда? Грамматика: Последовательность использования прилагательных.	1
7	Ты заботаешься о том, как выглядишь? Чтение с общим охватом содержания.	1
8	Ты заботаешься о том, как выглядишь? Монологическая речь.	1
9	Можешь ли ты сделать мне одолжение? Аудирование с полным пониманием.	1
10	Можешь ли ты сделать мне одолжение? Диалогическая речь.	1
11	Выглядеть хорошо. Защита проектов. Устная речь.	1
12	Выглядеть хорошо. Устная, письменная речь.	1
13	Что говорят знаки зодиака? Аудирование с извлечением конкретной информации.	1
14	Что говорят знаки зодиака? Диалогическая речь.	1
15	Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком или девочкой? Устная речь.	1
16	Лучший друг. Достоинства и недостатки. Устная речь.	1
	Досуг и увлечения.	3
17	Нам весело вместе. Грамматика. Present Progressive. Чтение и аудирование с полным пониманием.	1
18	Нам весело вместе. Грамматика. Обозначение времени.	1
19	Нам весело вместе. Описание картинок. Устная речь.	1
	Школьное образование.	2
20	Кто лучший президент класса? Чтение с общим пониманием.	1

21	Кто лучший президент класса? Дискуссия по теме. Контроль аудирования.	1
	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	20
22	Извините! Диалогическая речь. Контроль чтения.	1
23	Любимые люди и предметы. Контроль письма.	1
24	Любимые люди и предметы. Защита проектов. Контроль говорения.	1
25	Любишь ли ты свой дом? Новая лексика.	1
26	Любишь ли ты свой дом? Грамматика: Речевые обороты There is / There are. Описание картинок.	1
27	Нравится ли тебе твой старый дом? Чтение с извлечением конкретной информации.	1
28	Нравится ли тебе твой старый дом? Речевые обороты: There was / There were. Диалогическая речь.	1
29	Ты помогаешь по дому? Грамматика: Present Perfect, Past Simple.	1
30	Ты помогаешь по дому? Диалогическая речь.	1
31	Хотели бы вы жить в необычном доме? Чтение с полным пониманием.	1
32	Хотели бы вы жить в необычном доме? Монологическая речь.	1
33	Могу ли я Вам чем-то помочь? Диалогическая речь.	1
34	Моя помощь. Монологическая речь.	1
35	Помощь по дому. Устная, письменная речь.	1
36	Времена меняются. Защита проектов. Устная речь.	1
37	Времена меняются. Активизация лексико-грамматических навыков.	1
38	Покупки. Магазин. Новая лексика.	1
39	Покупки. Магазин. Диалогическая речь.	1
40	Количественные местоимения (a) <i>little</i> , (a) <i>few</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
41	Что в меню? Диалогическая речь.	1
	Досуг и увлечения.	9
42	Весь день в магазине. Грамматика: Past Progressive, Past Simple. Контроль письма. Рубежный контроль.	1
43	Весь день в магазине. Грамматика: Past Progressive (отрицательная и вопросительная формы). Контроль аудирования.	1
44	Весь день в магазине. Активизация и закрепление Past Progressive в грамматических упражнениях. Контроль чтения.	1
45	Карманные деньги. Монологическая речь. Контроль говорения.	1
46	Сувениры. Покупки. Аудирование с общим пониманием.	1
47	Сувениры. Покупки. Диалогическая речь.	1
48	Я люблю ходить по магазинам. Чтение с полным пониманием.	1
49	Я люблю ходить по магазинам. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
50	Мой любимый магазин. Защита проектов. Устная речь.	1
	Здоровый образ жизни. Спорт.	12
51	Здоровье. Новая лексика.	1
52	Здоровье. Диалогическая речь.	1
53	Ты здоров? Грамматика: Модальные глаголы <i>should</i> , <i>must</i> .	1
54	Ты здоров? Активизация и закрепление модальных глаголов <i>should</i> , <i>must</i> .	1
55	Ты здоров? Диалогическая речь.	1
56	Ваша медицинская карта. Грамматика: Present Perfect.	1
57	Ваша медицинская карта. Грамматика: Сравнение Present Perfect и Past Simple.	1
58	Яблочко на ужин и доктор нам не нужен. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
59	Вам необходимо сходить к врачу Диалогическая речь. Ролевая игра.	1

60	Здоровье моей семьи. Устная речь.	1
61	Как вы себя чувствуете? Диалогическая речь.	1
62	Здоровье. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	Человек и окружающий мир.	10
63	Какая сегодня погода? Новая лексика.	1
64	Какая сегодня погода? Аудирование с извлечением конкретной информации.	1
65	Погода. Грамматика: First Conditional. Введение и активизация.	1
66	Погода. Грамматика: First Conditional. Аудирование, устная речь .	1
67	Погода. Грамматика: First Conditional. Употребление в устной речи.	1
68	Какая будет погода завтра? Грамматика: Выражение будущего действия.	1
69	Какая будет погода завтра? Грамматика: Выражение будущего действия.	1
70	Какая будет погода завтра? Диалогическая речь.	1
71	Лето или зима? Аудирование и чтение с полным пониманием.	1
72	Какое твое любимое время года? Монологическая речь.	1
	Школьное образование.	2
73	Куда вы отправитесь? Диалогическая речь.	1
74	Куда вы отправитесь? Монологическая речь. Контроль аудирования.	1
	Здоровый образ жизни.	4
75	Летние каникулы. Ролевая игра. Контроль чтения.	1
76	Летние каникулы. Ролевая игра. Контроль письма.	1
77	Туристический гид. Прогноз погоды. Защита проектов. Контроль говорения.	1
78	Погода в разные времена года. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	Мир профессий.	12
	Раздел 7 Проблемы выбора профессии. 24	
79	Профессия. Новая лексика.	1
80	Профессия. Употребление лексики в устной речи.	1
81	Профессия. Грамматика: Употребление вопросов к подлежащему со словами <i>Who? What?</i>	1
82	Важные и опасные профессии. Монологическая речь.	1
83	Профессиональные обязанности. Аудирование и чтение с общим охватом содержания.	1
84	Профессиональные обязанности. Грамматика: <i>have to, must</i> . Диалогическая речь.	1
85	Профессиональные обязанности. Грамматика. Словообразование.	1
86	Профессиональные обязанности. Диалогическая речь.	1
87	Знаменитости и их профессии. Чтение с полным пониманием.	1
88	Знаменитости и их профессии. Грамматика: вопросы: <i>who, what</i> сказуемому.	1
89	Знаменитости и их профессии. Диалогическая речь.	1
90	Знаменитости и их профессии. Монологическая речь.	1
	Страны изучаемого языка и родная страна.	2
91	Кем они были раньше? Даты. Употребление дат в устной речи.	1
92	Кем они были раньше? Грамматика: Past Perfect. Утвердительная и отрицательная формы.	1
	Школьное образование.	3
93	Кем они были раньше? Грамматика: Past Perfect. Монологическая речь.	1
94	Школа-моя работа. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
95	Школа-моя работа. Монологическая речь.	1
	Здоровый образ жизни.	2
96	Кем ты собираешься стать? Аудирование и чтение с полным	1

	пониманием.	
97	Кем ты собираешься стать? Диалогическая речь. Контроль аудирования.	1
	Человек и окружающий мир.	2
98	Кем ты собираешься стать? Монологическая речь. Контроль чтения.	1
99	Город моего будущего. Проектная деятельность. Контроль письма.	1
	Школьное образование.	3
100	Город моего будущего. Защита проекта. Контроль говорения. Итоговый контроль.	1
101	Занятия в школе. Устная, письменная речь.	1
102	Занятия в школе. Устная, речь.	1
	Итого:	102ч.

7 класс

№ п/п	Название раздела тем уроков	Часы уч. вр.
	Досуг и увлечения	2
1	Как ты провел свои летние каникулы? Аудирование.	1
2	Диалоги о лете. Диалогическая, монологическая речь.	1
	Школьное образование	9
3	Ты рад вернуться в школу? Грамматика. Косвенная речь.	1
4	Косвенная речь. Дополнительные придаточные предложения. Стартовый контроль.	1
5	Какой твой любимый предмет? Аудирование, устная речь.	1
6	Предметы в школе. Новая лексика.	1
7	Я люблю школу, а ты? Аудирование. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
8	Что это означает? Аудирование. Диалогическая речь.	1
9	Прогрессивная школа, какая она? Чтение с полным пониманием.	1
10	В какую школу ты хотел бы ходить. Устная речь.	1
11	Защита проектов по теме «Школа моей мечты». Монологическая речь.	1
	Досуг и увлечения	2
12	Какие у тебя достижения? Новая лексика. Грамматика. Past Simple, Present Perfect.	1
13	Наши достижения. Диалогическая речь.	1
	Школьное образование	3
14	Какие вещи ты можешь делать хорошо? Грамматика. Наречия образа действия.	1
15	Известные люди. Грамматика. Наречия образа действия.	1
16	Кто может сделать это лучше? Аудирование. Грамматика. Условные придаточные.	1
	Я, Моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	3
17	Хобби и увлечения. Устная речь.	1
18	Ты мастер на все руки? Аудирование. Чтение с пониманием конкретной информации.	1
19	Ты знаешь что-нибудь о ...? Диалогическая речь. Контроль аудирования.	1
	Школьное образование	4
20	Награда Герцога Эдинбургского. Чтение с общим охватом содержания. Контроль чтения.	1
21	Доска почёта. Мои достижения. Монологическая речь. Контроль	1

	письма.	
22	Защита проекта «Мои предпочтения». Контроль говорения.	1
23	Мои цели. Мои награды. Монологическая речь.	1
	Человек и окружающий мир	4
24	Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу? Новая лексика. Аудирование.	1
25	Благотворительные организации. Чтение с полным пониманием.	1
26	Важные даты. Новая лексика. Аудирование.	1
27	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Грамматика. Отглагольное существительное.	1
	Я, Моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	3
28	Сделать это для тебя? Чтение с полным пониманием.	1
29	Помощь по дому. Грамматика. Сложное дополнение.	1
30	Что заставляет тебя помогать другим людям? Аудирование.	1
	Человек и окружающий мир	4
31	Какая хорошая идея, нее так ли? Диалогическая речь.	1
32	Не хотелось ли тебе начать свой небольшой бизнес? Чтение с извлечением конкретной информации.	1
33	Мой бизнес-план. Монологическая речь.	1
34	Благотворительная ярмарка. Защита проектов.	1
	Человек и окружающий мир	13
35	Проблемы окружающей среды. Новая лексика. Аудирование.	1
36	Что означают эти знаки? Чтение с полным пониманием.	1
37	Что происходит у тебя в городе? Грамматика. Страдательный залог в настоящем времени..	1
38	Что нужно делать, чтобы помочь Земле? Грамматика. Страдательный залог в настоящем времени.	1
39	Последствия загрязнения окружающей среды. Монологическая речь.	1
40	Ты ответственен за свою планету? Чтение с общим охватом содержания.	1
41	Твоя помощь Земле. Устная речь. Аудирование.	1
42	Ты беспокоишься о природе? Диалогическая речь.	1
43	Ты друг нашей планеты? Устная речь. Контроль аудирования.	1
44	Ты когда-нибудь бывал в национальном парке? Чтение с полным пониманием. Контроль чтения. Рубежный контроль.	1
45	Экология. Чтение с полным пониманием. Контроль письма.	1
46	Защита проектов «окружающая среда в регионе». Контроль говорения.	1
47	Проблемы окружающей среды. Устная речь.	1
	Я, Моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	10
48	Какие у тебя друзья? Новая лексика. Аудирование.	1
49	Мой лучший друг. Диалогическая речь. Аудирование.	1
50	Что такое друг? Что такое дружба? Грамматика. Придаточные определительные с союзными словами.	1
51	Качества и характеры друзей. Монологическая речь.	1
52	У тебя есть проблемы с друзьями? Устная и письменная речь. Аудирование	1
53	Ты счастлив вместе со своими друзьями? Чтение с извлечением конкретной информации.	1
54	Мы можем быть друзьями по переписке? Диалогическая речь.	1
55	Друзья из разных культур. Чтение с общим охватом содержания.	1
56	Друзья из разных культур. Устная речь.	1
57	Кто он, идеальный друг? Защита проектов. Монологическая речь.	1
	Страны изучаемого языка и родная страна.	9
58	Достопримечательности страны. Новая лексика. Аудирование.	1

59	Моя страна. Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1
60	Почему они лучше? Грамматика. Прилагательное+инфинитив. Приставки.	1
61	Отличительные черты разных стран. Чтение с полным пониманием.	1
62	Что заставляет тебя сделать выбор? Аудирование, чтение с полным пониманием.	1
63	Что особенного на улице, где ты живешь? Диалогическая речь.	1
64	Ты гордишься своей страной? Чтение с полным пониманием.	1
65	Ты гордишься своей страной? Устная и письменная речь.	1
66	Ты счастлив, что живешь в России? Защита проектов. Устная речь.	1
	Страны изучаемого языка и родная страна.	11
67	Кем ты гордишься? Новая лексика. Аудирование.	1
68	Кем гордится твоя страна. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
69	Первый? Последний? Грамматика. Инфинитив как определение.	1
70	Кем ты восхищаешься? Грамматика. Придаточные определительные.	1
71	Кем ты восхищаешься? Аудирование. Устная речь.	1
72	Кого ты можешь назвать героем? Монологическая речь.	1
73	Мой герой. Монологическая, диалогическая речь. Контроль аудирования.	1
74	Известность делает людей счастливыми? Диалогическая речь. Контроль чтения.	1
75	Как стать знаменитым? Чтение с полным пониманием. Контроль письма.	1
76	Как стать знаменитым? Чтение с полным пониманием. Контроль говорения.	1
77	Известные люди. Мой герой. Защита проектов. Диалогическая, монологическая речь.	1
	Досуг и увлечения	9
78	Что ты делаешь в свободное время? Новая лексика. Чтение с полным пониманием.	1
79	Хобби и интересы. Монологическая речь.	1
80	Какое у тебя хобби? Аудирование. Грамматика. Прилагательные с –ed, -ing.	1
81	Какое у тебя хобби? Аудирование. Устная речь.	1
82	Как не тратить время впустую? Чтение с извлечением конкретной информации.	1
83	Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм? Аудирование. Диалогическая речь.	1
84	Свободное время детей других стран. Чтение с полным пониманием.	1
85	Свободное время детей других стран. Монологическая речь.	1
86	Защита проектов по теме «Свободное время». Устная речь.	1
	Страны изучаемого языка и родная страна.	5
87	Столица нашей родины – Москва. Аудирование. Новая лексика.	1
88	Факты о Москве. Чтение с полным пониманием.	1
89	История моего любимого города. Грамматика. Страдательный залог в прошедшем времени.	1
90	Мой город в будущем. Грамматика. Страдательный залог в будущем времени.	1
91	Чудеса света. Аудирование. Чтение с полным пониманием.	1
	Досуг и увлечения	3
92	Походы в музеи. Диалогическая речь.	1
93	Что взять в 21 век? Монологическая речь	1

94	Что ты знаешь о Московском Кремле? Чтение с извлечением конкретной информации.	1
	Страны изучаемого языка и родная страна.	1
95	Защита проектов «Восьмое чудо света». Монологическая речь.	1
	Я, Моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	2
96	Какие мы? Работа с текстом. Грамматика. Придаточные определительные. Контроль аудирования.	1
97	Иностранцы, какие они? Диалогическая речь. Контроль чтения.	1
	Досуг и увлечения	2
98	Клуб друзей по переписке. Письмо. Контроль письма. Итоговый контроль.	1
99	Культура моего родного города. Контроль говорения.	1
	Человек и окружающий мир	1
100	Наши общие проблемы. Грамматика. Словообразование.	1
	Досуг и увлечения	2
101	Проект «Какие проблемы беспокоят тебя?» Устная речь.	1
102	Решение любой проблемы. Устная речь.	1
	Итого:	102

8 класс

№ п/п	Название раздела тем уроков	Часы уч. вр.
	Страны изучаемого языка и родная страна.	24
1.	Британия - это больше чем Лондон. Лексика, чтение с извлечением конкретной информации.	1
2.	Мое представление о Британии. Аудирование с полным пониманием, устная речь.	1
3.	Британцы, какие они? Грамматика: подлежащее + глагол в страд. залоге + неопред. форма глагола.	1
4.	Барбара открывает для себя Англию. Чтение с пониманием основного содержания. Стартовый контроль.	1
5.	Выдающиеся люди Британии Письменная речь.	1
6.	Твои впечатления о Лондоне. Аудирования с извлечением конкретной информации.	1
7.	Ты гордишься своей страной? Чтение с полным пониманием .	1
8.	Какая твоя страна? Диалогическая речь.	1
9.	Какой твой родной город? Чтение с полным пониманием .	1
10.	Какой твой родной город? Факты о Москве. Письменная речь	1
11.	Добро пожаловать в Россию. Проект. Монологическая речь. Дискуссия по теме.	1
12.	Что ты знаешь о Британских традициях? Лексика по теме, устная речь.	1
13.	Что ты знаешь о манерах? Лексика, чтение с полным пониманием.	1
14.	Мы не знаем много об американцах, не так ли? Грамматика: разделительные вопросы.	1
15.	Популярные праздники в Америке. Диалогическая речь.	1
16.	Полезные советы. Чтение с полным пониманием.	1
17.	Национальные праздники в Британии. Аудирование с полным пониманием.	1
18.	Празднование – это важно? Чтение с полным пониманием.	1
19.	Праздники в России. Монологическая речь	1

20.	Хотел бы ты получить открытку? Устная, письменная речь. Контроль аудирования.	1
21.	Получать и дарить подарки. Диалогическая речь. Контроль чтения.	1
22.	Выбор сувениров. Ролевая игра. Контроль письма.	1
23.	Что особенного в твоём родном городе? Контроль говорения.	1
24.	Как себя вести, если ты гость в России. Проект. Монологическая речь.	1
	Досуг и увлечения.	16
25.	Какие у вас привычки, связанные с путешествиями? Лексика по теме, устная речь	1
26.	Российские туристические привычки. Монологическая речь.	1
27.	Что необходимо знать, прежде чем ехать? Правила для туристов. Грамматика: модальные глаголы must, should, ought to, need.	1
28.	Ты рискованный путешественник? Грамматика: модальные глаголы could, be able to.	1
29.	Центры отдыха для подростков в России. Монологическая речь.	1
30.	Сколько времени займет путешествие вокруг мира? Чтение с полным пониманием.	1
31.	Путешествие вокруг мира. Грамматика: артикль с географическими названиями, придаточные предложения.	1
32.	Вы когда-нибудь путешествовали в Лондон? Аудирование с пониманием основного содержания.	1
33.	В аэропорту на таможенном контроле. Аудирование с извлечением конкретной информации.	1
34.	Карта Лондона. Аудирование с извлечением конкретной информации. Диалогическая речь	1
35.	Вам нравится путешествовать? Чтение с пониманием основного содержания, устная речь	1
36.	Как бы вы провели свои каникулы мечты? Письменная, монологическая речь.	1
37.	Вы всегда понимаете, что другие люди говорят? Аудирование с пониманием основного содержания.	1
38.	Что бы ты сказал в следующих ситуациях? Слова извинения. Диалогическая речь.	1
39.	Как сделать звонок домой из Британии? Аудирование с извлечением конкретной информации.	1
40.	Какое твоё любимое направление для путешествия? Чтение с полным пониманием.	1
	Страны изучаемого языка и родная страна.	8
41.	Что привлекает туристов в России? Фактические и оценочные прилагательные. Устная, письменная речь.	1
42.	Какое твоё любимое место для путешествия. Письменная речь. Контроль аудирования.	1
43.	Способы путешествий. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Контроль чтения.	1
44.	Наши семейные путешествия. Контроль письма. Рубежный контроль.	1
45.	Для чего люди путешествуют? Путешествие по твоему региону. Контроль говорения.	1
46.	Что делает путешествие хорошим? Проект. Монологическая речь. Дискуссия по теме.	1
47.	Каникулы с зарубежным другом в России. Диалогическая речь.	1
48.	Каникулы моей мечты. Монологическая речь.	1
	Здоровый образ жизни.	30
49.	Популярные виды спорта в Британии. Лексика по теме, устная речь.	1

50.	Я нашла себя в беге. Чтение с полным пониманием	1
51.	В каком спорте ты нашел себя? Монологическая речь.	1
52.	История спорта. Грамматика: страдательный залог настоящего завершенного времени.	1
53.	Что ты знаешь об истории разных видов спорта. Чтение, монологическая речь	1
54.	История Олимпийских игр. Чтение с извлечением конкретной информации.	1
55.	Символы и традиции Олимпийских игр. Чтение с пониманием основного содержания	1
56.	Игры для всех. Паралимпийские игры. Аудирование, чтение с извлечением конкретной информации.	1
57.	Смотреть или принимать участие? Поисковое чтение, монологическая речь.	1
58.	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Диалогическая речь.	1
59.	Спортивные проблемы в школе. Диалогическая речь. Дискуссия по теме	1
60.	День спорта в школе. Чтение с пониманием основного содержания.	1
61.	День спорта в твоей школе. Письменная речь.	1
62.	Интересные факты из истории спорта. Выполнение лексико- грамматических упражнений	1
63.	Спортивный клуб. Проект. Монологическая речь. Дискуссия по теме.	1
64.	Хорошие и плохие привычки. Лексика по теме, устная речь	1
65.	Мои советы, чтобы остаться здоровым. Устная речь. Грамматика: местоимения a lot of, many, much, few, little.	1
66.	Я не ем нездоровую пищу уже долгое время. Грамматика: настоящее совершенное длительное время.	1
67.	Продукты, известные во всем мире. Диалогическая речь.	1
68.	День ожидания. Чтение с полным пониманием содержания.	1
69.	Правда и вымысел о здоровье. Аудирование с извлечением конкретной информации. Словообразование: суффиксы существительных.	1
70.	Вы заботитесь о своем здоровье? Чтение с полным пониманием. Словообразование: суффиксы прилагательных.	1
71.	Что значит для тебя быть здоровым. Монологическая речь	1
72.	Вы всегда понимаете инструкции? Диалогическая речь.	1
73.	Как ты понимаешь инструкции. Ролевая игра. Контроль аудирования.	1
74.	Если вы нездоровы, кто ответственный за это? Контроль чтения.	1
75.	Кто ответственный за твое здоровье, как ты о нем заботишься. Контроль письма.	1
76.	Спорт в нашей стране. Контроль говорения.	1
77.	Роль спорта в нашей жизни. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
78.	Вы ведете здоровый образ жизни? Проект. Монологическая речь. Дискуссия по теме.	1
	Страны изучаемого языка и родная страна	6
79.	Что было модно в прошлом? Лексика по теме, устная речь.	1
80.	Модная одежда в прошлом в России. Что в моде сейчас? Монологической речь.	1
81.	Что вы знаете об уличной одежде подростков? Лексика по теме, устная	1

	речь.	
82.	Что особенного в одежде подростков в твоём городе? Монологическая речь.	1
83.	Если бы я поехал в Британию за покупками. Грамматика: сослагательное наклонение.	1
84.	Реклама в нашей жизни. Устная речь.	1
	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	16
85.	Я хотел бы носить джинсы в школу! Грамматика: сложноподчиненные предложения с глаголом wish (хотелось бы).	1
86.	Что бы вы купили, если бы имели много денег. Диалогическая речь.	1
87.	Никто не одевает такие вещи. Лексика, чтение с полным пониманием	1
88.	Какая твоя любимая одежда? Аудирование с извлечением конкретной информации. Устная речь.	1
89.	Кто больше интересуется модой – девочки или мальчики? Аудирование с пониманием основного содержания. Устная речь.	1
90.	Важна ли для Вас мода? Чтение с полным пониманием.	1
91.	Твое отношение к моде. Монологическая речь.	1
92.	«Ты выглядишь великолепно! -Спасибо.» Диалогическая речь.	1
93.	Шопинг это круто? Монологическая речь. Вводные слова для выражения аргументов.	1
94.	Школьная форма. Ты за или против? Письменная речь	1
95.	Дома моды в России. Письменная речь. Контроль аудирования.	1
96.	Одежда для разных времен года. Ролевая игра. Контроль чтения.	1
97.	Твое отношение к шопингу. Диалогическая речь. Контроль письма.	1
	Итоговый контроль.	
98.	Твой стиль одежды. Контроль говорения	1
99.	Вас волнует, что Вы носите? Проект. Монологическая речь. Дискуссия по теме.	1
100.	Одежда на разные случаи. Устная речь. Дискуссия по теме.	1
	Здоровый образ жизни	2
101.	Твоя физическая активность. Устная речь.	1
102.	Любимые виды спорта. Монологическая речь.	1
	Итого:	102

9 класс

№ п/п	Название раздела тем уроков	Часы уч. вр.
	Досуг и увлечения	32
1	«Предпочтения подростков в чтении». Лексика по теме.	1
2	Факты о чтении. Лексика по теме.	1
3	«Знаменитые писатели». Чтение с полным пониманием.	1
4	«Писатели мирового масштаба». Грамматика. Стартовый контроль.	1
5	Мой любимый писатель. Устная речь.	1
6	Мой любимый писатель. Устная речь.	1
7	«Литературные места». Аудирование.	1
8	«Моя настольная книга». Монологическая речь.	1
9	«Что понравилось в книге». Чтение с извлечением конкретной информации.	1
10	«Книга или фильм». Грамматика. Косвенная речь.	1
11	«Литературная карта страны». Активизация лексики.	1

12	«Экранизация повести». Диалогическая речь.	1
13	Литературные жанры. Письмо.	1
14	«Книжная лихорадка». Чтение с полным пониманием.	1
15	«Выбор книги в качестве подарка». Устная речь.	1
16	«Чтение – зарядка для мозга». Проект. Устная речь.	1
17	«Предпочтения подростков в чтении». Чтение с извлечением конкретной информации.	1
18	Музыкальные стили. Лексика по теме.	1
19	«Музыкальная карта страны». Чтение с пониманием основного содержания.	1
20	История музыки. Монологическая речь. Контроль аудирования.	1
21	«История рок- и поп-музыки». Грамматика. Контроль чтения.	1
22	«Композиторы, их произведения». Чтение с извлечением конкретной информации. Контроль письма.	1
23	«Выдающиеся музыканты». Письменная речь. Контроль говорения.	1
24	«Любимая музыка». Аудирование.	1
	Музыкальные предпочтения	1
26	«Будущее время». Лексика по теме.	1
27	Поход на представление. Диалогическая речь.	1
28	Променад-концерты. Аудирование.	1
29	«Музыка». Письмо.	1
30	«Гимн». Чтение с полным пониманием.	1
31	«Концерты в моем городе». Грамматика.	1
32	«Наиболее известные исполнители». Проект. Устная речь.	1
	Средства массовой информации	20
33	«Факты о СМИ». Лексика по теме.	1
34	«Американское СМИ». Чтение с пониманием основного содержания.	1
35	«Российское СМИ». Монологическая речь.	1
36	«Любимые передачи». Аудирование.	1
37	«Согласование времен». Грамматика.	1
38	«Косвенная речь». Грамматика.	1
39	«Телевидение». Письменная речь.	1
40	«Пресса». Грамматика. Придаточные определительные.	1
41	Любимая радиостанция. Аудирование.	1
42	«Интернет». Чтение с полным пониманием.	1
43	«ТВ шоу». Лексика по теме.	1
44	«Любимые журналы для подростков» Диалогическая речь. Контроль аудирования.	1
45	«Виды периодики». Устная речь.	1
46	«Моя любимая рубрика». Монологическая речь. Контроль чтения. Рубежный контроль.	1
47	Пресса в Британии. Чтение с полным пониманием. Контроль письма.	1
48	«Реклама и молодежь». Письменная речь. Контроль говорения.	1
49	«Актуальные новости». Аудирование.	1
50	«Реклама на телевидение». Лексика по теме.	1
51	«Периодика для подростков». Письменная речь.	1
52	«Собственная реклама». Проект. Устная речь.	1
	Школьное образование	18
53	«Образование». Лексика по теме.	1
54	«Образование». Диалогическая речь.	1
55	Страдательный залог. Грамматика.	1
56	«Школы Британии и США». Монологическая речь.	1
57	Союзы. Грамматика.	1

58	«Моя школа». Устная речь.	1
59	Образование в России Анализ КР.	1
60	Талисманы на экзаменах. Аудирование.	1
61	«Вопросы в косвенной речи». Грамматика.	1
62	«Какую школу выбрать». Лексика по теме.	1
63	«Школьные предметы». Диалогическая речь.	1
64	«Школьное образование». Чтение с полным пониманием.	1
65	«Моя школа». Аудирование.	1
66	Университеты мира. Грамматика.	1
67	«Мой класс». Личное письмо.	1
68	«Новости о поступлении в университет». Чтение с полным пониманием.	1
69	«Условия образования». Грамматика. Союзы.	1
70	«Планы на будущее». Проект. Устная речь.	1
	Мир профессий	16
71	«Выбор профессии». Лексика по теме.	1
72	«Выбор карьеры». Аудирование.	1
73	Профессия. Диалогическая речь.	1
74	«Популярные и перспективные профессии». Аудирование. Контроль аудирования.	1
75	Косвенная речь в повелительном наклонении. Грамматика. Контроль чтения.	1
76	«Проблема выбора профессии». Письменная речь. Контроль письма.	1
77	Трудоустройство подростков. Фразовые глаголы. Грамматика. Контроль говорения.	1
78	Женские и мужские профессии. Чтение с пониманием основного содержания.	1
79	Неопределенные местоимения. Грамматика.	1
80	«Работа за границей». Аудирование.	1
81	«Как совмещать работу и школу?». Устная речь.	1
82	«Работа летом». Резюме. Письменная речь.	1
83	«Промежуточный год». Аудирование.	1
84	«Планы после обязательного образования». Диалогическая речь.	1
85	«Профессии вокруг нас». Проект. Монологическая речь.	1
86	«Перспективная работа в России». Личное письмо.	1
	Страны изучаемого языка и родная страна	11
87	«Место страны в мире». Лексика по теме. Аудирование.	1
88	«Моя страна». Диалогическая речь.	1
89	«Великие ученые». Чтение с полным пониманием.	1
90	«Лауреаты Нобелевской премии». Монологическая речь.	1
91	Роль английского языка в мире. Устная речь.	1
92	«Изучение иностранных языков». Аудирование.	1
93	«Выдающиеся личности». Чтение с полным пониманием.	1
94	Условные предложения. Грамматика.	1
95	«Россияне за рубежом». Диалогическая речь. Контроль аудирования.	1
96	«Что привлекает людей в Британию». Аудирование. Контроль чтения.	1
97	Стоит ли посещать твою страну? Устная речь. Контроль письма. Итоговый контроль.	1
	Человек и окружающий мир	2
98	«Роль благотворительных организаций». Чтение с извлечением конкретной информации. Контроль говорения.	1
99	«Роль иностранного языка». Аудирование.	1
	Страны изучаемого языка и родная страна	3

100	Придаточные определительные. Грамматика.	1
101	«Роль русского языка в мире». Личное письмо.	1
102	«Особенный колорит твоей школы». Чтение с полным пониманием.	1
	Итого:	102