

Аннотация к рабочей программе по технологии 5-9 классы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом примерной программы по предмету «Технология» и программы Технология : 5—8 (9) классы / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.. — М. : «Просвещение», 2018

Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты.

Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека-труженика определённую иерархию значимости.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

· формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;

· углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;

· расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;

· воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;

· развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;

· ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому

образованию и воспитанию, становлению культуры труда. Целью преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся: прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;

· выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получения запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по

· основам наук;

· выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;

· создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей. Целом школьное технологическое образование придаёт формируемой учащимися системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего

образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания

основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры.

Он направлен на овладение учащимися навыками предметнопреобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей,

что, несомненно, соответствует потребностям развития общества.

технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на

работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается

преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и

трудовой деятельности. Объектами изучения курса являются окружающая человека техносфера, её

предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

Предметом содержания курса являются дидактически отобранные закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая

(инструментальная и

процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание

продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:

—

Ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

—синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно- преобразующей деятельности;

—включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий

человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя

всего человеческого рода;

—сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип блочно-модульного построения информации.

Основная

идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс

обучения строится из логически за- конченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения

тематического расширения базовых компонентов, поэтому в основу соответствующей

учебной программы закладывается ряд положений:

—постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;

—выполнение деятельности в разных областях;

—постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы

(использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);

—развитие умений работать в коллективе;

—возможность акцентировать внимание на местных условиях;

—формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие базовые компоненты содержания

обучения технологии:

—методы и средства творческой и проектной деятельности;

—производство;

—технология;

—техника;

—технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов;

—технологии обработки текстильных материалов;

—технологии обработки пищевых продуктов;

—технологии получения, преобразования и использования энергии;

—технологии получения, обработки и использования информации;

—технологии растениеводства;

—технологии животноводства;

—социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий.

Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее содержанием обучения технологии по техническому, обслуживающему и сельскохозяйственному труду. Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

— с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений;

—с химией при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;

—с биологией при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы

как

источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя

материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;

—с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов со-

временных энергетических

технологий.

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

