

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Разуменская средняя общеобразовательная школа №1  
Белгородского района Белгородской области»

«Согласовано»  
Заместитель МО  
Т.Н. Седунова  
Приказ № 1 от  
1 » августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МОУ «Разуменская СОШ №1»  
Л.А. Семенякина №8  
« 28 » августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МОУ «Разуменская СОШ №1»  
Л.А. Семенякина  
Приказ № 262 от  
«30» августа 2023 г.

Центр образования  
естественно-научной  
и технологической направленности



**ТОЧКА РОСТА**

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Биология»

для 11 класса среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Базовый уровень

Составитель:  
учитель биологии  
Седунова Т.Н.

2023 год

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования, приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и авторской программой «Биология. 10-11 классы: программа среднего (полного) общего образования по биологии, базовый уровень, для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ автор-составитель Г.М. Пальдяева. - М., Дрофа, 2010 год», с учетом методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста» (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6).

Освоение обучающимися курса биологии обеспечивается базой центра «Точка роста» с использованием оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания центра «Точка роста».

Реализация данной рабочей программы возможна в период организации дистанционного обучения с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

**овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

**воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

**использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### **Количество учебных часов.**

Согласно действующему Базисному учебному плану на изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования выделено 68 часов:

для 11-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю, общее количество часов - 34, в том числе лабораторных работ -10.

### **Изменения, внесённые в рабочую программу.**

На первом уроке в сентябре и на первом уроке в январе проводится инструктаж по технике безопасности.

#### **11 класс**

По программе на изучение биологии в 10-11 классе отводится 70 часов, из них на 11 класс по программе отводится 34 часа. 1 час дополнительного времени не используется, так как согласно учебному плану в 11 классе на изучение биологии отводится 34 часа.

На изучение раздела «Вид » по программе отводится 20 часов, 1 час из темы: «История эволюционного учения» выделен на обобщающий урок по теме: «Современное эволюционное учение» для проведения обобщающего урока в форме ЕГЭ, добавлен 1 час для проведения обобщающего урока по теме: «Происхождение человека».

На изучение вопросов экологии: структура экосистем и биосфера и человек - добавлено 2 часа для проведения обобщающих уроков.

Изменения прописаны курсивом в календарно-тематическом планировании и в содержании программы учебного предмета.

#### **Учебно-методический комплект.**

Рабочая программа ориентирована на использование:

1. Учебника

Каменский А.А.Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А.А. Каменский, Е.Ф. Криксунов, В.В. Пасечник.-2 изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2006 – 367 с.: ил. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

2. Тетрадь для работ на уроке;

3. Тетрадь для практических и лабораторных работ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**В результате изучения биологии в 11 классе на базовом уровне ученик должен:**

**знать/понимать**

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере

строение биологических объектов: вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

**объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

**составлять** элементарные схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

**описывать** особей видов по морфологическому критерию;

**выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

**сравнивать:** биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор) и делать выводы на основе сравнения;

**анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

**изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

**находить информацию** о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики правил поведения в природной среде;

#### 4. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 11 класс

№	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА	ЧАСЫ УЧЕБ НОГО ВРЕМ ЕНИ	СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ		ПРИМЕЧАНИЕ	ЭОР
			ПЛАН	ФАКТ		
	<b>Вид</b>	20+1				
	<b>История эволюционных идей</b>	3				
1.	<b>Инструкция по ТБ.</b> Развитие эволюционного учения.	1				<a href="http://www.infourok.ru">www/Infourok.ru</a>
2.	Эволюционное учение Ч. Дарвина.	1				
3.	Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1				<a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a>
	<b>Современное эволюционное учение</b>	9+1 <i>за счёт темы «История эволюционных идей»</i>				
4.	Вид, его критерии. <i>Инструктаж ТБ. Лабораторная работа №1 Описание особей вида по морфологическому критерию.</i>	1				<a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>
5.	Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.	1				<a href="http://www.bio.1september.ru">www.bio.1september.ru</a>

6.	Изменения генофонда популяций. <i>Инструктаж ТБ.</i> <i>Лабораторная работа №2</i> <i>Выявление изменчивости у особей одного вида.</i>	1				
7.	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Борьба за существование.	1				<a href="http://belclass.net">http://belclass.net</a>
8.	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Естественный отбор. <i>Инструктаж ТБ.</i> <i>Лабораторная работа №3</i> <i>Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.</i>	1				
9.	Синтетическая теория эволюции. Изолирующие механизмы.	1				
10.	Результаты эволюции.	1				<a href="http://belclass.net">http://belclass.net</a>
11.	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	1				
12.	Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.	1				<a href="http://belclass.net">http://belclass.net</a>
13.	<i>Обобщение темы:</i> <i>«Современное эволюционное учение»</i>	1				
	<b>Происхождение жизни на Земле</b>	3				

14.	Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого.	1				<a href="http://www/Infourok.ru">www/Infourok.ru</a>
15.	Современные представления о происхождении жизни. <i>Инструктаж ТБ.</i> <i>Лабораторная работа №4</i> <i>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</i>	1				<a href="http://belclass.net">http://belclass.net</a>
16.	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Основные этапы развития жизни на Земле.	1				
	<b>Происхождение человека</b>	4+1				
17.	<b>Инструкция по ТБ.</b> Гипотезы происхождения человека. <i>Инструктаж ТБ.</i> <i>Лабораторная работа №5</i> <i>Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.</i>	1				
18.	Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	1				<a href="http://www/Infourok.ru">www/Infourok.ru</a>
19.	Эволюция человека.	1				
20.	Происхождение человеческих рас.	1				
21.	<i>Обобщающий урок по теме: «Происхождение человека»</i>	1				<a href="http://fipi.ru">http://fipi.ru</a>
	<b>Экосистемы</b>	11+2				
	<b>Экологические факторы (3 часа)</b>	3				
22.	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	1				<a href="http://www.bio.nature.ru">www.bio.nature.ru</a>
23.	Биологические ритмы.	1				
24.	Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.	1				<a href="http://www/Infourok.ru">www/Infourok.ru</a>
	<b>Структура экосистем</b>	4+1				

25.	Видовая и пространственная структура экосистем.	1				<a href="http://www.bio.nature.ru">www.bio.nature.ru</a>
26.	Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. <i>Инструктаж ТБ.</i> <i>Лабораторная работа №6</i> <i>Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).</i>	1				
27.	Причины устойчивости и смены экосистем. <i>Инструктаж ТБ.</i> <i>Лабораторная работа №7</i> <i>Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).</i>	1				<a href="http://www.bio.nature.ru">www.bio.nature.ru</a>
28.	Искусственные сообщества — агроэкосистемы. <i>Инструктаж ТБ.</i> <i>Лабораторная работа №8</i> <i>Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.</i>	1				
29.	<i>Обобщающий урок по теме: «Экосистемы»</i>	1				<a href="http://fipi.ru">http://fipi.ru</a>
	<b>Биосфера — глобальная экосистема</b>	2				
30.	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере.	1				<a href="http://www.bio.nature.ru">www.bio.nature.ru</a>
31.	Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы.	1				
	<b>Биосфера и человек</b>	2+1				



32.	Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. <i>Инструктаж ТБ.</i> <i>Лабораторная работа №9</i> <i>Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.</i>	1				
33.	Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. <i>Инструктаж ТБ.</i> <i>Лабораторная работа №10</i> <i>Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.</i>	1				
34.	Обобщающий урок по теме: «Биосфера и человек»	1				<a href="http://fipi.ru">http://fipi.ru</a>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 11 класс

**Вид** (20 часов+1час)

Тема 4.1.

**История эволюционных идей** (3 часа)

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Тема 4.2.

**Современное эволюционное учение** (9 часов+1за счёт темы: «История эволюционных идей»)

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Тема 4.3.

**Происхождение жизни на Земле** (3 часа)

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Тема 4.4.

**Происхождение человека** (4 часа+1час)

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Критерии вида», «Популяция — структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособлений у организмов», «Образование новых видов в природе», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира», «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранности ископаемых растений и животных», «Движущие силы антропогенеза», «Происхождение человека», «Происхождение человеческих рас».

Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

РАЗДЕЛ 5

**Экосистемы** (11 часов+2)

Тема 5.1.

**Экологические факторы** (3 часа)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Тема 5.2.

**Структура экосистем** (4 часа+1 час)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.

Тема 5.3.

**Биосфера — глобальная экосистема** (2 часа)

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы.

Тема 5.4.

#### **Биосфера и человек (2 часа+1 час)**

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеofilмов и компьютерных программ: «Экологические факторы и их влияние на организмы», «Биологические ритмы», «Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз», «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи и сети», «Экологическая пирамида», «Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме», «Экосистема», «Агроэкосистема», «Биосфера», «Круговорот углерода в биосфере», «Биоразнообразии», «Глобальные экологические проблемы», «Последствия деятельности человека в окружающей среде», «Биосфера и человек», «Заповедники и заказники России».

Лабораторные и практические работы

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.